



Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права»
(ГБОУ ВО ВИЭПП)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Учитель изобразительного искусства и черчения

Принято на заседании Ученого совета:

протокол № 10 от 22.05.2025

Утверждено приказом ректора ВИЭПП

приказ № 154-н от 22.05.2025

**Согласовано с предприятием-работодателем
муниципальным общеобразовательным
учреждением «Средняя школа №35
им. Дубины В.П. г. Волжского
Волгоградской области»**



Ректор / Скоков / Р.Ю. Скоков

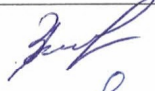
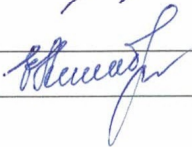
подпись

Директор / Рода / В.Н. Рода

подпись

2025 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики от базовой образовательной организации:		
Руководитель образовательной программы 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		М.В. Ведмецкая
Методист		Е.А. Числова

Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера:		
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области»		В.Н. Рода

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты.....	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	22
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	41
5.1. Учебный план	41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	47
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	48
5.4. Календарный учебный график.....	50
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	52
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	52
5.7. Практическая подготовка	52
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	53
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	54
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	54
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	54
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	55
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	55

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1384 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1384);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОО – общеобразовательный цикл;

ОУД – обязательные учебные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ДУД – дополнительные учебные дисциплины;

КВ – курсы по выбору;

ПП – профессиональная подготовка;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – Математический и общий естественно-научный цикл;

П – профессиональный цикл;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ПМ – профессиональные модули;

ПК – профессиональные компетенции;

УП – учебная практика;

ПП- производственная практика (по профилю специальности);

ПДП-производственная практика (преддипломная);

ПА – промежуточная аттестация;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 27.10.2014 №1384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель изобразительного искусства и черчения	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес	
Нормативный объем образовательной программы (обязательных учебных занятий) на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы (обязательных учебных занятий)	5940 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательная подготовка	1476	
Обязательная часть образовательной программы	3060	2146
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	544	116
общепрофессиональные дисциплины	564	344
профессиональные модули	1952	1686
<i>в т.ч. практика:</i>	720	720
- учебная	- 180	- 180
- производственная (по профилю специальности)	- 396	- 396
- производственная (преддипломная)	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1008	790
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	514	400

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.08* Художественное оформление в школе	102	62
ОП.09* Основы цветоведения	54	34
ОП.10* Введение в специальность	36	22
МДК.05.02ц* Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса	36	30
ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий		
МДК.06.01ц* Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	76	62
МДК.06.02ц* Компьютерная графика	102	82
ПП.06.01* Производственная практика	108	108
Промежуточная аттестация	180	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	2936

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России Федерации от 18.10.2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.
Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		Умения:

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	Навыки:
		анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
		Умения:
		находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		Знания:
		Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
		содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;
		теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.	Навыки:
		определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;

		Умения:
		отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
		использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
		Знания:
		психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
		содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;
		теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;
	ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Навыки:
		оценивания процесса и результатов учения;
		Умения:
	ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.	проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
		оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;
		Знания:
		особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;
		Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

		практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения:
		анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
		консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);
		вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству
		Знания:
		методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.	Навыки:
		ведения учебной документации;
		Умения:
		вести учебную документацию;
		Знания:
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	виды учебной документации, требования к ее оформлению.
		Навыки:
		анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
		Умения:
		находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		Знания:
		содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;
		теоретические основы и методику планирования уроков по черчению;
		характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;
		Навыки:

	ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;
		Умения:
		отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;
		использовать различные методы, средства, формы; организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
		вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;
		Знания:
		методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения
		методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении
	ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Навыки:
		оценивания процесса и результатов учения;
		Умения:
		проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
		оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;
		Знания:
		особенности оценочной деятельности учителя черчения;
		Навыки:

	ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения:
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
		анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
		Знания:
		методику наблюдения и анализа уроков черчения;
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.	методику наблюдения и анализа уроков черчения;
		Навыки:
		ведения учебной документации;
		Умения:
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно прикладного искусства и черчения.	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	вести учебную документацию;
		Знания:
		виды учебной документации, требования к ее оформлению.
		Навыки:
		выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению;
		Умения:
		выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;
		изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;
		Знания:
		особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;

		основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;
		последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка;
	ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Навыки:
		выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;
		Умения
		выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;
		изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи :в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому"
		Знания:
		особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения; основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними);
	ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.	Навыки:
		выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах;
		Умения:
		выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц);

		применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;
		Знания:
		основы пластической анатомии;
		методику создания объемно-пластического произведения;
		свойства пластических материалов и способы лепки;
	ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие ком позиции.	Навыки:
		выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;
		Умения:
		выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;
		выполнять основные техно логические операции по художественной обработке материалов;
		воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; применять основные техно логии художественной об работки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел;
		Знания:
		техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах; специфику художественного оформления декоративных изделий;
		традиционные техники художественной обработки материалов;
		оборудование и технологии художественной обработки материалов;
	ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.	Навыки:
		чтения и выполнения чертежей в ручной графике;
		Умения:
		выполнять основные геометрические по строения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;
		Знания:
		виды изображений и технических чертежей; требования к оформлению чертежей, геометрические построения;

		особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно прикладного искусства в общеобразовательной организации.	Навыки:
		анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
		составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий;
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
		планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
		Знания:
		теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;
	ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	Навыки:
		организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
		руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;
		индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;
		подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках
		Умения:
		организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
		развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
		подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;

		оценивать художественно творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
		Знания:
		формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;
		методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;
	ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Навыки:
		организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
		проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;
		взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству;
		Умения:
		консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
		вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе вне урочной деятельности;
		Знания:
		содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими)
	ПК 4.4. Анализировать вне урочные мероприятия.	Навыки:
		проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности
		Умения:
		анализировать вне урочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

		Знания: методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;
		Навыки: ведения документации, обеспечивающей про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
		Умения: вести документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
		Знания: документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
		Навыки: календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения;
		самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	Умения: анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения; составлять календарно тематические планы;
		разрабатывать программы на основе примерных; сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;
		подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;
		Знания: теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов;
		требования к составлению и оформлению календарно тематического плана и рабочей программы;

		современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций; особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения;
	ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	Навыки:
		участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
		Умения:
		оформлять кабинет;
	ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Знания:
		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
		Навыки:
		оформления портфолио педагогических достижений;
		выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях
		Умения:
		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	ПК 6.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	Знания:
		логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту
		Навыки:
		использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению
		Умения:
		отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях
Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий		использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся
		использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
		Знания:

	ПК 6.2 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы	методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий
		Навыки:
		создания и использования различных видов информационных ресурсов
		осуществления обучения с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов
		Умения:
		самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса
		Знания:
		современные технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса
	ПК 6.3. Читать и выполнять чертежи и эскизы в машинной графике	Навыки:
		чтения и выполнения чертежей в машинной графике
		Умения:
		использовать компьютерные технологии при выполнении чертежей
		читать и выполнять чертежи и эскизы в машинной графике
		Знания:
		особенности выполнения различных видов чертежей в машинной графике

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Преподавание изобразительного	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	искусства общеобразовательных организациях.	в	изобразительного искусства.		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
					ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
					ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

			образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

			основного общего, среднего общего образования	
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.	ОТФ В	ТФ В/01.5

			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ

				основных общеобразовательн ых программ	дошкольного образования
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ВД 2 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 2.2.	отсутствует	отсутствует	отсутствует

		Организовывать и проводить занятия черчения.			
		ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.			
		ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.			
		ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.			
			01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ВД 3 Выполнение работ в области изобразительного,	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	декоративно-прикладного искусства и черчения.	различных техниках.		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	ВД 4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.			ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
					ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.			ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.			ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
					ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

					ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>
	ВД 5 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

		ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.			ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
					ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
					ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.			ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
					ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

					ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ВД по запросу работодателя	ВД 6 Преподавание изобразительного искусства с применением цифровых образовательных технологий	ПК 6.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>
		ПК 6.2 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы			
		ПК 6.3. Читать и выполнять чертежи и эскизы в машинной графике			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Сч ит ать в пл ан е	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.				Итого акад. часов						Макс. уч. нагр.		Обяз. уч. нагр.		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Эк за ме н	Заче т	Заче т с оц.	К Р	Эксп ертн ое	По план у	С преп.	Обяз. нагр.	СР	Пр. подго т	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть	Семес тр 1 [16 нед]	Семес тр 2 [21 нед]	Семес тр 3 [16 нед]	Семес тр 4 [24 нед]	Семе стр 5 [16 нед]	Семес тр 6 [17 нед]	Семе стр 7 [16 нед]	Семес тр 8 [3 нед]
Сч ит ать в пл ан е	Индекс	Наименование	Эк за ме н	Заче т	Заче т с оц.	К Р	Эксп ертн ое	По план у	С преп.	Обяз. нагр.	СР	Пр. подго т	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							2106	2106	1416	1404	690		100%	0%	100%	0%	762	972	264	108				
ОО.Общеобразовательный цикл							2106	2106	1416	1404	690		2106		1404		762	972	264	108				
+	ОУД	Обязательные учебные дисциплины	11 12 23		122 222 234		1996	1996	1344	1332	652	-	1996		1332		716	908	264	108				
+	ОУД.01	Русский язык	1				96	96	66	64	30	-	96		64		96							
+	ОУД.02	Литература	1		2		182	182	130	128	52	-	182		128		100	82						
+	ОУД.03	Иностранный язык			2		92	92	62	62	30	-	92		62		60	32						
+	ОУД.04	Математика	13		2		438	438	296	292	142	-	438		292		142	128	168					
+	ОУД.05	Информатика	2				210	210	134	132	76	-	210		132		78	132						
+	ОУД.06	История			2		186	186	124	124	62	-	186		124		60	126						
+	ОУД.07	Обществознание	2				144	144	98	96	46	-	144		96		46	98						
+	ОУД.08	География			4		108	108	72	72	36	-	108		72				108					
+	ОУД.09	Физика			2		140	140	94	94	46	-	140		94		46	94						
+	ОУД.10	Химия			3		96	96	64	64	32	-	96		64			96						
+	ОУД.11	Биология			2		92	92	62	62	30	-	92		62			92						
+	ОУД.12	Физическая культура			12		110	110	74	74	36	-	110		74		48	62						
+	ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2		102	102	68	68	34	-	102		68		40	62						

+	ДУД	Дополнительны е учебные дисциплины			2		56	56	36	36	20	-	56		36		22	34						
+	ДУД.01	Основы проектной деятельности			2		56	56	36	36	20	-	56		36		22	34						
+	КВ	Курсы по выбору			2		54	54	36	36	18	-	54		36		24	30						
+	КВ.01	Родной язык/ Родная литература/ Россия - мои горизонты			2		54	54	36	36	18	-	54		36		24	30						
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4860	4860	3264	3240	1596	3173	3510	1350	2340	1008	102	162	600	1188	864	918	864	162
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл							702	702	468	468	234	143	702		468				102	230	100	108	118	44
+	ОГСЭ.01	Основы философии			4		58	58	48	48	10	<u>12</u>	58		48					58				
+	ОГСЭ.02	История			4		58	58	48	48	10	<u>12</u>	58		48					58				
+	ОГСЭ.03	Иностранный язык		468			214	214	186	186	28	<u>44</u>	214		186				38	26	36	40	54	20
+	ОГСЭ.04	Физическая культура		345 678			372	372	186	186	186	<u>75</u>	372		186				64	88	64	68	64	24
ЕН.Математический и общий естественно-научный цикл							114	114	76	76	38	26	114		76					114				
+	ЕН.01	Информатика и информационно- коммуникацион ные технологии в профессиональн ой деятельности			4		46	46	32	32	14	<u>11</u>	46		32					46				
+	ЕН.02	Начертательная геометрия			4		68	68	44	44	24	<u>15</u>	68		44					68				
П.Профессиональный цикл							4044	4044	2720	2696	1324	3112	2694	1350	1796	1008	102	162	498	844	764	810	746	118
ОП.Общепрофессиональные дисциплины							1224	1224	832	822	392	748	846	378	564	258	102	32	404	442	96	148		
+	ОП.01	Педагогика	4				108	108	74	72	34	<u>66</u>	108		72					108				
+	ОП.02	Психология	3				96	96	66	64	30	<u>58</u>	96		64				96					
+	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3				96	96	66	64	30	<u>58</u>	96		64				96					
+	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности		3			48	48	32	32	16	<u>30</u>	48		32				48					

+	ОП.05	История изобразительного искусства	4				150	150	106	104	44	<u>92</u>	104	46	70	34			46	104				
+	ОП.06*	Композиция	5		4		342	342	228	226	114	<u>206</u>	292	50	194	32			94	152	96			
+	ОП.07*	Безопасность жизнедеятельности			4		102	102	68	68	34	<u>64</u>	102		68				24	78				
+	ОП.08*	Художественное оформление в школе			6		148	148	102	102	46	<u>90</u>		148		102						148		
+	ОП.09*	Основы цветоведения			2		80	80	54	54	26	<u>50</u>		80		54	48	32						
+	ОП.10*	Введение в специальность		1			54	54	36	36	18	<u>34</u>		54		36	54							
ПМ.Профессиональные модули							2820	2820	1888	1874	932	2364	1848	972	1232	750		130	94	402	668	662	746	118
+	ПМ.01	Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	88	78	6	7	534	534	358	356	176	<u>430</u>	342	192	228	128					144	102	242	46
+	МДК.01.01*	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	8		6	7	534	534	358	356	176	<u>430</u>	342	192	228	128					144	102	242	46
+	УП.01.01	Учебная практика		7			36	36	36	36		<u>36</u>	36		36								36	
+	ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8			72	72	72	72		<u>72</u>	72		72									72
+	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	8									-												
+	ПМ.02	Преподавание черчения в образовательных организациях	88	88			428	428	288	286	140	<u>344</u>	290	138	194	92					48	152	192	36
+	МДК.02.01*	Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	8				428	428	288	286	140	<u>344</u>	290	138	194	92					48	152	192	36

+	УП.02.01	Учебная практика		8			36	36	36	36		<u>36</u>	36		36									36
+	ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8			72	72	72	72		<u>72</u>	72		72									72
+	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	8									-												
+	ПМ.03	Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	24 55 6	26	234 5 566		1078	1078	722	714	356	<u>842</u>	758	320	506	208		130	94	294	356	204		
+	МДК.03.01*	Основы выполнения графических работ	25		4		276	276	186	182	90	<u>220</u>	210	66	140	42		68	46	94	68			
+	МДК.03.02*	Основы выполнения живописных работ	4		23		218	218	146	144	72	<u>176</u>	154	64	102	42		62	48	108				
+	МДК.03.03*	Основы выполнения объемно-пластических работ			5		164	164	108	108	56	<u>134</u>	108	56	72	36				92	72			
+	МДК.03.04*	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	5		6		198	198	134	132	64	<u>158</u>	134	64	90	42				96	102			
+	МДК.03.05*	Черчение			56		222	222	148	148	74	<u>154</u>	152	70	102	46				120	102			
+	УП.03.01	Учебная практика		2			72	72	72	72		<u>72</u>	72		72			72						
+	ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6			72	72	72	72		<u>72</u>	72		72						72			
+	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6									-												
+	ПМ.04	Организация и проведение внеурочных мероприятий в области	66	66	5		280	280	188	186	92	<u>226</u>	280		186				108	120	52			

[illegible]

+	ПМ.06ц*	Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	8	8	68		268	268	178	178	90	<u>326</u>		268		178					152	96	20
+	МДК.06.01ц*	Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий			8		116	116	76	76	40	<u>96</u>		116		76						96	20
+	МДК.06.02ц*	Компьютерная графика			6		152	152	102	102	50	<u>122</u>		152		102					152		
+	ПП.06.01*	Производственная практика		8			108	108	108	108		<u>108</u>	108			108							108
+	ПМ.06.01	Экзамен по модулю	8									-											
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		8			144	144	144	144		<u>144</u>	144		144								144
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216	216	216			216		216								216
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену и защите дипломного проекта(работы)					144	144	144	144		-	144		144								144
+	ГИА.02	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта(работы)					72	72	72	72		-	72		72								72

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.05* История изобразительного искусства	34	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
2.	ОП.06* Композиция	32	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
3.	ОП.08* Художественное оформление в школе	102	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
4.	ОП.09* Основы цветоведения	54	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
5.	ОП.10* Введение в специальность	36	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
6.	МДК.01 01* Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	128	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
7.	МДК.02.01* Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	92	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
8.	МДК.03.01* Основы выполнения графических работ	42	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
9.	МДК.03.02* Основы выполнения живописных работ	42	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
10.	МДК.03.03* Основы выполнения объемно-пластических работ	36	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
11.	МДК.03.04* Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	42	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
12.	МДК.03.05* Черчение	46	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины

13.	МДК.05.02ц* Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса	36	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
14.	ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	286	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
15.	МДК.06.01ц* Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	76	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
16.	МДК.06.02ц* Компьютерная графика	102	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
17.	ПП.06.01* Производственная практика	108	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
Итого		1008		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Музейная практика	УП.01 Учебная практика	36	7	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
2.	Проведение уроков изобразительного искусства	ПП.01 Производственная практика	72	8	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
3.	Планирование, организация и анализ учебного процесса	УП.02 Учебная практика	36	8	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
4.	Проведение уроков черчения	ПП.02	72	8	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор,

						Заместитель директора
5.	Пленэр	УП.03 Учебная практика	72	2	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
6.	Выполнение работ в области изобразительного, декоративно- прикладного искусства	ПП.03 Производственная практика	72	6	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
7.	Учебно-инструктивный сбор	УП.04 Учебная практика	36	6	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
8.	Практика в летних лагерях	ПП.04 Производственная практика	108	6	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
9.	Методическое обеспечение реализации образовательных программ	ПП.05 Производственная практика	72	8	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
10.	Преподавание изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	ПП.06 Производственная практика	108	8	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора

5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числ а	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I																	Э	К	К																			У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II																	Э	К	К																							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III																	Э	К	К													У							Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	
IV											У							К	К				У	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	21	37	16	24	40	16	17	33	16	3	19	129
У	Учебная практика		2	2					1	1	1	1	2	5
П	Производственная практика (по профилю специальности)								5	5		9	9	14
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2		1	1	7
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	9	11	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

Обозначения и сокращения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



Промежуточная аттестация



Каникулы



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)



Производственная практика (преддипломная)



Подготовка выпускной квалификационной работы



Защита выпускной квалификационной работы

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины, при проведении всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, практические занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека;
теории и методики изобразительного искусства;
истории изобразительного искусства;
черчения;
учебная аудитория.

Лаборатории:

художественно-методического фонда;
технических средств обучения;
информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

по рисунку, графике, живописи;
по скульптуре;
по декоративно-прикладному искусству;
по художественной обработке материалов.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 81000 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	2
«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	27
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»	46
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»	81
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»	99
«ПМ.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ В ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	126
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	140

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	11
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	12
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	13
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i>	20
3. Условия реализации профессионального модуля	22
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	22
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; оценивать процесс	методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному	-

	и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству; вести учебную документацию;	искусству; особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства; виды учебной документации, требования к ее оформлению.	
ПК 1.1	находить и использовать	Психолого-педагогические	анализа планов проведения занятий

	информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;	изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
ПК 1.2	отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные	психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы	определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;

	взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;	и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп	
ПК 1.3	проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;	особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;	оценивания процесса и результатов учения;
ПК 1.4	анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; консультировать родителей по	методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;	наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству		
ПК 1.5	вести учебную документацию;	виды учебной документации, требования к ее оформлению.	ведения учебной документации;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Понимание композиции произведения, Знание особенностей разных жанров, Умение анализировать авторский замысел	Методика обучения школьников разного возраста анализу художественных произведений.	12	Включение данной методики в рабочую программу обусловлено необходимостью формирования у учащихся навыков глубокого восприятия
2	-	понимание современных подходов к организации учебного процесса, понимание возрастных особенностей учащихся,	Обучение как единая деятельность учителя и учеников.	12	Данный подход обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им необходимых знаний и

		знание основ педагогической психологии			компетенций.
3	-	знание различных видов проблемных ситуаций, способность конструировать учебные проблемы	Проблемное обучение. Методы современной дидактики. Проблемный урок	14	Проблемное обучение представляет собой современную образовательную технологию, направленную на развитие творческого потенциала учащихся и формирование навыков самостоятельного мышления.
4	-	понимание роли игры в образовательном процессе, понимание влияния игры на развитие личности ребенка	Значение игровых приемов. Методика разработки практических заданий.	14	Современные педагогические подходы подчеркивают необходимость внедрения методов, способствующих не только усвоению учебного материала, но и развитию мотивации учащихся.
5	-	понимание методов организации коллективной творческой деятельности, понимание методов организации коллективной творческой деятельности	Коллективное изобразительное творчество, как вид художественной деятельности и продуктивное общение.	12	Обеспечивает развитие творческих способностей учащихся и формирование навыков продуктивного общения.
6	-	учёт возрастных особенностей при выборе формы работы, умение подбирать	Формы и классификация коллективной изобразительной деятельности. Место	14	Включение различных форм коллективной работы в образовательную программу

		оптимальную форму в зависимости от целей и задач, понимание особенностей взаимодействия участников в разных формах	коллективной деятельности в учебно-воспитательном процессе		позволяет эффективно решать задачи формирования коммуникативных навыков, творческого мышления и умения работать в команде.
7	-	планирование материала с учётом интересов и возрастных особенностей детей, элементарные представления о живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве,	Объём знаний и умений, планируемый в 1-4 классах. Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в младших классах.	14	В этот период закладываются ключевые компетенции, которые будут развиваться в дальнейшем обучении.
8	-	знание образовательных стандартов и программ по изобразительному искусству для начальной школы	Принципы планирования уроков по изобразительному искусству в начальных классах.	12	обеспечивают комплексное развитие учащихся и достижение поставленных образовательных целей.
9	-	умение последовательно выполнять рисунок, разбивать задание на этапы, навыки самостоятельной работы и творческого поиска	Объём знаний и умений учащихся 5-6 классов по изобразительному искусству.	12	Этот этап обучения направлен на формирование более сложных компетенций, которые станут основой для дальнейшего художественного развития учащихся.
10	-	понимание критериев красоты и гармонии, умение ставить цели и задачи в процессе творческой	Формирование у школьников сознательного отношения к художественно-творческой деятельности. Закрепление	12	Формирование сознательного отношения к художественно-творческой деятельности играет ключевую роль в развитии

		работы.	основ изобразительной грамоты		личности учащихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе	356	286
Лекции	158	126
Практические	166	134
Курсовая работа (проект)	32	26
Самостоятельная работа	176	144
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Консультации	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01</i> в форме экзамен, зачет с оценкой, кр <i>УП 01</i> зачет <i>ПП 01</i> зачет <i>ПМ 01</i> экзамен		
Всего	642	538

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	лекции	практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	534	430	534	158	166	32	176		
	Учебная практика	36	36						72	
	Производственная практика	72	72							144
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	642	538	534	158	166	32	176	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях			
МДК 01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях			
Тема 1.1. Методика преподавания изобразительного искусства, как учебная дисциплина	Лекции	16/16	ПК 1.1. ОК 01 ОК 07
	1. Цель и задачи методики преподавания изобразительного искусства в школе. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства.	4/4	
	2. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в школе.	4/4	
	3. Содержание занятий по изобразительному искусству в средней школе	4/4	
	4. Формы, методы и средства обучения и воспитания школьников	4/4	
	Практические занятия	16/16	
	1. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства	4/4	
	2. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в школе	4/4	
	3. Содержание занятий по изобразительному искусству в средней школе	4/4	
	4. Формы, методы и средства обучения и воспитания школьников	4/8	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	24/20	
Тема 1.2. Исторический очерк развития методики преподавания изобразительного искусства в школе	Лекции:	32/24	ПК 1.2. ОК 06
	1. Возникновение и развитие художественной творческой деятельности в первобытно-общинном обществе	4/4	
	2. Методы обучения изобразительному искусству в древности (Египет, Греция, Рим) и в эпоху средневековья.	4/4	
	3. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания ИЗО (Ченнино Ченнини, Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер).	4/2	
	4. Обучение рисованию в 17-19 веках в Западной Европе.	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. Становление рисования как общеобразовательного предмета в школа	4/2	
	6. Методические идеи Яна Амоса Коменского, Жан Жака Руссо, Песталоцци, Петра Шмидта, Иоганна Вольфганга Гете, братьев Дююи.	2/2	
	7. Возникновение художественных академий.	2/2	
	8. Формалистические течения в искусстве и их влияние на художественную педагогику.	4/2	
	9. Современное состояние художественных школ за рубежом.	2/2	
	10. Развитие методов обучения изобразительного искусства в России.	2/2	
	Практические занятия:	32/24	
	1. Возникновение и развитие художественной творческой деятельности в первобытно-общинном обществе	4/4	
	2. Методы обучения изобразительному искусству в древности (Египет, Греция, Рим) и в эпоху средневековья.	4/4	
	3. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания ИЗО (Ченнино Ченнини, Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер).	4/2	
	4. Обучение рисованию в 17-19 веках в Западной Европе.	4/2	
	5. Становление рисования как общеобразовательного предмета в школах	4/2	
	6. Методические идеи Яна Амоса Коменского, Жан Жака Руссо, Песталоцци, Петра Шмидта, Иоганна Вольфганга Гете, братьев Дююи	2/2	
	7. Возникновение художественных академий.	2/2	
	8. Формалистические течения в искусстве и их влияние на художественную педагогику.	4/2	
	9. Современное состояние художественных школ за рубежом.	2/2	
	10. Развитие методов обучения изобразительного искусства в России.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	24/20	
Итого за семестр		144/120	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 1.3. Виды работ по изобразительному искусству в школах	Лекции:	34/28	ПК 1.2. ОК 02
	1. Виды и жанры пластических искусств.	4/4	
	2. Основы языка художественной выразительности пластических искусств.	6/6	
	3. Природа цвета. Язык графики и его выразительные средства	6/4	
	4. Приемы передачи объема предмета с помощью света и тени	6/4	
	5. Основные характеристики цвета. Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений, композиции графических и живописных работ.	6/4	
	6. Базовые принципы композиции. Типы композиций.	6/6	
	Практические занятия:	34/28	
	1. Виды и жанры пластических искусств	4/4	
	2. Основы языка художественной выразительности пластических искусств.	6/6	
	3. Природа цвета. Язык графики и его выразительные средства	6/4	
	4. Приемы передачи объема предмета с помощью света и тени.	6/4	
	5. Основные характеристики цвета. Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений, композиции графических и живописных работ	6/4	
	6. Базовые принципы композиции. Типы композиций.	6/6	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	34/28	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	
Итого за семестр		102/84	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 1.4. Анализ действующих государственных программ по изобразительному искусству для общеобразовательных школ	Лекции:	10/8	ОК 05 ОК 09
	1. Актуальные проблемы модернизации художественного образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО.	2/2	
	2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2/2	
	3. Место и значение предмета «Изобразительное искусство в современной перестройке российского образования	2/2	
	4. Краткий анализ действующих государственных программ по ИЗО в школе. Цель, задачи и принципы программы «Изобразительное искусство. 1-9 класс». В.С. Кузина. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 класс Б.М. Неменского, как целостный интегрированный курс. Структура, содержание и принципы программы. Программа «Изобразительное искусство 1-6 класс». Т.Я. Шпикаловой. Цель, задачи, содержание программы. Требования по реализации национально-регионального компонента.	4/2	
	Практические занятия:	10/8	
	1. Актуальные проблемы модернизации художественного образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО.	2/2	
	2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2/2	
	3. Знакомство с содержанием и изучение структуры программы «Изобразительное искусство 1-9 кл.» В.С. Кузина. Анализ тем, учебных заданий и видов занятий.	2/2	
	4. Изучение программно-методических материалов. Знакомство студентов со структурной логикой уроков по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Б.М. Неменского.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	30/22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.5. Организация и планирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в школе	Лекции:	34/22	ПК 1.3. ОК 03 ОК 08
	1 Учитель, как организатор и руководитель учебного процесса. Необходимые требования к личности учителя и его профессиональному мастерству. Подготовка учителя к уроку.	6/2	
	2 Педагогический рисунок и технология его исполнения.	2/2	
	3 Методика составления календарного планирования уроков ИЗО. Значение планирования работы по ИЗО в школе.	2/2	
	4 Виды и принципы планирования.	2/2	
	5 Урок, как основная форма учебной работы в школе.	4/2	
	6 Элементы и структура современного урока. Соответствие урока требованиям ФГОС.	4/2	
	7 Современные дидактические требования к уроку.	4/2	
	8 Поурочное планирование учебной темы. Связь поурочного и тематического планирования.	2/2	
	9 Планирование учебной деятельности на уроке. Задачи урока. Изложение учебного материала	2/2	
	10 Методика составления плана-конспекта урока ИЗО. Задачи урока. Изложение учебного материала	4/2	
	11 Использование наглядных пособий. Методика работы с классом. Литература и активизирующие средства.	2/2	
	Практические занятия:	40/28	
	1 Подготовка учителя к уроку.	4/2	
	2 Педагогический рисунок и технология его исполнения.	2/2	
	3 Методика составления календарного планирования уроков ИЗО. Значение планирования работы по ИЗО в школе.	4/2	
	4 Виды и принципы планирования.	4/2	
	5 Урок, как основная форма учебной работы в школе	2/2	
	6 Элементы и структура современного урока. Соответствие урока требованиям ФГОС.	4/4	
	7 Современные дидактические требования к уроку.	4/4	
	8 Поурочное планирование учебной темы. Связь поурочного и	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	тематического планирования.		
	9 Планирование учебной деятельности на уроке. Задачи урока. Изложение учебного материала.	2/2	
	10 Методика составления плана-конспекта урока ИЗО. Задачи урока. Изложение учебного материала.	4/2	
	11 Использование наглядных пособий. Методика работы с классом. Литература и активизирующие средства.	2/2	
	12 Разработка плана-конспекта урока ИЗО по предложенным темам.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	30/22	
Тема 1.6. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе	Лекции:	20/20	ПК 1.4 ОК 04.
	1. Методика обучения школьников разного возраста анализу художественных произведений.	2/2	
	2. Обучение как единая деятельность учителя и учеников	2/2	
	3 Проблемное обучение. Методы современной дидактики. Проблемный урок.	2/2	
	4 Значение игровых приемов. Методика разработки практических заданий.	2/2	
	5 Коллективное изобразительное творчество, как вид художественной деятельности и продуктивное общение	2/2	
	6 Формы и классификация коллективной изобразительной деятельности. Место коллективной деятельности в учебно-воспитательном процессе.	2/2	
	7 Объем знаний и умений, планируемый в 1-4 классах. Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в младших классах.	2/2	
	8 Принципы планирования уроков по изобразительному искусству в начальных классах.	2/2	
	9. Объем знаний и умений учащихся 5-6 классов по изобразительному искусству.	2/2	
	10. Формирование у школьников сознательного отношения к художественно-творческой деятельности. Закрепление основ	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	изобразительной грамоты.		
	Практические занятия:	14/14	
	1 Методика обучения школьников разного возраста анализу художественных произведений	2/2	
	2 Разработка практических заданий для учащихся по видам изобразительной деятельности.	2/2	
	3 Составление упражнений для ученика в проблемной и игровой форме.	2/2	
	4 Выбор формы индивидуального задания.	2/2	
	5 Разработка методики организации коллективной деятельности.	2/2	
	6 Методическая разработка постановки «Натюрморт»	2/2	
	7 Выполнение композиции натюрморта по стадиям в рисунке и живописи	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	22/22	
Курсовая работа		32/26	ПК 1.5 ОК 08
Итого за семестр		242/192	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 1.7. Особенности организационной работы в процессе преподавания изобразительного искусства	Лекции:	12/8	
	1 Кабинет изобразительного искусства. Соответствие требованиям ФГОС.	6/4	
	2 Методика применения современных технических средств обучения на уроках изобразительного искусства	4/2	
	3 Систематический учет и оценка знаний. Роль педагога в постановке учебно-воспитательной работы. Повышение успеваемости. Объективная оценка знаний. Последовательные этапы оценки рисунка.	2/2	
	Практические занятия:	20/16	
	1 Кабинет изобразительного искусства. Соответствие требованиям ФГОС.	8/6	
	2 Методика применения современных технических средств обучения на уроках изобразительного искусства.	6/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3 Изготовление наглядного пособия по разработанной теме	6/6	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	12/10	
Консультация		2/2	
Итого за семестр		46//34	
Всего по МДК		534/430	
Учебная практика Виды деятельности: Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Цели и задачи музейной практики; Музееведение; Знакомство и обобщение опыта работы специалистов музейного дела; Изучение коллекций и интерьеров художественных музеев; Оформление отчета по музейной практике		36/36	
Производственная практика Виды деятельности: Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации; Планирование и проведение уроков изобразительного искусства; Оценка процесса и результатов учения; Анализ уроков изобразительного искусства; Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения изобразительному		72/72	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего по ПМ		642/538	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Натюрморт в стиле сюрреализм.
2. Индустриальный пейзаж в реалистической манере.
3. Натюрморт в кубизме.
4. Пейзаж в сюрреализме.
5. Автопортрет в современном реализме.
6. Сельский пейзаж в реализме.

7. Городской пейзаж в постмодернизме.
8. Эпический пейзаж в реализме.
9. Городской пейзаж в современном импрессионизме.
10. Пейзаж в открытом импрессионизме.
11. Пейзаж в социалистическом реализме.
12. Натюрморт в фовизме.
13. Натюрморт в пуантилизме.
14. Натюрморт в декоративном стиле.
15. Натюрморт в абстракционизме.
16. Декоративный пейзаж в национальном стиле.
17. Натюрморт в стиле «Модерн».
18. Натюрморт в готическом стиле.
19. Натюрморт в импрессионизме.
20. Декоративный натюрморт в национальном стиле.
21. Символический натюрморт в национальном стиле.
22. Эпический пейзаж в пуантилизме.
23. Сюжетная композиция в реализме.
24. Абстрактная композиция в фовизме.
25. Парковый пейзаж в постимпрессионизме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганцов, М. А. Архитектурный рисунок : от линии к тону : учебное пособие : [16+] / М. А. Ганцов, Н. В. Мурина ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706630> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4479-5. – Текст : электронный.

2. Бесчастнов, Н. П. Изображение растительных мотивов : учебное пособие : [16+] / Н. П. Бесчастнов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 209 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701275> . – ISBN 978-5-907433-57-1. – Текст : электронный.

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

3. Бесчастнов, Н. П. Портретная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 385 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701277> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-56-4. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Художественное проектирование изделий текстильной и легкой промышленности»).

4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. - Текст : электронный.

5. Занятия по рисованию с дошкольниками : методическое пособие : [16+] / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова [и др.] ; под ред. Р. Г. Казаковой. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 128 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701856> . – ISBN 978-5-9949-1713-8. – Текст : электронный.

6. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	-соответствие целей и задач при организации и проведении занятий ИЗО в общеобразовательной школе требованиям к уровню современного образования детей в учреждении общего (среднего) образования. -обоснованная постановка целей и задач. -разработка планов проведения занятий ИЗО в общеобразовательной школе в соответствии с предъявляемыми требованиями.	-оценка конспектов занятий ИЗО в школе. -наблюдение за деятельностью студентов во время практики. -оценка планов-конспектов занятий ИЗО в школе.
ПК 1.2.	-подготовка учебно-методического обеспечения, наглядных средств обучения для проведения занятий ИЗО в общеобразовательной школе. -выбор видов ИЗО деятельности и оптимальных методов обучения для проведения занятий ИЗО в общеобразовательной школе. -реализация поставленных целей и задач. -демонстрация профессиональных компетенций в конкурсах профессионального мастерства -выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, -соответствие уровня проводимых занятий ИЗО требованиям образовательного стандарта к образованию школьников.	-оценка учебно-методических материалов, конспектов занятий ИЗО в школе. -анализ видов ИЗО деятельности школьников и выбранных соответственно им методов обучения на основе конспектов и проведения занятий ИЗО. -наблюдение за деятельностью студентов, -оценка деятельности студентов при выполнении заданий конкурса. -оценка качества проведения занятий ИЗО. -экспертная оценка на практическом занятии; -текущий контроль в форме защиты практических работ.

ПК 1.3.	-демонстрация овладения навыком управления коллективом школьников на занятиях ИЗО. -способность оценивания результатов овладения школьниками системой ЗУН на занятиях ИЗО. -объективность и корректность оценки результатов ИЗО деятельности детей.	-наблюдение за деятельностью студентов во время практики в школе. -оценка результатов работы студентов со школьниками в рамках занятия ИЗО. -анализ деятельности студентов во время практики. -оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка проведения занятий;
ПК 1.4.	- психолого-педагогический подход в анализе занятий ИЗО.	-письменный опрос. анализ тетрадей наблюдений студентов за проведением занятий сокурсников во время практики в школе. -оценка качества проведения занятий ИЗО. -анализ проведённых занятий ИЗО, анализ и самоанализ результата проведения занятий.
ПК 1.5.	-грамотность и правильность оформления необходимой документации в соответствии с нормативами; -полнота обеспечения образовательного процесса учебно- методической документацией.	-экспертная оценка документации во время прохождения практики. -экспертная оценка деятельности студента на практике. -выполнение практических работ. экзамен.
ОК 01.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии учителя изобразительного искусства; -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по производственной практике, -отзыв по итогам практики, -презентация методического пособия.

ОК 02.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; -решение ситуационных задач.
ОК 04.	-отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 05.	-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	- презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ.
ОК 06.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 07.	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; -умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса	- оценка планов, конспектов занятий.
ОК 08.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

ОК 09.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся и виду образовательной организации -проявление интереса к инновациям в области образования.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	29
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	29
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	29
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	32
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	34
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	34
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	34
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	36
3. Условия реализации профессионального модуля	42
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	42
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	42
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности оценочной деятельности учителя черчения; особенности работы с	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями	-

	одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; методику наблюдения и анализа уроков черчения; виды учебной документации, требования к ее оформлению.	(лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению; вести учебную документацию;	
ПК 2.1	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; характеристику форм, методов и приемов	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;

	организации изобразительной деятельности школьников;		
ПК 2.2	методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении	отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; использовать различные методы, средства, формы; организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;
ПК 2.3	особенности оценочной деятельности учителя черчения;	проводить педагогическое наблюдение за	оценивания процесса и результатов учения;

		обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;	
ПК 2.4	методику наблюдения и анализа уроков черчения; методику наблюдения и анализа уроков черчения;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.5	виды учебной документации, требования к ее оформлению.	вести учебную документацию.	ведения учебной документации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительны е профессиональн ые компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объ ем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Углубленное изучение общеобразовательных и воспитательных задач преподавания черчения; межпредметных связей курса; примерной программы по черчению; программы интегрированных курсов.	Тема 1.1. Общие вопросы методики черчения. Содержание учебного предмета и его задачи подготовка к урокам.	22	Определение задач обучения черчению; формирование методических компетенций; развитие профессиональных навыков; обеспечение качества образования.

2	-	Углубленное изучение графических задач в обучении и их использовании; структуры и содержания курса черчения, его задач, межпредметных связей курса черчения с другими дисциплинами.	Тема 1.2. Принципы и методы обучения черчению. Черчение в школе	46	Освоение методов обучения; Развитие профессиональных компетенций
3	-	Углубленное изучение учебно-методического комплекса по черчению в школе; видов контроля учебной деятельности школьника; критериев оценки деятельности школьников; разбора программы по черчению и календарно – тематического планирования; анализа упражнений для формирования знаний и умений по определенной теме; выработки умений и навыков чтения чертежа; требований к иллюстрации конспекта.	Тема 1.3. Организационные вопросы преподавания черчения в школе. Кабинет и его оборудование.	20	Эффективное использование оборудования кабинета; формирование организаторских навыков; подготовка к самостоятельной работе.
4	-	Углубленное изучение методики обучения чтению и выполнению чертежей соединений деталей; методики изучения сборочных чертежей, их чтения,	Тема 1.4. Методика изучения основных тем курса, типичные ошибки	40	Разработка индивидуальных подходов; глубокое понимание содержания курса.

		выполнения и детализирования.			
5	-	Углубленное изучение работы с учебником в системе методов обучения; составления планов-конспектов уроков по черчению.	Тема 1.5. Типы и структуры урока. Содержание и планирование предмета. Составление планов	10	Формирование профессиональной компетентности; развитие навыков составления планов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе	286	230
Лекции	126	102
Практические / лабораторные занятия	160	128
Самостоятельная работа	140	114
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме экзамен</i> <i>УП 02.01 зачет</i> <i>ПП 02.01 зачет</i> <i>ПМ 02 экзамен по модулю</i>		
Всего	536	452

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Теоретические и методические	428	344	428	426		140		

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	536	452	536	426		140	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
Первый год обучения Осенний семестр			
Тема 1.1. Общие вопросы методики черчения. Содержание учебного предмета и его задачи подготовка к урокам	Лекции	16 / 12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	1. Предмет методика обучения графической подготовки.	2 / 2	
	2. Связь методики обучения графики с другими науками.	2 / 2	
	3. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения графики.	2 / 2	
	4. Краткий исторический обзор преподавания черчения.	2	
	5. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе.	2 / 2	
	6. Общеобразовательные и воспитательные задачи преподавания черчения.	2 / 2	
	7. Межпредметные связи курса	2	
	8. Примерная программа по черчению. Программы углубленного изучения черчения в школе. Программы интегрированных курсов.	2 / 2	
	Практические занятия	16 / 12	
	1. Предмет методика обучения графической подготовки	2 / 2	
	2. Связь черчения с другими предметами	2 / 2	
	3. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе.	2 / 2	
	4. Общеобразовательные и воспитательные задачи преподавания черчения.	2 / 2	
	5. Межпредметные связи курса.	2 / 2	
	6. Примерная программа по черчению.	2 / 2	
	7. Программы углубленного изучения черчения в школе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	8. Программы интегрированных курсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	16 / 14	
Итого за семестр		48 / 38	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 1.2. Принципы и методы обучения черчению. Черчение в школе	Лекции	34 / 28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Основные дидактические принципы обучения черчению.	4 / 2	
	2. Методы обучения черчению.	4 / 2	
	3. Проблемное и программированное обучения.	4 / 2	
	4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения.	4 / 6	
	5. Графические задачи в обучении и их использование.	4 / 2	
	6. Структура и содержание курса черчения. Его задачи. Межпредметные связи курса черчения с другими дисциплинами.	14 / 14	
	Практические занятия	68 / 54	
	1. Основные дидактические принципы обучения черчению.	6 / 6	
	2. Методы обучения черчению.	6 / 6	
	3. Проблемное и программированное обучения.	6 / 6	
	4. Активизация познавательного деятельности учащихся на уроках черчения.	6 / 6	
	5. Графические задачи в обучении и их использование.	6 / 6	
	6. Структура и содержание курса черчения.	6 / 6	
	7. Задачи курса черчения	8 / 6	
	8. Межпредметные связи курса черчения с другими дисциплинами.	8 / 6	
	9. Решение творческих задач по черчению разного уровня сложности.	8 / 6	
	10. Разработка фрагмента урока, формирующего умение измерять.		
	Самостоятельная работа обучающихся	50 / 40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Решение типовых задач		
Итого за семестр		152 / 122	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 1.3. Организационные вопросы преподавания черчения в школе. Кабинет и его оборудование	Лекции	18 / 18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Программа и учебник черчения.	6 / 6	
	2. Школьный кабинет черчения, его оборудования.	6 / 6	
	3. Технические средства обучения черчения и наглядные пособия.	6 / 6	
	Практические занятия	32 / 32	
	1. Программа и учебник черчения.	4 / 4	
	2. Школьный кабинет черчения, его оборудования.	4 / 4	
	3. Технические средства обучения черчения и наглядные пособия.	4 / 4	
	4. Учебно-методический комплекс по черчению в школе.	4 / 4	
	5. Виды контроля учебной деятельности школьника. Критерии оценки деятельности школьников.	4 / 4	
	6. Разбор программы по черчению и календарно – тематического планирования	4 / 4	
	7. Анализ упражнений для формирования знаний и умений по определенной теме	4 / 4	
	8. Выработка умений и навыков чтения чертежа. Требования к иллюстрации конспекта	4 / 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	18 / 26	
Тема 1.4. Методика изучения основных тем курса, типичные ошибки	Лекции	46 / 34	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Изучение метода прямоугольных проекций.	2 / 2	
	2. Формирование приемов чтения чертежа.	2	
	3. Ознакомление с аксонометрическими проекциями и техническими рисунками.	4	
	4. Обучение выполнения эскизов деталей с натуры.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. Основные сведения о построении разверток.	2	
	6. Обучение выполнению чертежей деталей.	2	
	7. Методика обучения чтению и выполнению чертежей соединений деталей.	16 / 16	
	8. Методика изучения сборочных чертежей, их чтение, выполнение и детализирование.	16 / 16	
	Практические занятия	32 / 20	
	1. Изучение метода прямоугольных проекций. Формирование приемов чтения чертежа.	4 / 4	
	2. Ознакомление с аксонометрическими проекциями и техническими рисунками.	4 / 4	
	3. Обучение выполнения эскизов деталей с натуры.	4	
	4. Основные сведения о построении разверток.	4	
	5. Обучение выполнению чертежей деталей.	4	
	6. Методика изучения сборочных чертежей, их чтение, выполнение и детализирование.	4 / 4	
	7. Анализ графического состава изображения.	4 / 4	
	8. Методика изучения основных геометрических построений. Методика решения графических задач.	4 / 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	46 / 26	
Итого за семестр		192 / 156	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 1.5. Типы и структуры урока. Содержание и планирование предмета.	Лекции	12 / 10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1
	1. Современные требования к уроку	2 / 2	
	2. Типы и структуры уроков черчения.	2 / 2	
	3. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя к уроку.	6 / 4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Составление планов	4. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.	2 / 2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия	12 / 10	
	1. Современные требования к уроку	2	
	2. Типы и структуры уроков черчения.	2 / 2	
	3. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя к уроку.	2 / 2	
	4. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.	2 / 2	
	5. Работа с учебником в системе методов обучения	2 / 2	
	6. Составление планов-конспектов уроков по черчению	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	10 / 8	
Консультация		2 / 2	
Итого за семестр		36 / 30	
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю			
Учебная практика Виды работ Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Планирование, организация, проведение и анализ учебного процесса по черчению; Планирование, организация, проведение и анализ внеурочной деятельности по черчению; Планирование, организация и проведение внеклассной работы по черчению; Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса и внеурочной деятельности по черчению; Разработка контрольно-оценочных материалов по черчению.			
Производственная практика Виды работ Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации; Планирование и проведение уроков черчения;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Оценка процесса и результатов учения; Анализ уроков черчения; Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения черчению.			
Итого		428 / 344	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы) : практикум учебное пособие / А. Е. Филонова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697379>. – Библиогр.: с. 102. – ISBN 978-985-7253-50-0. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования по специальности «Отделочные строительные работы»).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

7. Околичный, В. Н. Инженерная графика : рабочая тетрадь для практических занятий : [16+] / В. Н. Околичный, Н. У. Бабинович ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2022. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701743> . – ISBN 978-5-6048769-5-4. – Текст : электронный.

8. Околичный, В. Н. Инженерная и компьютерная графика : теоретические основы построения проекционного чертежа и наглядных изображений : учебное пособие / В. Н. Околичный, Н. У. Бабинович ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – 516 с. : схем., ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694321> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93057-957-4. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим советом ТГАСУ в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» при самостоятельном изучении раздела «Теоретические основы построения проекционного чертежа и наглядных изображений» дисциплины «Инженерная и компьютерная графика»).

9. Стасевич, В. Н. Особенности и условия композиционного мышления : практические аспекты теории предмета / В. Н. Стасевич, Н. В. Ильина ; авт. предисл. О. В. Сенько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698776> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4178-2. – DOI 10.18522/801299985. – Текст : электронный.

10. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

11. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ПК 2.1.</i>	-соответствие целей и задач при организации и проведении занятий черчения в общеобразовательной школе требованиям к уровню современного образования детей в учреждении общего (среднего) образования. -обоснованная постановка целей и задач. -разработка планов проведения уроков черчения в общеобразовательной школе в соответствии с предъявляемыми требованиями.	-оценка конспектов занятий черчения в школе. -наблюдение за деятельностью студентов во время практики. -оценка планов-конспектов занятий черчения в школе.
<i>ПК 2.2.</i>	-подготовка учебно-методического обеспечения, наглядных средств обучения для проведения занятий черчения в общеобразовательной школе. -выбор видов деятельности и оптимальных методов обучения для проведения занятий черчения в общеобразовательной школе. -реализация поставленных целей и задач. -демонстрация профессиональных компетенций в конкурсах профессионального мастерства -выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, -соответствие уровня проводимых занятий черчения требованиям образовательного стандарта к образованию школьников.	-оценка учебно-методических материалов, конспектов занятий черчения в школе. -анализ видов деятельности школьников и выбранных соответственно им методов обучения на основе конспектов и проведения занятий черчения. -наблюдение за деятельностью студентов. -оценка деятельности студентов при выполнении заданий конкурса. -оценка качества проведения занятий черчения, экспертная оценка на практическом занятии. -текущий контроль в форме защиты практических работ.
<i>ПК 2.3.</i>	-демонстрация овладения навыком управления коллективом школьников на занятиях черчения. -способность оценивания результатов овладения школьниками системой ЗУН на занятиях черчения. -объективность и корректность оценки результатов	-наблюдение за деятельностью студентов во время практики в школе. -оценка результатов

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	деятельности детей.	работы студентов со школьниками в рамках занятия черчения. -анализ деятельности студентов во время практики. оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	48
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	48
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	48
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	50
2. Структура и содержание профессионального модуля	52
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	52
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	53
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	54
3. Условия реализации профессионального модуля	77
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	77
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	77
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих,	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними) основы пластической анатомии	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов чтения и выполнения чертежей в ручной графике

	тональное пятно выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому" выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц) применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции,	методику создания объемно-пластического произведения свойства пластических материалов и способы лепки техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно- прикладного искусства в различных материалах специфику художественного оформления декоративных изделий традиционные техники художественной обработки материалов оборудование и технологии художественной обработки материалов виды изображений и технических чертежей требования к оформлению чертежей, геометрические построения особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.	

	декоративные изделия выполнять основные техно логические операции по художественной обработке материалов воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств применять основные техно логии художественной об работки материалов и декоративно- прикладного искусства, в том числе народных ремесел выполнять основные геометрические по строения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Элементы наполнения интерьеров. Виды интерьеров. Фронтальный, угловой интерьеры.	Интерьер и экстерьер.	72	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Разработка эскиза барельефа орнаментальной композиции с растительными элементами. Понятие анималистической композиции,	Лепка барельефа на свободную тему.	14	Углубление в тему по запросу работодателя.

		зарисовки, лепка рельефа анималистической композиции на свободную тему.			
		Происхождение и развитие орнамента. Символика в орнаментальной композиции. Виды орнаментов и их классификация. Принципы трансформации форм природы в орнамент. Виды построения орнаментов.	Орнаментальные композиции.	28	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Понятие мозаики, интарсия, инкрустация. Византийская, флорентийская, русская мозаики. Развитие мозаичного искусства в творчестве современных художников-монументалистов.	Мозаика, как вид декоративно-прикладного искусства.	18	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Виды работы с шерстью. объемное сухое и мокрое валяние). Материалы и инструменты. Валяние объемной формы.	Валяние из шерсти.	28	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Знать требования к оформлению чертежей, геометрические построения; Уметь выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие	Раздел 5.1 Графическое оформление чертежей	30	Углубление подготовки обучающихся для
			Раздел 5.8. Отработка навыков выполнения чертежей	40	обеспечения конкурентно-способности выпускника, в соответствии

		чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности			с запросами работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	714	986
Лекции	32	
Практические	682	550
Самостоятельная работа	356	292
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Консультации	8	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамен/зачет с оценкой МДК 03.02 в форме экзамен/зачет с оценкой МДК 03.03 в форме зачет с оценкой МДК 03.04 в форме экзамен/зачет с оценкой МДК 03.05 в форме зачет с оценкой УП 03.01 зачет ПП 03.01 зачет ПМ 03 экзамен по модулю		
Всего	1222	986

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия Практические	Учебные занятия Лекции	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1 Основы выполнения графических работ.	276	220	276	182	-	90	-	-
ОК 02	Раздел 2 Основы выполнения живописных работ.	218	176	218	144	-	72	-	-
ОК 03	Раздел 3 Основы выполнения объемно-пластических работ.	164	134	164	108	-	56	-	-
ОК 04	Раздел 4 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.	198	158	198	132	-	64	-	-
ОК 05	Раздел 5 Черчение.	222	154	222	116	32	74	-	-
ОК 06	Учебная практика	72	72					72	
ОК 07	Производственная практика	72	72						72
ОК 08	Промежуточная аттестация	-							
ОК 09	Всего:	1222	986		714	32	356	72	72

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Основы выполнения графических работ.			
МДК 03.01 «Основы выполнения графических работ»			
Тема 1. Основные законы перспективы и законы распределения света и тени при изображении предметов и окружающей среды.	Практические занятия:	30/18	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. Линейно-конструктивное построение натюрморта из 2-3х гипсовых тел (куб, шар, цилиндр, пирамида). ФА-3	4/2	
	2. Рисунок натюрморта из 2-3х гипсовых тел с лежащим цилиндром или призмой. ФА-3	4/4	
	3. Рисунок драпировки со складками. ФА-2	6/4	
	4. Рисунок несложного натюрморта из предметов быта на фоне драпировки (построение, тональное решение). ФА-2	8/4	
	5. Рисунок гипсового орнамента. ФА-2	8/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	12/12	
Тема 2. Наброски и зарисовки	Практические занятия:	16/14	
	1. Наброски листьев и веток деревьев и кустарников различных пород (карандаш, маркер). ФА-3	4/4	
	2. Наброски животных с натуры, с чучел, зверей и птиц (сепия, сангина, соус, уголь). ФА-2	8/6	
	3. Просмотр работ	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10/6	
Консультации		2	
Итого за семестр		68/52	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 3. Интерьер и экстерьер.	Практические занятия:	46/26	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. Многоуровневая постановка мягкими материалами (соус, сепия, сангина) из предметов быта, драпировок, гипсовых тел на тонированной бумаге. ФА-2	8/6	
	2. Элементы наполнения интерьеров. Зарисовки стула, стола, шкафа, тумбочки. ФА-3	6/6	
	3. Виды интерьеров. Фронтальный, угловой интерьеры. Построение и легкое тональное решение фронтального интерьера кабинета. ФА-3	4/4	
	4. Построение и легкое тональное решение углового интерьера ФА-2	8/4	
	5. Изображение постановки в интерьере (тушь черная, маркер) ФА-2	6/6	
	6. Рисунок интерьера с гипсовым архитектурным элементом. ФА-2	6	
	7. Зарисовка фасада здания с натуры. ФА-3	4	
	8. Зарисовка фасада городского объекта культуры. ФА-3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	14/12	
Консультации		-	
Итого за семестр		46/38	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 4. Изображение	Практические занятия:	32/20	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. Линейно-конструктивное построение черепа. Легкое	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
головы человека.	тональное решение. ФА-3		
	2. Изображение с натуры учебного слепка головы «экорше». Анализ натуры. ФА-2	6/6	
	3. Рисунок гипсового слепка носа «Давида» Микеланджело Б ФА-3	4	
	4. Рисунок гипсового слепка губ «Давида» Микеланджело Б ФА-3	4	
	5. Рисунок гипсового слепка глаз «Давида» ФА-3	4	
	6. Рисунок гипсового слепка головы Венеры. Построение, легкое тональное решение. ФА-2	10/10	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	16/14	
Тема 5. Портрет	Практические занятия:	28/28	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. наброски головы натурщика с разных точек зрения, в разных поворотах, ракурсах. ФА-3	4/4	
	2. Рисунок головы натурщика, легкое тональное решение. ФА-2	6/6	
	2. Декоративная интерпретация портретов тушью ФА-2	14/14	
	3. Просмотр работ.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	18/14	
Консультации		-	
Итого за семестр		94/76	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 6. наброски.	Практические занятия:	26/18	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. наброски руки человека в разных положениях ФА-3.	2	
	2. наброски стопы человека в разных положениях ФА-3.	2	
	3. Изучение пластической анатомии на скелете человека.	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Каркасное изображение человека. ФА-3.	4/4	
	5. Краткосрочные наброски фигуры человека в полный рост в разных положениях. Легкое тональное решение. ФА-3	4/4	
	6. Наброски фигуры человека в различных поворотах и позах. ФА-3.	4/4	
	7. Выполнение наглядного пособия последовательного ведения рисунка фигуры человека. ФА-3.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10/8	
Тема 7. Изображение фигуры человека в среде пространственной	Практические занятия:	22/18	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. Наброски одетой фигуры человека в движении. ФА-3.	4/4	
	2. Рисунок сидящей фигуры. ФА-3.	4	
	3. Рисунок сидящей фигуры в легком повороте с предметом в руках. ФА-3.	4/4	
	4. Двухфигурная композиция на тонированном картоне (материал по выбору). ФА-2.	6/6	
	5. Просмотр работ.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10/8	
Итого за семестр		68/54	
Консультации		2	
Итого		276	
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 2. Основы выполнения живописных работ.			ПК 3.1-3.4, ОК 01
МДК 03.02 «Основы выполнения живописных работ»			
Тема 1. Акварель.	Практические занятия:	42/34	
	1.Значение материалов и техник в практике художника-педагога.	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Технический приём лессировки.		
	2.Методические особенности письма драпировок, технические приемы работы акварелью. ФА-3.	6/4	
	3. Алгоритм выполнения натюрморта при дневном освещении.	6/4	
	4. Натюрморт из овощей и фруктов с драпировкой при электрическом освещении. ФА-3.	6/6	
	5. Натюрморт из предметов быта в теплой гамме. ФА-2	8/6	
	6. Натюрморт из предметов быта с чучелом птицы в холодной гамме. ФА-2	8/6	
	7. Просмотр работ.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	20/16	
Консультация			
Итого за семестр		62/50	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 2. Гуашь.	Практическое занятие:	32/26	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. Гуашь: состав, красители, техника письма, кисти.	2	
	2. Натюрморт в технике «гризайль». ФА-3	4	
	3. Натюрморт из трех-четырех предметов, контрастных по цвету. ФА-3	4/4	
	4. Натюрморт из трех-четырех предметов, в нюансной цветовой гамме. ФА-3	4/4	
	5. Натюрморт из трёх разнофактурных предметов: металл, керамика, дерево, стекло, цветы, фрукты, драпировки разные по цвету. ФА-3	4/4	
	6. Выполнение декоративного натюрморта из предметов быта.	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ФА-3.		
	7. Выполнение натюрморта на фоне окна с растительными элементами, деревенской утварью, фрагментом рамы и подоконника, пейзаж за окном. ФА-3.	6/6	
	8. Зарисовка натюрморта в интерьере (соразмерность, масштабность, перспектива цвета и тона). ФА-3.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	16/14	
Консультация		-	
Итого семестр		48/40	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 3. Техника масляной живописи.	Практическое занятие:	24/24	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	1. Масляные краски. Пастозное письмо, лессировочное, комбинированное.	4/4	
	2. Технические приемы работы масляными красками для передачи материальности и фактурности предмета (на примере фруктов и овощей). Холст ФА-3.	4/4	
	3. Натюрморт из предметов быта. Холст ФА-3.	8/8	
	4. Натюрморт с гипсовым слепком глаза или носа Давида. Масло, холст ФА-3.	8/8	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	16/16	
Тема 4. Фигура человека (масло).	Практическое занятие:	48/32	
	1. Этюды головы натурщика на нейтральном фоне при естественном освещении. Холст ФА-3.	8/4	
	2. Этюды головы натурщика при искусственном освещении. Холст ФА-3.	8/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Особенности работы над этюдом фигуры человека: передача индивидуальности натурщика, пропорций. Холст ФА-2.	8/4	
	4. Этюд фигуры человека в интерьере. Передача пространства. Холст ФА-2.	10/8	
	Этюд сидящей фигуры человека в интерьере в национальном или театральном костюме. Холст ФА-2.	10/8	
	6. Просмотр работ.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	20/14	
Итого за семестр		108/86	
Консультации		2	
Итого		218	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 3. Основы выполнения объемно-пластических работ.			
МДК 03.03 «Основы выполнения объемно-пластических работ»			
Тема 1. Скульптура. Материалы.	Практические занятия:	12/6	ОК 1 - ОК 4
	1. Материалы лепки - пластилин, глина, гипс, полимерная глина(пластика), их свойства. Организация рабочего места.	4/2	
	2. Приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание, сглаживание, срезы. Упражнения по ознакомлению с приёмами лепки.	4/2	
	3. Приёмы работы стеками, киянкой, петлями, циркулем.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6/4	
Тема 2. Лепка с натуры.	Практические занятия:	18/14	ОК 1 - ОК 4
	1. Композиция в скульптурном рельефе. Разбор особенностей,	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	возможностей и разновидностей фронтальной пластики (горельеф, рельеф, барельеф).		
	2. Лепка с натуры кувшина конструктивным и пластическим способами. Размер предметов 5-8 см. Материал – скульптурный пластилин.	4/4	
	3. Лепка фигуры животного с репродукции в реалистической манере. Разбор анатомических особенностей представителей животного мира.	6/4	
	4. Лепка фигуры животного в стилизованной манере. Особенности пластического решения и последовательности лепки фигуры животного, птицы.	6/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8/8	
Тема 3. Виды пластической скульптуры.	Практические занятия:	32/28	ОК 1 - ОК 4
	1. Композиция в скульптурном рельефе. Разбор особенностей, возможностей и разновидностей фронтальной пластики (горельеф, рельеф, барельеф).	2/2	
	2. Знакомство с особенностями создания трехмерного изображения (понятие глубины) при создании скульптурного произведения.	2/2	
	3. Лепка с натуры геометрического симметричного орнамента. Размер – 15x20. Материалы – скульптурный пластилин.	6/4	
	4. Лепка с натуры ассиметричного орнамента. Размер – 15x20. Материалы – скульптурный пластилин.	6/4	
	5. Горельеф. Последовательность лепки горельефа натюрморта. Зарисовка натюрморта с натуры, по памяти и репродукции.	4/4	
	6. Лепка с натуры рельефа декоративного натюрморта с драпировками. Размер пластины – 15x20. Материал –	6/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	скульптурный пластилин, самозатвердевающий пластик.		
	7. Лепка орнаментального панно с использованием семян, фасоли, гречки, семечек и т.д. Размер – 15x20	6/6	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	18/14	
Консультации		-	
Итого за семестр		92/74	
Первый год обучения Осенний семестр			
Тема 4. Лепка модели головы человека.	Практические занятия:	14/14	ОК 1 - ОК 4
	1. Классические каноны и пропорции лица на примере античных статуй. Лепка носа с гипсового образца. Размер 8x10 см. Материал – скульптурный пластилин.	2/2	
	2. Пластика губ. Конструктивно-анатомическое строение. Лепка губ с гипсового образца.	2/2	
	3. Пластика глаза. Последовательность лепки глаза с классического гипсового образца.	2/2	
	4. Конструктивно-анатомическое строение головы, пропорции. Лепка с натуры обрубочной модели гипсовой головы. Объем головы 10x15 см.	4/4	
	5. Лепка с натуры головы человека. Объем головы 10x15.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10/10	
Тема 5. Фигура человека	Практические занятия:	10/10	ОК 1 - ОК 4
	1. Конструктивно-анатомическое строение фигуры человека, основные пропорции.	2/2	
	2. Лепка с натуры фигуры человека в полный рост. Размер 15 см.	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Лепка стилизованной двух фигурной композиции. Размер 7-8 см.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	
Тема 6. Лепка барельефа на свободную тему.	Практические занятия:	10/8	
	1. Разработка эскиза барельефа орнаментальной композиции с растительными элементами.	2	
	2. Лепка рельефа орнамента. Размер пластины – 15x20 см.	4/4	
	3. Понятие анималистической композиции, зарисовки, лепка рельефа анималистической композиции на свободную тему.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4/4	
Тема 7. Декоративная лепка.	Практические занятия:	16/8	ОК 1 - ОК 4
	1. Медальерная пластика. История медальерного искусства. Последовательность лепки барельефа медали с изображением головы человека в профиль. Диаметр – 8-10 см.	4	
	2. Комбинированный способ лепки декоративного панно. Стилизация. Эскиз. Перенос рисунка на плоскость, набор высоких мест, лепка отдельных предметов. Материалы – цветной пластилин, полимерная глина. ФА-5.	4/4	
	3. Современные пластические материалы. Разработка эскиза бижутерии. Лепка отдельных элементов. Сборка и отделка поверхностей изделия. Декорирование лаком. Материал – полимерная глина.	2	
	4. Просмотр работ. Подведение итогов семестра.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6/6	
Итого за семестр		72/60	
Итого		160	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 4. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.			
МДК 03.04 «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов»			
Тема 1. Образ в декоративно-прикладном искусстве	Практические занятия:	18/18	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Понятие декоративность. Назначение ДПИ. Народные художественные промыслы.	2/2	
	2. Выразительные средства образа художественной вещи в народном и декоративно-прикладном искусстве. Выполнить таблицу «Декоративный штрих» ФА-4 (тушь, перо, гелиевая ручка).	2/2	
	3. Художественный образ, символ, знак – сходства и различия понятий. Разработка декора бионической формы ФА-4 (тушь, перо).	4/4	
	4. Понятия стилизации природных форм. Лаконизм. Выразительность силуэта и цвета. Принцип обобщения.	2/2	
	5. Стилизованное изображение цветка, растения ФА-4.	2/2	
	6. Зарисовки стилизованных орнаментальных мотивов народных росписей (Городец, Хохлома, Полхов-Майдан, Северо-Двинская, по выбору). ФА-4. Акварель, гуашь.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8/4	
Тема 2. Орнаментальные композиции.	Практические занятия:	20/20	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Происхождение и развитие орнамента. Символика в орнаментальной композиции. Выполнение таблицы «Символы в орнаментах народов мира».	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Виды орнаментов и их классификация. Выполнение таблицы «Виды симметрии орнаментальных лент».	4/4	
	3. Принципы трансформации форм природы в орнамент. Виды построения орнаментов (в полосе, в круге, сетчатый). Составление орнамента в полосе.	4/4	
	4. Виды стилизации в русском народном искусстве. Орнамент в русском народном костюме. Копирование русского народного орнамента.	4/4	
	5. Стили в орнаментальном искусстве. Построение замкнутого, сетчатого орнамента.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8/6	
	Практические занятия:	12/12	
Тема 3. Художественное конструирование изделий из бумаги.	1. Основные приемы работы с бумагой: резание. Склеивание, складывание и фальцевание, окраска и декоративная обработка бумаги. Материалы и инструменты. Выполнение декоративной рамки. Картон, бумага.	4/4	
	2. История оригами и его виды. Выполнение простых фигурок животных в технике оригами (щенок, лиса, слон).	2/2	
	3. Конструирование поделок с элементами надрезания и плетения.	2/2	
	4. Выполнение фигурок животных на основе геометрических тел. Моделирование сказочного персонажа.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6/6	
	Практические занятия:	10	
Тема 4. Аппликация из бумаги.	1. Декоративная аппликация в орнаментах народа мира. Вырезание узоров из сложенной бумаги.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Вырезание одноосной симметричной аппликации. Вырезание двухосной и трехосной цветных аппликаций.	4	
	3. Торцевание. Выполнение аппликаций в технике торцевания.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4/4	
Тема 5. Папье-маше.	Практические занятия:	6	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1.Определение термина «папье-маше». Изготовление и окрашивание маски вымышленного персонажа.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4/4	
Консультации		2	
Итого за семестр		96/74	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 6. Мозаика, как вид декоративно-прикладного искусства.	Практические занятия:	12/12	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Понятие мозаики, интарсия, инкрустация. Выполнение мозаики из бумажного модуля по авторскому эскизу. ФА-4.	4/4	
	2. Византийская, флорентийская, русская мозаики. Выполнение мозаики из яичной скорлупы. Знак зодиака. ФА-8.	4/4	
	3. Развитие мозаичного искусства в творчестве современных художников-монументалистов. Творческая мозаика из фактурных материалов на объемном предмете (шкатулка, кувшин).	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6/6	
Тема 7. Аппликация из природных материалов	Практические занятия:	8	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Материалы и клеящие составы для выполнения флористики. Выполнение предметной аппликации (бабочка, рыбка, стрекоза). ФА-4.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(флористика)	2. Законы составления цветочной композиции. Выполнение объемной композиции в технике флористика».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4/4	
Тема 8. Валяние из шерсти.	Практические занятия:	20/20	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Виды работы с шерстью. объемное сухое и мокрое валяние). Материалы и инструменты. Валяние объемной формы (яблоко, груша).	8/8	
	2. Выполнение композиции в технике сухого валяния пейзаж или натюрморт.	12/12	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8/8	
Тема 9. Аппликация из ткани.	Практические занятия:	16/16	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Декоративно-прикладные приемы работы с тканью. Упражнение на различные способы сборки аппликаций.	4/4	
	2. Материалы, инструменты, приспособления. Выполнение декоративной аппликации по авторскому эскизу. ФА-3.	12/12	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6/6	
Тема 10. Народные промыслы России	Практические занятия:	12/8	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Краткая история народного искусства в России. Выполнение элементов хохломской росписи.	4	
	2. Русская игрушка: матрёшка, дымковская, филимоновская. Выполнение эскиза игрушки по выбору.	4/4	
	3. Русская керамика: гжель, скопино. Павло-Посадские платки. Выполнение росписи по выбору.	4/4	
	4. Просмотр работ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10/4	
Итого за семестр		102/84	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Консультации		2	
Итого		198	
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 5 Черчение.			
МДК. 03.05 «Черчение»			
Введение	Лекции	1	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Содержание дисциплины. Чертежные принадлежности	1	
	Практические занятия	1	
	1. Входная диагностика	1	
Раздел 5.1 Графическое оформление чертежей		30/14	
Тема 1.1 Линии чертежа	Лекции	1	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Типы линий, применяемые на чертеже	1	
	Практические занятия	2	
	1. Вычерчивание линий в соответствии с ГОСТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	
Тема 1.2 Форматы. Основная надпись	Лекции	2	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Форматы чертежей по ГОСТ. Основные надписи на чертежах	2	
	Практические занятия	3	
	1. Вычерчивание формата и основной надписи в соответствии с ГОСТ	3	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2/2	
Тема 1.3 Шрифты	Лекции	1	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Шрифты чертежные по ГОСТ. Правила написания шрифта	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
чертежные	Практические занятия	4/4	
	1. Выполнение чертежного шрифта	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/2	
Тема 1.4. Масштабы. Размеры	Лекции	3	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Понятие о масштабе	1	
	2. Правила нанесения размеров	2	
	Практические занятия	4/4	
	1. Вычерчивание модели в масштабе. Нанесение размеров	2/2	
	2. Выполнение чертежа детали с нанесением размеров	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2/2	
Раздел 5.2 Чертежи в системе прямоугольных проекций		16/10	
Тема 2.1. Виды	Лекции	2	
	1. Виды. Расположение видов на чертежах. Местные виды	2	
Тема 2.2. Проецирование предметов	Лекции	2	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Проецирование предметов на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций	2	
	Практические занятия	6/6	
	1. Построение трех проекций модели по аксонометрии	2/2	
	2. Построение по двум проекциям модели третьей проекции	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	6/4	
Раздел 5.3 Разрезы. Сечения		12/6	
Тема 3.1.	Лекции	1	ОК 01 - ОК 09;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Разрезы	1. Общие сведения о разрезах. Назначение, правила выполнения разрезов	1	ПК 3.5
	Практические занятия	2/2	
	1. Выполнение чертежа модели с применением разрезов	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/4	
Тема 3.2. Сечения	Лекции	1	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Общие сведения о сечениях. Назначение, правила выполнения сечений	1	
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение чертежа модели с применением сечений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	
Раздел 5.4 Наглядные изображения		20/14	
Тема 4.1. Аксонометрические проекции	Лекции	4	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Понятие аксонометрической проекции	1	
	2. Понятие изометрической проекции. Основы построения изометрической проекции	1	
	3. Понятие диметрической проекции. Основы построения диметрической проекции	1	
	4. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности	1	
	Практические занятия	6/6	
	1. Построение модели в изометрической проекции	2/2	
	2. Построение модели в диметрической проекции	2/2	
	3. Построение модели, имеющей круглые поверхности	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/4	
Тема 4.2. Технический рисунок	Лекции	2	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Понятие о техническом рисунке. Построение технических рисунков плоских геометрических фигур и объемных тел	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Выполнение технического рисунка детали	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2/2	
Раздел 5.5 Сборочные чертежи		12/8	
Тема 5.1. Сборочные чертежи	Лекции	4	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Общие сведения о сборочных чертежах изделий	1	
	2. Порядок чтения сборочных чертежей	1	
	3. Условности и упрощения на сборочных чертежах	2	
	Практические занятия	4/4	
	1. Чтение сборочных чертежей	2/2	
	2. Выполнение сборочного чертежа с применением условностей и упрощений	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/4	
Раздел 5.6 Геометрические построения при выполнении чертежей		12/10	
Тема 6.1. Деление окружности на равные части. Сопряжения	Лекции	2	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Приемы деления окружности на равные части. Сопряжения	2	
	Практические занятия	6/6	
	1. Деление окружности на равные части с помощью циркуля, линейки, треугольника	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Вычерчивание детали с использованием приемов деления окружности на равные части	2/2	
	3. Построение сопряжений различных видов	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/4	
Раздел 5.7 Элементы строительного и топографического черчения		16/10	
Тема 7.1 Строительные чертежи	Лекции	4	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	Особенности и последовательность выполнения строительных чертежей	2	
	Условные обозначения на строительных чертежах	1	
	Порядок чтения строительных чертежей	1	
	Практические занятия	4/4	
	1.Вычерчивание условных графических изображений элементов здания	2/2	
	2. Чтение строительных чертежей	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2/2	
Тема 7.2 Топографические чертежи	Лекции	2	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	Особенности топографических чертежей	1	
	Условные обозначения на топографических чертежах	1	
	Практические занятия	2/2	
	1.Вычерчивание условных топографических знаков	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2/2	
Итого за семестр		120/72	
Первый год обучения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Весенний семестр			
Раздел 5.8. Отработка навыков выполнения чертежей		102/82	
Тема 8.1 Шрифты чертежные	Практические занятия:	2	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Отработка навыков выполнения надписей чертежным шрифтом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	
Тема 8.2 АксонOMETрические проекции	Практические занятия:	8/4	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение аксонOMETрической проекции детали по описанию	2	
	2. Построение различных видов аксонOMETрических проекций деталей	2	
	3. Построение разрезов в аксонOMETрических проекциях	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4	
Тема 8.3 Технический рисунок	Практические занятия:	4	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение технического рисунка детали с натуры	2	
	2. Построение технического рисунка предмета по описанию	2	
Тема 8.4 Проецирование предметов	Практические занятия	12/12	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение чертежа, содержащего три вида	2/2	
	2. Выполнение чертежа, содержащего необходимое и достаточное количество видов	2/2	
	3. Построение чертежа, содержащего дополнительные виды	2/2	
	4. Построение чертежа, содержащего местные виды	2/2	
	5. Выполнение чертежа детали, по аксонOMETрической проекции с построением 3-х видов и нанесением размеров	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6. Выполнение чертежа детали с построением целесообразных сечений	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	6/6	
Тема 8.5 Разрезы	Практические занятия	12/12	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение чертежа с применением простых разрезов	2/2	
	2. Выполнение чертежа с применением наклонных разрезов	2/2	
	3. Выполнение чертежа с применением ломаных разрезов	2/2	
	4. Выполнение чертежа с применением сложных разрезов	2/2	
	5. Выполнение чертежа с совмещением вида с разреза	2/2	
	6. Выполнение чертежа детали с построением целесообразных разрезов	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	6/6	
Тема 8.6 Сборочные чертежи	Практические занятия	12/12	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение чертежа болтового соединения	2/2	
	2. Выполнение чертежа винтового соединения	2/2	
	3. Выполнение чертежа шпильчатого соединения	2/2	
	4. Выполнение чертежа детали с резьбой	2/2	
	5. Выполнение чертежа эскизов для сборочного чертежа	2/2	
	6. Выполнение сборочного чертежа	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	6/6	
Тема 8.7 Строительные	Практические занятия	12/12	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение плана жилого дома	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
чертежи	2. Выполнение поперечного разреза жилого дома	4/4	
	3. Выполнение фасада жилого дома	2/2	
	4. Выполнение эскиза генерального плана	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	8/8	
Тема 8.8 Топографические чертежи	Практические занятия	4/2	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Построение профиля местности в заданном направлении на карте	2/2	
	2. Чтение топографической карты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2/2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		102/82	
Всего по МДК		222/154	
Учебная практика Виды работ: Пленер. Выполнение работ в области изобразительного, и декоративно прикладного искусства и черчения		72/72	ОК 01 - ОК 09; ПК.3.1 - ПК 3.5
Производственная практика Виды работ: Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка Участие в разработке проекта художественного оформления объекта среды Выполнение индивидуальных производственных заданий Выявление и устранение дефектов выполненных работ Оформление, сдача и защита отчета по практике		72/2	ОК 01 - ОК 09; ПК.3.1 - ПК 3.5
Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю	
Всего по ПМ		1222/986	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиева, О. О. Академический рисунок : учебное пособие / О. О. Алиева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – Часть 1. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685891>. – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-5-7408-0283-1. – Текст : электронный.

2. Могилевцев, В. А. Основы живописи : учебное пособие / В. А. Могилевцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : АРТ, 2023. – Книга 2. – 98 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706124>. – ISBN 978-5-90495-702-5. – Текст : электронный.

3. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы) : практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697379>. – Библиогр.: с. 102. – ISBN 978-985-7253-50-0. – Текст : электронный.

4. Чухловина, Н. А. Материалы и технологии в декоративно-прикладном искусстве (художественная керамика) : учебное пособие / Н. А. Чухловина ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 89 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698791>. – Библиогр.: с. 83-85. – ISBN 978-5-7408-0323-4. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный.

2. Герасимов, А. П. Русское искусство : стили, направления, школы : учебное пособие / А. П. Герасимов ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – Книга 3. – 164 с. : ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693280>. – ISBN 978-5-93057-979-6. – Текст : электронный.

3. Живопись : учебное пособие / И. С. Зубова, В. А. Мухачёва, О. В. Арапова [и др.] ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0259-6. – Текст : электронный.

4. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы : справочник : [16+] / А. М. Никитин. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 412 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618146> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0613-0. – Текст : электронный.
5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	- выполнение графических изображений объектов реальной действительности (натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, пейзажные зарисовки, птиц, животных и растений, и др.) с натуры, по памяти и представлению; - изображение объектов во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением; - выполнение основных видов графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, - применение в рисунке различных технических приемов и изобразительных средств: линию, штрих, тональное пятно.	Наблюдение за действиями на практических занятиях Оценка деятельности студентов на практических занятиях; Оценка результатов выполнения практических работ по выявлению степени освоения основных графических техник. Оценка результатов выполнения практических работ на индивидуальных и групповых просмотрах
ПК 3.2.	- выполнение живописных изображений объектов реальной действительности с натуры, по памяти и представлению; - изображение объектов во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; - выполнение основных видов живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), - применение в работах изобразительных средств живописи: мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «посырому» и т.д.;	Наблюдение за действиями на практических занятиях Оценка деятельности студентов на практических работах; Оценка результатов выполнения практических работ по выявлению степени освоения основных живописных техник. оценка результатов выполнения практических работ на индивидуальных и групповых просмотрах;
ПК 3.3.	- выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц) - применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы	- Наблюдение за последовательным выполнением учебных работ; - оценка результатов текущего контроля использования художественно-выразительных средств, - тестирование или устный опрос
ОК 01.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии учителя изобразительного искусства - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики - проявление интереса к педагогической литературе и	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по производственной практике, - отзыв по итогам практики, - презентация методического пособия.

	- педагогическим новациям.	
ОК 02.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - решение ситуационных задач.
ОК 04.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 05.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	- презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ.
ОК 06.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 07.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка планов, конспектов занятий.
ОК 08.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 09.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательной организации - проявление интереса к инновациям - в области образования.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В
ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	83
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	83
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	83
2. Структура и содержание профессионального модуля	87
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	87
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	88
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	89
3. Условия реализации профессионального модуля	94
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	94
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	94
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности; планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства; подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству; формы внеурочной работы по изобразительной деятельности; методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства; методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий; содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).	-

	оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий; оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности		
ПК 4.1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения	теоретические основы и методику планирования внеурочной	анализа планов и организации внеурочных мероприятий по

	школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности; планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	деятельности по изобразительному искусству;	изобразительному искусству; составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий;
ПК 4.2.	организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства; подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий; оценивать художественно творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	формы внеурочной работы по изобразительной деятельности; методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;	организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобрази тельного искусства; подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках
ПК 4.3.	консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей	содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их замещающими)	организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения

	(собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе вне урочной деятельности;		консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству;
ПК 4.4.	анализировать вне урочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;	проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности
ПК 4.5.	вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.	документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.	ведения документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе	186	150
Лекции	72	56
Практические	114	94
Самостоятельная работа	92	76
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Консультации	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамен, зачет с оценкой УП 04 зачет ПП 04 зачет ПМ 04 экзамен по модулю		
Всего	426	370

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия лекции	Учебные занятия практические	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	280	226	280	72	114		92		
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	108	108						108	
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	424	370		72	114		92	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			
МДК.04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			
Тема 1. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса	Лекции	8/6	ПК 4.1 ОК 01. ОК 08.
	1 Цель, задачи и основное предназначение дополнительного образования детей в области изобразительного искусства.	2/2	
	2 Исторический очерк развития дополнительного образования.	4/2	
	3 Содержание занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования.	2/2	
	Практические занятия	16/16	
	1. Цель, задачи и основное предназначение дополнительного образования детей в области изобразительного искусства.	4/4	
	2. Исторический очерк развития дополнительного образования.	6/6	
	2 Содержание занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования.	6/6	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	18/15	
Тема 2. Методика организации внеклассной и внешкольной деятельности в области изобразительного искусства	Лекции	16/12	ПК 4.4. ОК 03. ОК 09.
	1 Методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности.	2/2	
	2 Педагог, как организатор и руководитель внеклассной и внешкольной деятельности.	2/2	
	3 Профессиональное мастерство и составляющие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.	2/2	
	4 Методы и приёмы изучения народного декоративно - прикладного искусства во внеурочной деятельности. Значение изучения местной народной художественной культуры в решении задач этнокультурного	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	воспитания подрастающего поколения		
	5 Пути приобщения детей к местной народной художественной культуре	4/2	
	6 Методический кабинет учреждения дополнительного образования	2/2	
	Практические занятия	32/24	
	1 Подбор методического материала к проведению внеклассных мероприятий.	6/4	
	2 Анализ внеурочных мероприятий по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	8/6	
	3 Методика проведения самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	6/6	
	4 Методика изучения гуслицкой росписи в школе.	6/4	
	5 Составление упражнения и задания для учеников по гуслицкой росписи	6/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	18/15	
Итого за семестр		108/88	
Первый год обучения Осенний семестр			
Тема 3. Планирование внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств	Лекции:	16/10	ПК 4.2 ОК 04. ОК 07.
	1 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству.	4/2	
	2 Методика составления календарного планирования.	2/2	
	3 Программы в системе дополнительного образования детей.	4/2	
	4 Планирование досуговых мероприятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	4/2	
	5 Методика составления плана-конспекта проведения внеурочных мероприятий.	2/2	
	Практические занятия:	20/20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Методика планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству	4/4	
	2 Знакомство с содержанием и изучение структуры программ в системе дополнительного образования детей.	4/4	
	3 Составление плана-конспекта проведения внеурочного мероприятия.	4/4	
	4 Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия	4/4	
	5 Составление плана-конспекта организации досуговой деятельности.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	20/16	
Тема 4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования детей	Лекции:	16/16	ПК 4.5 ОК 02. ОК 06.
	1 Общедоступный, массовый, самодеятельный, общественно полезный характер деятельности детей, имеющий практические и личностно значимые для каждого воспитанника задачи.	2/2	
	2 Дифференциация учащихся по интересам и направленности на определенный вид деятельности	2/2	
	3 Работа с одарёнными детьми.	4/4	
	4 Коррекция программ с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовленности ребенка.	2/2	
	5 Разнообразие сфер общения, возможность неформального общения руководителя с детьми.	2/2	
	6 Творческая и доброжелательная атмосфера, возможность для ребенка изменения своего статуса в коллективе сверстников.	4/2	
	Практические занятия:	28/20	
	1 Наблюдение, анализ, различных форм внеурочной деятельности.	4/2	
	2 Коррекция программ с учетом индивидуальных интересов ребенка.	4/2	
	3 Коррекция программ с учетом способностей ребенка.	4/4	
	4 Коррекция программ с учетом уровня подготовленности ребенка.	4/2	
	5 Оценка результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6 Проведение диагностики, оценка художественно-творческих работ обучающихся с учетом возрастных особенностей детей.	4/4	
	7 Проведение диагностики, оценка художественно-творческих работ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	20/16	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	
Итого за семестр		120/98	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 5. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьей	Лекции:	16/12	ПК 4.3. ОК 05
	1 Психолого-педагогическое просвещение родителей.	2/2	
	2 Методы и формы работы с родителями и детьми.	4/2	
	3 Формы взаимодействия педагогов и родителей.	2/2	
	4 Совместная работа школы и семьи по художественному воспитанию детей	4/2	
	5 Значение работы с родителями по развитию творческих способностей детей.	2/2	
	6 Формы работы с семьей.	2/2	
	Практические занятия:	18/14	
	1 Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей	4/4	
	2 Формы взаимодействия педагогов и родителей.	4/4	
	3 Методы и формы работы с родителями и детьми.	4/2	
	4 Анализ методов и форм работы с родителями и детьми в дополнительном образовании.	4/2	
	5 Разработка и проведение мероприятия	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	16/14	
Консультация		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация		экзамен	
Итого за семестр		52/40	
Всего по МДК		280/226	
Учебная практика Виды работ: Организационный период в лагере; Основные направления воспитательной работы в ДОЛ; Методика организации и проведения тематического дня в ДОЛ; Методика организации и проведения КТД в ДОЛ; Методика организации и проведения спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ; Инновационные формы работы в лагере		36/36	
Производственная практика Виды работ: Составление плана работы; Оформление атрибутики; Открытие лагерной смены; Организации отдыха и деятельности детей в летнем лагере; Итоговая конференция		108/108	
Всего по ПМ		424/370	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «теории и методики изобразительного искусства»; «истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области изобразительного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 071002.65 «Графика»).

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

3. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области изобразительного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 071002.65 «Графика»).

5. Графика : учебное пособие : [16+] / Т. И. Бербаш, Н. Е. Колганова, М. Ю. Сивожелезова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707999> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-67-6. – Текст : электронный.

6. Могилевцев, В. А. Основы композиции : учебное пособие / В. А. Могилевцев ; науч. ред. Е. А. Серова. – Санкт-Петербург : 4АПТ, 2023. – Книга 3. – 90 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706487> . – ISBN 978-5-904957-07-0. – Текст : электронный. Одобрено и рекомендовано Санкт-Петербургской академией художеств имени Ильи Репина в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 070901.65 «Живопись»

7. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

8. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

9. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN 0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	-соответствие целей и задач при организации и проведении внеурочных мероприятий в общеобразовательной школе требованиям к уровню современного образования детей в учреждении общего (среднего) образования. -обоснованная постановка целей и задач. -разработка планов проведения внеурочных мероприятий в общеобразовательной школе в соответствии с предъявляемыми требованиями.	-оценка конспектов внеурочных мероприятий в школе. -наблюдение за деятельностью студентов во время практики. -оценка планов проведения внеурочных мероприятий в школе.
ПК 4.2.	-подготовка учебно-методического обеспечения, наглядных средств обучения для проведения внеурочных мероприятий в общеобразовательной школе. -выбор форм проведения внеурочных мероприятий в общеобразовательной школе, ДХШ, ДШИ. -реализация поставленных целей и задач. -соответствие уровня проводимых внеурочных мероприятий требованиям образовательного стандарта к образованию школьников.	-оценка методических материалов, конспектов внеурочных мероприятий в школе. -анализ выбранных форм проведения внеурочных мероприятий на основе наблюдения за деятельностью студентов во время практики. -наблюдение за деятельностью студентов,

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
		анализ проведенных внеурочных мероприятий. -оценка качества проведения внеурочных мероприятий.
ПК 4.3.	-выявление художественно- одаренных детей в коллективе школьников, включение их в творческую работу во внеклассной деятельности. -вовлечение родителей в образовательный процесс и формирование у них позиции субъекта этого процесса. -привлечение родителей и детей к совместной организации и проведению досуговой деятельности.	- наблюдение за деятельностью студентов, оценивание умения выявлять художественно одаренных детей и включать их в творческую работу во внеклассной деятельности. - оценка умения привлекать родителей к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	- психолого-педагогический подход в анализе, внеурочных художественных мероприятий и школьных объединений/кружков.	-письменный опрос. -анализ тетрадей наблюдений студентов за проведением внеурочных художественных мероприятий сокурсников во время практики.
ПК 4.5.	- грамотность и правильность оформления необходимой документации в соответствии с нормативами. -полнота обеспечения образовательного процесса учебно- методической документацией.	-экспертная оценка документации во время прохождения практики. -конференция по итогам практики. -экспертная оценка деятельности студента на практике. -выполнение практических работ.
ОК 01.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии учителя изобразительного искусства -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по производственной практике, -отзыв по итогам практики, -презентация методического пособия.
ОК 02.	- обоснованность постановки цели, выбора и	-решение ситуационных

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; -решение ситуационных задач.
ОК 04.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 05.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ
ОК 06.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 07.	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; -умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка планов, конспектов занятий.
ОК 08.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 09.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся и виду образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	-проявление интереса к инновациям в области образования.	практики.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	101
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>101</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>101</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>102</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	107
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>107</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>108</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>109</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	119
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>119</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>119</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения составлять календарно тематические планы разрабатывать программы на основе примерных сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса оформлять кабинет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; использовать глобальную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; разрабатывать	теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов требования к составлению и оформлению календарно тематического плана и рабочей программы современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту; принципы планирования	календарно- тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению участия в создании предметно развивающей среды в кабинете оформления портфолио педагогических достижений Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в

	персональный сайт педагога	и создания дизайна веб-проекта	общеобразовательных организациях.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		- знает <i>определение</i> глобальной сети «Интернет»; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; - владеет <i>навыками</i> использования глобальной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Интернет и его принципы работы	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
2.		- знает язык HTML в веб-разработке; - умеет использовать язык HTML в веб-разработке; - владеет <i>навыками</i> использования языка HTML в веб-разработке;	Тема 1.2. Инструмент веб-разработки HTML	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
3.		- знает инструмент веб-разработки CSS; - умеет применять инструмент веб-разработки CSS; - владеет <i>навыками</i> применения	Тема 1.3. Инструмент веб-разработки CSS	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

		инструмента веб-разработки CSS;			
4.		- знает принципы работы с текстом и списками HTML-документе; - умеет работать с текстом и списками в HTML-документе; - владеет навыками работы с текстом и списками в HTML-документе;	Тема 1.4. Работа с текстом и списками	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателе й
5.		- знает определение глобальной сети «Интернет»; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессионально й деятельности; добавлять изображения и ссылки HTML-документ; - владеет навыками использования глобальной сети «Интернет» в профессионально й деятельности; добавления изображения и ссылки в HTML-документ;	Тема 1.5. Добавление изображений и ссылок	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателе й
6.		- знает определение глобальной сети «Интернет»; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессионально й деятельности; структурировать	Тема 1.6. Структурирование веб-страниц	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателе й

		веб-страницы; - владеет навыками использования глобальной сети «Интернет» в профессионально й деятельности; структурирования веб-страницы;			
7.		- знает определение глобальной сети «Интернет»; язык HTML в веб- разработке; инструмент веб- разработки CSS; - умеет применять продвинутые средства стилизации CSS; - владеет навыками применения продвинутых средств стилизации CSS.	Тема 1.7. Продвинутые средства стилизации CSS	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателе й
8.		- знает определение глобальной сети «Интернет»; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессионально й деятельности; создавать формы и ввод данных HTML-документ; - владеет навыками использования глобальной сети «Интернет» в профессионально й деятельности; создания форм и ввода данных в HTML-документ.	Тема 1.8. Формы и ввод данных	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателе й

9.		- знает определение глобальной сети «Интернет»; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; встраивать медиафайлы и интерактивные элементы HTML-документ; - владеет навыками использования глобальной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; встраивания медиафайлов и интерактивных элементов в HTML-документ.	Тема 1.9. Встраивание медиафайлов и интерактивных элементов	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
10		- знает определение глобальной сети «Интернет»; принципы планирования и создания дизайна веб-проекта; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; планировать и создавать дизайн веб-проекта; - владеет навыками использования глобальной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; планирования и	Тема 1.10. Планирование и дизайн веб-проекта	6	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

		создания дизайна веб-проекта.			
11		- знает определение глобальной сети «Интернет»; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; разрабатывать персональный сайт педагога; - владеет навыками использования глобальной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.	Тема 1.11. Разработка персонального сайта педагога	10	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
12		- знает определение глобальной сети «Интернет»; - умеет использовать глобальную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности; запускать персональный сайт педагога. - владеет навыками использования глобальной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; запуска персонального сайта педагога.	Тема 1.12. Запуск персонального сайта педагога	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе	154	128
Лекции	48	40
Практические	106	88
Самостоятельная работа	78	68
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме зачет с оценкой</i> <i>МДК 05.02 в форме зачет</i> <i>ПП 05.01 зачет</i> <i>ПМ 05 экзамен по модулю</i>		
Всего	304	268

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия лекции	Учебные занятия практические	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Раздел 1. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	178	148	178	48	70		60		
ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2. Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесс	54	48			36		18		
	Учебная практика								-	
	Производственная практика	72	72							72
	Всего:	304	268	232	232			78		72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения			
МДК 05.01 Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения			
Осенний семестр			
Тема 1.1. Основы методической работы в образовательной организации	Лекции	10 / 10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.3.
	1.Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школ: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	2 / 2	
	2.Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя изобразительного искусства и черчения. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	2 / 2	
	3.Анализ ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и вариативных образовательных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по изобразительному искусству и черчению.	2 / 2	
	4.Актуальные проблемы модернизации художественного образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО. Требования к условиям реализации федеральной образовательной программы начального общего образования. Цель, задачи обучения и воспитания школьников в процессе преподавания ИЗО. Программа «Изобразительное искусство» как целостная система введения школьников в художественную культуру.	2 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. Теоретические основы планирования образовательного процесса. Виды планов. Требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы. Современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных учреждений.	2 / 2	
	Практические занятия	20 / 20	
	1. Анализ ФГОС НОО и федеральной образовательной программы и вариативных образовательных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по изобразительному искусству и черчению.	4 / 4	
	2. Разработка КТП на основе федеральных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	4 / 4	
	3. Универсальные учебные действия	4 / 4	
	4. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	4 / 4	
	5. Анализ современных программ по изобразительному искусству и черчению для образовательных учреждений.	4 / 4	
	Самостоятельная работа обучающихся написание эссе, написание конспекта, решение типовых задач	16 / 16	
Тема 1.2. Научно-методическая работа учителя изобразительного искусства и черчения	Лекции	22 / 20	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 5.2. ПК 5.3.
	1. Содержание научно-методической работы учителя. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2 / 2	
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2 / 2	
	3. Учебно-методические комплекты по ИЗО для общеобразовательных школ. Разработка авторских комплектов	2 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	учебников, альбомов по искусству, рабочих тетрадей для учащихся, методических пособий для учителей.		
	4.Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет изобразительного искусства и черчения как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.	2 / 2	
	5.Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2 / 2	
	6.Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. Техническое оснащение современного урока ИЗО	2 / 2	
	7.Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	2 / 2	
	8.Методика создания портфолио. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.	2 / 2	
	9.Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий	2 / 2	
	10.Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта	2 / 2	
	11.Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др	2	
	Практические занятия	22 / 18	
	1.Методическая работа учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса	2 / 2	
	2.Методическая работа учителя: выбор способов контроля	2 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса		
	3.Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2 / 2	
	4.Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2 / 2	
	5.Анализ учебно-методических комплектов по ИЗО для общеобразовательных организаций	2 / 2	
	6.Планирование предметно-развивающей среды в кабинете	2 / 2	
	7.Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	2 / 2	
	8.Анализ портфолио учителя изобразительного искусства и черчения	2 / 2	
	9.Создание портфолио будущего педагога	2 / 2	
	10.Изучение и обобщение передового педагогического опыта	2	
	11.Подготовка презентации педагогических разработок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	16 / 10	
Тема 1.3. Методология и методика педагогического исследования	Лекции	8 / 6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.3.
	1.Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Технология работы с информационными источниками. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	2 / 2	
	2.Организация исследовательской работы студентов. Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Обработка результатов исследовательской работы. Особенности составления плана выпускной	2 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	квалификационной работы, планирования и организации эмпирических методов психолого-педагогического исследования.		
	3. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	2 / 2	
	4. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Подготовка и окончательное оформление. Возможные варианты защиты выпускной квалификационной работы.	2	
	Практические занятия	16 / 8	
	1. Работа с информационными источниками.	4 / 2	
	2. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме	4 / 2	
	3. Составления плана выпускной квалификационной работы	4 / 2	
	4. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования	4 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся написание реферата, подготовка презентации, решение типовых задач	14 / 12	
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в образовании	Лекции	8 / 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1. ПК 5.3.
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	4 / 2	
	2. Организация проектной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах	4 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.		
	Практические занятия	6 / 6	
	1.Разработка плана проекта по выбранной теме.	4 / 4	
	2. Определение этапов работы над проектом	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	10 / 8	
Итого за семестр		168/158	
Весенний семестр			
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в образовании	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1. ПК 5.3.
	1. Определение этапов работы над проектом	2 / 2	
	2. Презентация и защита проектов	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	4/4	
Промежуточная аттестация		2/2	
Итого за семестр		10/10	
Всего по МДК		178 / 148	
Раздел 2. Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса			
МДК 05.02 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса			
Осенний семестр			
Тема 1.1. Интернет и принципы его работы	Практические занятия: Представление о глобальной сети «Интернет». Принципы работы интернета. IP-адреса и DNS. Веб-серверы и браузеры. Протоколы передачи данных. Безопасность и конфиденциальность в интернете. Фронтенд-разработка. Бэкенд-разработка. Инструменты веб-разработки HTML и CSS.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Типы сайтов и их назначение. Создание идеи будущего сайта.		
Тема 1.2. Инструмент веб-разработки HTML	Практические занятия: Язык гипертекстовой разметки HTML. Семантическая верстка в HTML. Типы документов и версии HTML. Атрибуты, тэги и элементы HTML. структура HTML-страницы. Пути в HTML-документе. Ссылки на таблицы стилей. Создание персональной веб-страницы педагога.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
Тема 1.3. Инструмент веб-разработки CSS	Практические занятия: Каскадные таблицы стилей – CSS. Применение CSS в HTML-документе. Синтаксис и селекторы CSS. Каскадирование, наследование и специфичность. Дополнение персональной страницы педагога средствами CSS.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
Тема 1.4. Работа с текстом и списками	Практические занятия: Структурирование текста в HTML. Создание списков. Создание веб-страницы с публикацией в блоге.	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Структурирование текста в HTML. Создание списков. Создание веб-страницы с публикацией в блоге.	2 / 2	
Тема 1.5. Добавление изображений и ссылок	Практические занятия: Добавление изображений. Создание внутренних и внешних ссылок. Создание веб-страницы с фотогалереями.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Добавление изображений. Создание внутренних и внешних ссылок. Создание веб-страницы с фотогалереями.	2 / 2	
Тема 1.6. Структурирование веб-страниц	Практические занятия: Блочная модель в верстке CSS. Элементы div и span. Создание навигации. Добавление навигационной панели и разделов на персональную веб-страницу педагога.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Блочная модель в верстке CSS. Элементы div и span.	2 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Создание навигации. Добавление навигационной панели и разделов на персональную веб-страницу педагога.		
Тема 1.7. Продвинутые средства стилизации CSS	Практические занятия: Продвинутые селекторы CSS. Работа со шрифтами и иконками. Технологии Flexbox и Grid. Разработка персональную сайта педагога с продвинутыми инструментами CSS.	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Продвинутые селекторы CSS. Работа со шрифтами и иконками. Технологии Flexbox и Grid. Разработка персональную сайта педагога с продвинутыми инструментами CSS.	2 / 2	
Тема 1.8. Формы и ввод данных	Практические занятия: Создание форм в HTML. Стилизация форм средствами CSS. Дополнение сайта формой для связи.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание форм в HTML. Стилизация форм средствами CSS. Дополнение сайта формой для связи.	2 / 2	
Тема 1.9. Встраивание медиафайлов и интерактивных элементов	Практические занятия: Добавление видео и аудио в веб-ресурс. Добавление карт и других типов медиа в веб-ресурс. Создание интерактивной витрины.	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Добавление видео и аудио в веб-ресурс. Добавление карт и других типов медиа в веб-ресурс. Создание интерактивной витрины.	2 / 2	
Тема 1.10. Планирование и дизайн веб-проекта	Практические занятия: Принципы веб-дизайна. Планирование проекта: онлайн-портфолио и посадочная страница цифрового продукта.	4 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Вайрфреймы и прототипы. Разработка плана и вайрфрейма персональную сайта педагога. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации. Методические рекомендации по созданию и развитию сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети "Интернет".		ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Принципы веб-дизайна. Планирование проекта: онлайн-портфолио и посадочная страница цифрового продукта. Вайрфреймы и прототипы. Разработка плана и вайрфрейма персональную сайта педагога. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации. Методические рекомендации по созданию и развитию сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети "Интернет".	2 / 2	
Тема 1.11. Разработка персонального сайта педагога	Практические занятия: Разработка онлайн-портфолио. Разработка посадочной страницы цифрового продукта. Продвижение сайта.	4 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка онлайн-портфолио. Разработка посадочной страницы цифрового продукта. Продвижение сайта.	2 / 2	
Итого за семестр		48 / 42	
Весенний семестр			
Раздел 1. Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.11. Разработка персонального сайта педагога	Практические занятия: Разработка онлайн-портфолио. Разработка посадочной страницы цифрового продукта. Продвижение сайта.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка онлайн-портфолио. Разработка посадочной страницы цифрового продукта. Продвижение сайта.	2 / 2	
Тема 1.12. Запуск персонального сайта педагога	Практические занятия: Основы веб-хостинга. Доменные имена и SSL-сертификаты. Основы SEO и аналитики.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
Итого за семестр		6 / 6	
Всего по МДК		54 / 48	
Производственная практика Виды работ Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; Характеристика профильной организации; Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей; Создание в кабинете предметной развивающей среды; Систематизация педагогического опыта, обоснование выбора методов и средств собственной педагогической практики.		72/72	
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю			
Всего по ПМ		304 / 268	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «теории и методики изобразительного искусства»; «истории изобразительного искусства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> . – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

6. Брылёва, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие / А. А. Брылёва. – Минск : РИПО, 2022. – 485 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711495>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-074-3. – Текст : электронный

7. Беликова, С. А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов : учебное пособие по курсу «Web-разработка» : [16+] / С. А. Беликова, А. Н. Беликов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598663>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3435-7. – Текст : электронный.

8. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

9. Графика : учебное пособие : [16+] / Т. И. Бербаш, Н. Е. Колганова, М. Ю. Сивожелезова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707999> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-67-6. – Текст : электронный.

10. Диков, А. В. Курс программирования на JavaScript : учебное пособие / А. В. Диков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4425-2. – DOI 10.23681/713572. – Текст : электронный.

11. Железный, Д. И. Разработка информационного сайта и методов управления для создания проект-творческой группы в цифровой среде : [16+] / Д. И. Железный ; Владивостокский государственный университет. – Владивосток : б.и., 2023. – 90 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704849>. – DOI 200. – Текст : электронный.

12. Кадырова, Л. Х. Пленэр : практикум по изобразительному искусству : учебное пособие / Л. Х. Кадырова ; науч. ред. В. Б. Тулвинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 105 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701418> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-193-0. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по

специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство»)

13. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

14. Ковалёв, А. А. Композиция : учебное пособие / А. А. Ковалёв, Г. В. Лойко. – Минск : РИПО, 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697622> . – Библиогр.: с. 187. – ISBN 978-985-895-004-0. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Живопись»)

15. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.

16. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>. – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – DOI 10.23681/686556. – Текст : электронный.

17. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – Текст : электронный.

18. Нагаева, И. А. Основы web-дизайна : методика проектирования : учебное пособие / И. А. Нагаева, А. Б. Фролов, И. А. Кузнецов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5219-6. – Текст : электронный.

19. Нагаева, И. А. Арт-информатика : учебное пособие : [16+] / И. А. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692685>. – Библиогр.: с. 373-374. – ISBN 978-5-4499-3283-9. – DOI 10.23681/692685. – Текст : электронный.

20. Никулова, Г. А. Web-дизайн : приемы адаптивного Web-дизайна: технологии Flexbox и CSS Grid : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Никулова, А. С. Терлецкий ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693949>. – Библиогр.: с. 61-63. – ISBN 978-5-907461-41-3. – Текст : электронный.

21. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва :

Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

22. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735> . – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.

23. Стасевич, В. Н. Особенности и условия композиционного мышления : практические аспекты теории предмета / В. Н. Стасевич, Н. В. Ильина ; авт. предисл. О. В. Сенько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698776> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4178-2. – DOI 10.18522/801299985. – Текст : электронный.

24. Титов, В. А. Разработка WEB-сайта средствами языка HTML : учебное пособие / В. А. Титов, Г. И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2018. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598475>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500469-3-3. – Текст : электронный.

25. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

26. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-2092-7. – Текст : электронный.

27. Шевченко, Д. А. Цифровой маркетинг : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686507>. – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4499-3059-0. – DOI 10.23681/686507. – Текст : электронный.

28. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

29. Вестник РГХПУ имени С. Г. Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

30. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

31. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	-полнота анализа учебно-тематических планов и рабочих программ; -правильность в оценке соответствия рабочих программ требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных рабочих программ ФГОС.	-экспертная оценка на учебной и педагогической практике; -устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2.	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно- развивающей среды предъявляемым требованиям; -правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость; - установку на совместное деятельное - общение всех субъектов образовательного процесса.	-текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; -устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.3.	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей ИЗО и черчения; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; -защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю; - контрольный опрос,

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	мастерства; - использование глобальной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; - разрабатывает персональный сайт педагога	тестирование
ОК 01.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии учителя изобразительного искусства и черчения; -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной практике; -отзыв по итогам производственной практики; - презентация методического пособия.
ОК 02.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	-решение ситуационных задач; -оценка на теоретических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03.	-адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	-наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной практики; -решение ситуационных задач.
ОК 04.	-отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 05.	-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-презентации к занятиям, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ.
ОК 06.	-взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 07.	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; -умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса.	-оценка планов, конспектов занятий.
ОК 08.	-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 09.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся и виду образовательной организации; -проявление интереса к инновациям в области образования.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ В
ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	128
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	128
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	128
2. Структура и содержание профессионального модуля	129
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	129
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	130
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	131
3. Условия реализации профессионального модуля	136
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	136
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	136
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	139

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 6.1	Отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях Использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся Использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.	Методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий.	Использовать различные виды цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению.
ПК 6.2	Самостоятельно	Современные	Создания и

²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.	технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.	использования различных видов информационных ресурсов. Осуществления обучения с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов.
ПК 6.3	Использовать компьютерные технологии при выполнении чертежей Читать и выполнять чертежи и эскизы в машинной графике.	Особенности выполнения различных видов чертежей в машинной графике.	Чтения и выполнения чертежей в машинной графике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе	178	144
Лекции	32	26
Практические	146	118
Самостоятельная работа	90	74
Практика, в т.ч.:	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.06.01ц* в форме зачет с оценкой МДК.06.02ц* в форме зачет с оценкой ПП.06.01* в форме зачет ПМ.06.01 в форме экзамен по модулю		
Всего	376	326

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия Лекции	Учебные занятия Практические	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел МДК.06.01ц*. Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий.	116	96	116	32	44	40		
	Раздел МДК.06.02ц*. Компьютерная графика.	152	122	152		102	50		
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	376	326		32	146	90		108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий			
МДК.06.01ц* Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий			
Тема 1 Вопросы методики преподавания с применением цифровых образовательных технологий	Лекции	32/26	ОК 01 - ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2
	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	2	
	Основы цифровой безопасности учителя	2/2	
	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	4/4	
	Принципы и методы обучения с применением цифровых образовательных технологий	6/4	
	Цифровой образовательный контент: применение в учебной деятельности	12/10	
	Перспективные технологии в образовании	2/2	
	Вовлечение учащихся в образовательную деятельность с помощью цифровых технологий	4/4	
	Практические занятия	32/26	
	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	2	
	Основы цифровой безопасности учителя	2/2	
	Возможности цифровой образовательной среды	4/4	
	Планирование учебной работы с применением цифровых образовательных технологий	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Создание цифрового образовательного контента	16/16	
	Перспективные технологии в образовании	4	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	32/26	
Итого за семестр		96/78	
Тема 1 Вопросы методики преподавания с применением цифровых образовательных технологий	Практические занятия	10/10	ОК 01 - ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2
	Проектирование урока с использованием цифрового образовательного контента	10/10	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	8/8	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Итого за семестр		20/18	
<i>Всего по МДК</i>		116/96	
Раздел 2. Компьютерная графика			
МДК.06.02ц* Компьютерная графика			
Тема 1.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа.	Практические занятия: Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. Особенности выполнения различных видов чертежей в машинной графике.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3
Тема 1.2. Основные приемы создания геометрических тел	Практические занятия: Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) на чертежах	вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3
Тема 1.3. Редактирование 3D моделей на чертежах. Создание 3D моделей на чертежах. Отсечение части детали на чертежах	Практические занятия: Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей на чертежах, основные способы редактирования 3D моделей на чертежах. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками на чертежах. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью. Отсечение части детали по эскизу на чертежах.	20 / 16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей на чертежах, основные способы редактирования 3D моделей на чертежах. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками на чертежах. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью. Отсечение части детали по эскизу на чертежах.	10 / 8	
Тема 1.4. Дополнительные	Практические занятия: Создание элементов по сечениям на чертежах. Создание кинематических	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
возможности моделирования на чертежах.	элементов.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание элементов по сечениям. Создание кинематических элементов на чертежах.	4 / 2	
Тема 1.5. Создание ассоциативного чертежа.	Практические занятия: Создание и настройка нового чертежа. Создание трех стандартных видов. Построение разреза. Простановка размеров. Заполнение основной надписи. Печать изображения.	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание и настройка нового чертежа. Создание трех стандартных видов. Построение разреза. Простановка размеров. Заполнение основной надписи. Печать изображения.	6 / 4	
Тема 1.6. Моделирование по чертежу	Практические занятия: Построение трехмерных моделей, сконструированных по заданным условиям	10 / 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение трехмерных моделей, сконструированных по заданным условиям	6 / 4	
Тема 1.7. Создание 3D моделей объектов на чертежах	Практические занятия: Выполнение работы «Создание авторских 3D моделей на чертежах»: выбор объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели на чертежах	40 / 32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение работы «Создание авторских 3D моделей на чертежах»: выбор объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление	20 / 20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	выполненной модели на чертежах		
Итого за семестр		152 / 122	
Производственная практика Виды работ: Инструктаж по технике безопасности Подготовка и проведение занятий изобразительного искусства с применением цифровых технологий Подготовка и проведение занятий черчения с применением цифровых технологий		108/108	ОК 01 - ОК 09; ПК 6.1 - ПК 6.3
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен по модулю</i>	
Всего по ПМ		376/326	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Моисеева, О. А. Инженерная и компьютерная графика. Эскизирование и моделирование : учебное пособие : [16+] / О. А. Моисеева, И. Р. Бакулина, Ю. М. Булдакова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708179>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2343-3. – Текст : электронный.

2. Нагаева, И. А. Арт-информатика : учебное пособие : [16+] / И. А. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692685>. – Библиогр.: с. 373-374. – ISBN 978-5-4499-3283-9. – DOI 10.23681/692685. – Текст : электронный.

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

4. Фоминых, Е. И. Основы инженерной графики : учебное пособие / Е. И. Фоминых, Т. Е. Фоминых. – Минск : РИПО, 2022. – 221 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711500>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-014-9. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

1. Абрахова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

2. Алдохина, Н. П. Инженерная и компьютерная графика : инженерная графика : рабочая тетрадь к практическим занятиям для обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника : рабочая тетрадь : [16+] / Н. П. Алдохина, Т. В. Вихрова ; Кафедра прикладной механики, физики и инженерной графики, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717221>. – Текст : электронный.

3. Алдохина, Н. П. Компьютерная графика: программа КОМПАС-30 v20. 20- и 3D-моделирование : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия : [16+] / Н. П. Алдохина, Т. В. Вихрова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717222>. – Текст : электронный.

4. Алдохина, Н. П. Эскизы деталей : начертательная геометрия и инженерная графика. Инженерная графика : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технические системы в агробизнесе» : методическое пособие : [16+] / Н. П. Алдохина, Т. В. Вихрова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 38 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717223>. – Текст : электронный.

5. Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17 : учебное пособие : [16+] / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 80 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615664>. – Библиогр.: с. 75. – ISBN 978-5-8158-2199-6. – Текст : электронный.

6. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие : [16+] / И. Г. Борисенко, С. Г. Докшанин, А. Е. Митяев ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 196 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705696>. – Библиогр.: с. 126-130. – ISBN 978-5-7638-4551-8. – Текст : электронный.

7. Григорьева, Е. В. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Е. В. Григорьева ; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2023. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710334>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88871-769-1. – Текст : электронный.

8. Григорьева, Е. В. Начертательная геометрия : учебное пособие / Е. В. Григорьева ; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2021. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698600>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88871-749-3. – Текст : электронный.

9. Дрозд, О. В. Автоматизация проектно-конструкторского документооборота в приборостроении / О. В. Дрозд, Д. В. Капулин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705264>. – Библиогр.: с. 135-147. – ISBN 978-5-7638-4714-7. – Текст : электронный

10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

11. Околичный, В. Н. Инженерная графика : рабочая тетрадь для практических

занятий : [16+] / В. Н. Околичный, Н. У. Бабинович ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2022. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701743>. – ISBN 978-5-6048769-5-4. – Текст : электронный.

12. Притыкин, Ф. Н. Компьютерная графика : «КОМПАС» : учебное пособие : [16+] / Ф. Н. Притыкин, И. В. Крысова, М. Н. Одинец ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 111 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682329>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3017-0. – Текст : электронный.

13. Сагадеев, В. В. Основы моделирования геометрических объектов : учебное пособие : [16+] / В. В. Сагадеев, С. Н. Михайлова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2023. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721153>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3373-4. – Текст : электронный.

14. Архитектура. Строительство. Дизайн : журнал / и.о.гл. ред. М. Карелина; учред. Международная Ассоциация Союза Архитекторов. – Москва :Международная Ассоциация Союза Архитекторов, 2025. –ISSN 1990-9942. – Текст: непосредственный.

15. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

16. Вестник РГХПУ имени С. Г Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

17. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург :Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

18. Начальная школа : журнал / гл. ред. С. В. Степанова ; учред. Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Начальная школа и образование". – Москва : ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/123046/udb/12/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>. –ISSN0027-7371. - Текст: электронный.

19. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3.	- знает методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий современные технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса особенности выполнения различных видов чертежей в машинной графике; - умеет отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса использовать компьютерные технологии при выполнении чертежей.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Контрольный опрос, Тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 изобразительное искусство и черчение

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	ПМ01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Учебная		7	36
УП.02.01	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Учебная		8	36
УП.03.01	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Учебная		2	72
УП.04.01	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Учебная		6	36
		Всего УП		2678	180
ПП.01.01	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Производственная		8	72
ПП.02.01	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных	Производственная		8	72

	организациях				
ПП.03.01	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Производственная		6	72
ПП.04.01	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Производственная		6	108
ПП.05.01	ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Производственная		8	72
ПП.06.01	ПМ.06 Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	Производственная		8	108
ПДП		Производственная	преддипломная	8	144
		Всего ПП		68	648
		Итого практики			828

2025г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 изобразительное искусство и черчение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

УП.02.01 ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях

УП.03.01 ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения

УП.04.01 ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	140
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	144
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	146
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	147
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	147
2.2. Структура учебной практики	147
2.3. Содержание учебной практики	153
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	158
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	158
3.2. Учебно-методическое обеспечение	158
3.3. Общие требования к организации учебной практики	159
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	159
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

И реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 учебная практика	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	МДК 01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях
УП 02.01 учебная практика	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях
УП 03.01 учебная практика	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	МДК 03.01 Основы выполнения графических работ МДК 03.02 Основы выполнения живописных работ МДК 03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ МДК 03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов МДК 03.05 Черчение
УП 04.01 учебная практика	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	МДК 04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства
ПК 1.3	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения
ПК 2.2	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4	Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
ПК 3.1	Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках
ПК 3.2	Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
ПК 3.3	Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.
ПК 3.4	Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции
ПК 3.5	Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.
ПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно прикладного искусства в общеобразовательной организации.
ПК 4.2	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4	Анализировать вне урочные мероприятия.
ПК 4.5	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», «Преподавание черчения в образовательных организациях», «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения», «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; оценивания процесса и результатов учения наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;
Преподавание черчения в образовательных организациях	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; оценивания процесса и результатов учения; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению; выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках; выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов чтения и выполнения чертежей в ручной графике
Организация и проведение внеурочных мероприятий	анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий; организации и проведения внеурочных мероприятий

области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	по изобразительному искусству; руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках; организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству; проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; ведения документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики концентрированно	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	концентрированно	4/7	зачет
УП. 02.01	36	концентрированно	4/8	зачет
УП. 03.01	72	концентрированно	1/2	зачет
УП. 04.01	36	концентрированно	3/6	зачет
Всего УП	180	концентрированно	134/2678	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 Учебная практика				36
ПК 1.1	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами	Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка	2

		внутреннего трудового распорядка. Цели и задачи музейной практики.	организации	
			Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
			Тема 1.3 Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Цели и задачи музейной практики.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 1.2	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 2 Музееведение	Тема 2.1. Роль музеев. Виды музеев, Понятие экспозиции. Музейная документация.	2
			Тема 2.2 Основные виды деятельности музея изобразительных искусств	2
			Тема 2.3 Формы и методы работы с детьми на базе музея.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 1.3	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 3 Знакомство и обобщение опыта работы специалистов музейного дела	Тема 3.1 Встречи с реставраторами, научными сотрудниками музея, художниками- педагогами образовательных учреждений.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 1.4	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 4 Изучение коллекций и интерьеров художественных музеев	Тема 4.1 Изучение коллекции Русского музея	2
			Тема 4.2	2

			Изучение коллекции Эрмитажа	
			Тема 4.3 Петропавловская крепость. Изучение коллекции Кунсткамеры	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 1.5	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 5 Оформление отчета по музейной практике	Тема 5.1 Выполнение работы по формированию комплекта материалов по теме исследования	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
ПК 1.5	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 6 Семинар. Подведение итогов музейной практики	Тема 6.1 Семинар по итогам музейной практики	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				2
УП.02.01 Учебная практика				36
ПК 2.1	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Планирование, организация, проведение и анализ учебного процесса по черчению	Тема 1.1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
			Тема 1.2. Планирование, организация, проведение и анализ учебного процесса по черчению.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 2.2	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 2 Планирование, организация, проведение и анализ деятельности по черчению	Тема 2.1 Разработка сценария внеурочного мероприятия	2
			Тема 2.2 Разработка	2

			сценария экскурсии	
			Тема 2.3 Просмотр и анализ презентации по виртуальной экскурсии	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 2.3	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 3 Планирование, организация и проведение внеклассной работы по черчению	Тема 3.1 Разработка сценария и проведение тематического вечера по черчению	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 2.4	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 4 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса и внеурочной деятельности по черчению	Тема 4.1 Разработка и изготовление наглядного пособия по заданной теме	2
			Тема 4.2 Разработка и изготовление объемно-динамического пособия, презентации (формирование понятий)	2
			Тема 4.3 Разработка карточек – заданий для активизации мыслительной и познавательной деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 2.5	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 5 Разработка контрольно-оценочных материалов по черчению	Тема 5.1 Разработка тестовых заданий различного уровня для контроля ЗУН по темам курса «Черчение».	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 6. Подготовка отчета по производственной практике	Тема 6.1 Оформление отчета по практике	4

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4
УП.03.01 Учебная практика				72
ПК 3.1, ПК 3.2	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Тема 1.1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				2
ПК 3.1	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 2 Рисунок	Тема 2.1 Рисунок. Зарисовки травянистых растений. Зарисовки отдельных деревьев, веток и стволов, групп деревьев.	10
			Тема 2.2 Зарисовки архитектурных памятников, архитектурных фрагментов. Зарисовки городского пейзажа.	10
			Тема 2.3 Рисунки пейзажа с архитектурными элементами.	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПК 3.2	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 3 Живопись	Тема 3.1 Зарисовки отдельных деревьев, веток, цветов.	10
			Тема 3.2 Этюды несложного пейзажа в различных состояниях. Этюд пейзажа с ограниченным пространством.	10
			Тема 3.3 Этюды пейзажа с архитектурными	10

			элементами и со стаффажем	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПК 3.1, ПК 3.2	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 4 Подготовка отчета по практике	Тема 4.1 Подготовка отчета по практике	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				8
УП.04.01 Учебная практика				36
ПК 4.1,	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Организационный период в лагере	Тема 1.1 Инструктаж по ознакомлению пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
			Тема 1.2 Организационны й период в лагере.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 4.2	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 2 Основные направления воспитательной работы в ДОЛ	Тема 2.1 Путешествие по творческому маршруту	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 4.3	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 3 Методика организации и проведения тематического дня в ДОЛ	Тема 3.1 Организация и проведение тематического дня	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 4.4	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 4 Методика организации и проведения КТД в ДОЛ	Тема 4.1 Калейдоскоп коллективных творческих дел, конкурс видеоклипов	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4
ПК 4.5	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 5 Методика организации и проведения спортивно- оздоровительной работы в ДОЛ	Тема 5.1 Подготовка и проведение спортивного праздника	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
ПК 4.5	ПМ.04 Организация и	Раздел 6	Тема 6.1	2

	проведение мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Инновационные формы работы в лагере	Подготовка и проведение фотокросса	
			Тема 6.2 Подготовка и проведение закрытия инструктивного лагеря	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4
	ПМ.04 Организация и проведение мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 7. Подготовка отчета по производственной практике	Тема 7.1 Оформление отчета по практике	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				4

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях		
Раздел 1. ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях		6
Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	Содержание	2
	Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	
Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	
Тема 1.3 Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Цели и задачи музейной практики.	Содержание	2
	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	1
	Цели и задачи музейной практики.	1
Раздел 2 Музееведение		6
Тема 2.1. Роль музеев. Виды музеев. Понятие экспозиции изобразительных искусств Музейная документация.	Содержание	3
	Роль музеев. Виды музеев.	
	Понятие экспозиции	
	Музейная документация	

Тема 2.2 Основные виды деятельности музеев изобразительных искусств	Содержание	1
	Основные виды деятельности музея изобразительных искусств	
Тема 2.3 Формы и методы работы с детьми на базе музея	Содержание	2
	Формы и методы работы с детьми на базе музея	
Раздел 3 Знакомство и обобщение опыта работы специалистов музейного дела		6
Тема 3.1 Встречи с реставраторами, научными сотрудниками музея, художниками-педагогами образовательных учреждений	Содержание	6
	Встреча с реставраторами, научными сотрудниками музея, художниками-педагогами образовательных учреждений	
Раздел 4 Изучение коллекций и интерьеров художественных музеев		6
Тема 4.1 Изучение коллекции Русского музея	Содержание	2
	Изучение коллекции Русского музея (анализ и запись экспонатов), просмотр временных выставок в корпусе Бenuа.	
Тема 4.2 Изучение коллекции Эрмитажа	Содержание	2
	Изучение коллекции Эрмитажа (Первобытное искусство, Древняя Греция, Древний Рим, Египет, Ассирия).	
Тема 4.3 Петропавловская крепость. Изучение коллекции Кунсткамеры	Содержание	2
	Петропавловская крепость. Изучение коллекции Кунсткамеры (анализ и запись экспонатов).	
Раздел 5 Оформление отчета по музейной практике		4
Тема 5.1 Выполнение работы по формированию комплекта материалов по теме исследования	Содержание	4
	составление краткого обзора коллекций двух музеев	
	создание презентации или видеофильма по заданной теме	
	выполнение экскурсионной разработки	
Раздел 6 Семинар. Подведение итогов музейной практики		2
Тема 6.1 Семинар по итогам музейной практики	Содержание	2
	Семинар по итогам музейной практики	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
УП.02.01 ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях		36
Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Планирование, организация, проведение и анализ учебного процесса по черчению		6
Тема 1.1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,	Содержание	2
	ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами	

пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	внутреннего трудового распорядка.	
Тема 1.2. Планирование, организация, проведение и анализ учебного процесса по черчению.	Содержание	4
	Планирование, организация, проведение и анализ учебного процесса по черчению.	
	Подготовить и провести элементы урока. Анализ элементов урока	
Раздел 2 Планирование, организация, проведение и анализ внеурочной деятельности по черчению		6
Тема 2.1 Разработка сценария внеурочного мероприятия	Содержание	2
	Разработать сценарий внеурочного мероприятия	
Тема 2.2 Разработка сценария экскурсии	Содержание	2
	Разработать сценарий экскурсии	
Тема 2.3 Просмотр и анализ презентации по виртуальной экскурсии	Содержание	2
	Просмотреть и анализировать презентации по виртуальной экскурсии	
Раздел 3 Планирование, организация и проведение внеклассной работы по черчению		6
Тема 3.1 Разработка сценария и проведение тематического вечера по черчению	Содержание	6
	Разработать сценарий и проведение тематического вечера по черчению	
Раздел 4 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса и внеурочной деятельности по черчению		6
Тема 4.1 Разработка и изготовление наглядного пособия по заданной теме	Содержание	2
	Разработать и изготовить наглядное пособие по заданной теме	
Тема 4.2 Разработка и изготовление объемно-динамического пособия, презентации (формирование понятий)	Содержание	2
	Разработать и изготовить объемно-динамическое пособие, презентации (формирование понятий)	
Тема 4.3 Разработка карточек – заданий для активизации мыслительной и познавательной деятельности	Содержание	2
	Разработать карточки – заданий для активизации мыслительной и познавательной деятельности	
Раздел 5 Разработка контрольно-оценочных материалов по черчению		6
Тема 5.1 Разработка тестовых заданий различного уровня для контроля ЗУН по темам курса «Черчение».	Содержание	6
	Разработать тестовые задания различного уровня для контроля ЗУН по темам курса «Черчение».	
Раздел 6 Подготовка отчета по практике		4
Тема 6.1 Оформление отчета по	Содержание	4
	Оформление отчета по практике	

практике		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
УП.03.01 ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения		
Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка		2
Тема 1.1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Содержание	2
	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	
Раздел 2 Рисунок		30
Тема 2.1 Рисунок. Зарисовки травянистых растений. Зарисовки отдельных деревьев, веток и стволов, групп деревьев.	Содержание	10
	Зарисовки травянистых растений. Зарисовки отдельных деревьев, веток и стволов, групп деревьев.	
Тема 2.2 Зарисовки архитектурных памятников, архитектурных фрагментов. Зарисовки городского пейзажа.	Содержание	10
	Зарисовки архитектурных памятников, архитектурных фрагментов. Зарисовки городского пейзажа.	
Тема 2.3 Рисунки пейзажа с архитектурными элементами.	Содержание	10
	Рисунки пейзажа с архитектурными элементами.	
Раздел 3 Живопись		30
Тема 3.1 Зарисовки отдельных деревьев, веток, цветов.	Содержание	10
	Зарисовки отдельных деревьев, веток, цветов.	
Тема 3.2 Этюды несложного пейзажа в различных состояниях. Этюд пейзажа с ограниченным пространством.	Содержание	10
	Этюды несложного пейзажа в различных состояниях. Этюд пейзажа с ограниченным пространством.	
Тема 3.3 Этюды пейзажа с архитектурными элементами и со стаффажем	Содержание	10
	Этюды пейзажа с архитектурными элементами и со стаффажем	
Раздел 4 Подготовка отчета по практике		8
Тема 4.1 Подготовка отчета по практике	Содержание	8
	Подготовка отчета по практике	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
УП.04.01 ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		36
Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Организационный период в лагере		6
Тема 1.1 Инструктаж по ознакомлению пожарной безопасности, ознакомление с правилами	Содержание	2
	Инструктаж по ознакомлению пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	

внутреннего распорядка	трудового	Организационный период в лагере.	
Тема 1.2 Организационный период в лагере		Содержание	4
		Методика организации и проведения утренней зарядки для разных возрастных групп.	
		Методика организации и проведения утренней линейки для разных возрастных групп.	
		Методика организации и проведения открытия лагерной смены. Методика организации и проведения вечерних огоньков.	
Раздел 2 Основные направления воспитательной работы в ДОЛ			6
Тема 2.1 Путешествие по творческому маршруту		Содержание	6
		Путешествие по творческому маршруту – станции: Игровая, Песенная, Танцевальная, Художественно - оформительская	
Раздел 3 Методика организации и проведения тематического дня в ДОЛ			6
Тема 3.1 Организация и проведение Дня Памяти		Содержание	6
		Конкурс рисунков на асфальте, Митинг Памяти, Викторина, посвященная военно-историческим событиям.	
		Военно-спортивная игра на местности	
Раздел 4 Методика организации и проведения КТД в ДОЛ			4
Тема 4.1 Калейдоскоп коллективных творческих дел, конкурс видеоклипов		Содержание	4
		Калейдоскоп коллективных творческих дел, конкурс видеоклипов	
Раздел 5 Методика организации и проведения спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ			4
Тема 5.1 Подготовка и проведение спортивного праздника		Содержание	4
		Подготовка и проведение водно-спортивного праздника, праздника Нептуна, спортивных соревнований, «Веселых стартов»	
Раздел 6 Инновационные формы работы в лагере			4
Тема 6.1 Подготовка и проведение фотокросса		Содержание	2
		Подготовка и проведение фотокросса	
Тема 6.2 Подготовка и проведение закрытия инструктивного лагеря		Содержание	2
		Подготовить и провести закрытие инструктивного лагеря	
Раздел 7 Подготовка отчета по практике			4
Тема 7.1 Подготовка отчета по практике		Содержание	4
		Оформление отчета по практике	
Промежуточная аттестация в форме зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

2. Могилевцев, В. А. Основы рисунка : учебное пособие / В. А. Могилевцев ; науч. ред. Е. А. Серова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023 – Книга 1 – 72 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706071> рекомендовано кафедрой рисунка Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина и Санкт-Петербургским государственным университетом в качестве учебного пособия для студентов художественных вузов

3. Кадырова, Л. Х. Пленэр : практикум по изобразительному искусству : учебное пособие / Л. Х. Кадырова ; науч. ред. В. Б. Тулвинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 105 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701418> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-193-0. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

3. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500986. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

4. Занятия по рисованию с дошкольниками : методическое пособие : [16+] / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова [и др.] ; под ред. Р. Г. Казаковой. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 128 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701856> . – ISBN 978-5-9949-1713-8. – Текст : электронный.

5. Мирхасанов, Р. Ф. Знать, видеть и понимать современное искусство : учебное пособие : [16+] / Р. Ф. Мирхасанов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702336> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3737-7. – DOI 10.23681/702336. – Текст : электронный.

6. Могилевцев, В. А. Основы композиции : учебное пособие / В. А. Могилевцев ; науч. ред. Е. А. Серова. – Санкт-Петербург : 4АПТ, 2023. – Книга 3. – 90 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706487> . – ISBN 978-5-904957-07-0. – Текст : электронный. Одобрено и рекомендовано Санкт-Петербургской академией художеств имени Ильи Репина в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 070901.65 «Живопись»

7. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

8. Вестник РГХПУ имени С. Г. Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

9. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

10. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

11. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN 0869-561X. – Текст: электронный.

12. Русское искусство : журнал / гл. ред. Е. Бехтиева ; учред. Благотворительный фонд имени П. М. Третьякова. – Москва, 2025. - ISSN 1729-9063. - Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – 1.5	анализирует планы проведения занятий изобразительного искусства, разрабатывает предложения по их совершенствованию; определяет цели и задачи, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; оценивает процесс и результаты учения наблюдает, анализирует и проводит самоанализ занятия, обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведет учебную документацию	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт
УП 02.01	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – 2.5	анализирует планы проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; оценивает процесс и результаты учения; наблюдает, анализирует и проводит самоанализ уроки, обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт

		предложений по их совершенствованию и коррекции; ведет учебную документацию	
УП 03.01	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – 3.5	выполняет графические работ с натуры, по памяти и представлению; выполняет живописные работы с натуры, по памяти и представлению; выполняет объемно-пластические работы; выполняет декоративно-прикладные работы и художественной обработки материалов; выполняет чертежные работы	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт
УП 04.01	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – 4.5	анализирует планы и организует внеурочные мероприятия по изобразительному искусству; составляет планы конспектов проведения внеурочных мероприятий; организует и проводит внеурочные мероприятия по изобразительному искусству; руководит практической деятельностью обучающихся и осуществляет индивидуальный подход к ним; готовит одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках; организует и проведение внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проводит консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт

		внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству; проводит диагностику и оценку результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; ведет документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ПП.01.01 ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях
- ПП.02.01 ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях
- ПП.03.01 ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения
- ПП.04.01 ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
- ПП.05.01 ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению
- ПП.06.01 ПМ.06 Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий
- ПДП Производственная практика (преддипломная)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	165
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	167
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	169
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	170
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	170
2.2. Структура производственной практики	170
2.3. Содержание производственной практики	188
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	200
3.2. Учебно-методическое обеспечение	200
3.3. Общие требования к организации производственной практики	203
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	203
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	204

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 изобразительное искусство и черчение. И реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01.01 производственная практика	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	МДК 01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях
ПП 02.01 производственная практика	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях
ПП 03.01 производственная практика	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	МДК 03.01 Основы выполнения графических работ; МДК 03.02 Основы выполнения живописных работ; МДК 03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ; МДК 03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; МДК 03.05 Черчение
ПП 04.01 производственная практика	ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	МДК 04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
ПП 05.01 производственная практика	ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	МДК 05.01 Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения; МДК 05.02

		Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса
ПП 06.01 производственная практика	ПМ 06 Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	МДК 06.01 Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий; МДК 06.02 Компьютерная графика
ПДП производственная практика (преддипломная)		

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
ПК 3.1.	Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
ПК 3.2.	Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
ПК 3.3.	Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно прикладного искусства в общеобразовательной организации.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 5.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
ПК 6.1.	Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 6.2.	Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы
ПК 6.3.	Читать и выполнять чертежи и эскизы в машинной графике

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», «Преподавание черчения в образовательных организациях», «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения», «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению», «Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; оценивания процесса и результатов учения наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации
Преподавание черчения в образовательных организациях	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; оценивания процесса и результатов учения; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению; выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению; выполнения объемно-пластических работ; выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; выполнения чертежных работ
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий; организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках; организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий

	по изобразительному искусству; проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; ведения документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях
Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению; создания и использования различных видов информационных ресурсов; осуществления обучения с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов; чтения и выполнения чертежей в машинной графике

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ДПК)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.06.01	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению Создания и использования различных видов информационных ресурсов; осуществления обучения с использованием	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной	6	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателя, приобретение необходимого профессионального опыта

		разнообразных информационных образовательных ресурсов. Чтения и выполнения чертежей машинной графике	организации		
			Преподавание изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях	48	
			Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	48	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.01	72	концентрированно	4 / 8
ПП. 02.01	72	концентрированно	4 / 8
ПП. 03.01	72	концентрированно	3 / 6
ПП. 04.01	108	концентрированно	3 / 6
ПП. 05.01	72	концентрированно	4 / 8
ПП. 06.01	108	концентрированно	4 / 8
ПДП	144	концентрированно	4 / 8
Всего ПП	648	концентрированно	34 / 68

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственно й практики	Объе м часов
ПП.01.01 Производственная практика				72
ПК 1.1	ПМ 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных	Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	Тема 1.1. Анализ документации организации и	2

	организациях	безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.	состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	
			Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
			Тема 1.3. Характеристика профильной организации.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 1.1 ПК 1.2	ПМ 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 2. Планирование и проведение уроков изобразительного искусства	Тема 2.1. Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя.	6
			Тема 2.2. Показательные уроки учителя. Составление графика-плана. Консультации учителя. Консультации руководителя практики.	6
			Тема 2.3. Занятия. Составление поурочных планов- конспектов к каждому уроку.	6
			Тема 2.4. Изготовление	6

			наглядных пособий.	
			Тема 2.5. Проведение уроков изобразительного искусства в 1 – 8 классах.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30
ПК 1.3	ПМ 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 3. Оценка процесса и результатов учения	Тема 3.1. Проведение самоанализа своего урока с пометкой об организации педагогического контроля.	6
			Тема 3.2. Оценка процесса и результатов обучения.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10
ПК 1.4	ПМ 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 4. Анализ уроков изобразительного искусства	Тема 4.1. Анализ учителя. Анализ преподавателя практики.	6
			Тема 4.2. Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				10
ПК 1.5	ПМ 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения изобразительному искусству	Тема 5.1 Профессионально-педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая).	2
			Тема 5.2 Работа с методической и художественной литературой.	2
			Тема 5.3 Подготовка отчётной документации. Проверка	6

			документации. Ведение дневника наблюдений.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				10
	ПМ 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике	Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4
ПП.02.01 Производственная практика				72
ПК 2.1	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	2
			Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
			Тема 1.3. Характеристика профильной организации.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 2.1 ПК 2.2	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 2. Планирование и проведение уроков черчения.	Тема 2.1. Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя.	6
			Тема 2.2. Показательные уроки учителя.	6

			Составление графика-плана.	
			Тема 2.3. Консультации учителя. Консультации руководителя практики.	6
			Тема 2.4. Занятия. Составление поурочных планов- конспектов к каждому уроку. Изготовление наглядных пособий.	6
			Тема 2.5. Проведение уроков черчения.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30
ПК 2.3	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 3. Оценка процесса и результатов учения.	Тема 3.1. Проведение самоанализа своего урока с пометкой об организации педагогического контроля.	4
			Тема 3.2. Оценка процесса и результатов обучения.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10
ПК 2.4	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 4. Анализ уроков черчения.	Тема 4.1. Анализ учителя. Анализ преподавателя практики.	4
			Тема 4.2. Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				10
ПК 2.5	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения черчению.	Тема 5.1. Профессиональн о-педагогическая деятельность учителя	4

			(учебная, воспитательная, методическая. Работа с методической и художественной литературой.	
			Тема 5.2. Подготовка отчётной документации. Проверка документации. Ведение дневника наблюдений.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				10
	ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях	Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике	Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4
ПП.03.01 Производственная практика				72
ПК 3.1	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта.	4
			Тема 1.2 Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 3.1 ПК 3.2	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 2. Участие в разработке проекта художественного оформления объекта среды ОО.	Тема 2.1. Проведение предпроектного анализа для разработки проекта художественного	6

			оформления объекта. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов	
			Тема 2.2 Разработка колористического решения творческих проектов. Разработка творческих проектов с помощью средств компьютерной графики.	6
			Тема 2.3. Исполнение художественно-оформительских работ.	6
			Тема 2.4. Авторский контроль за исполнением работ.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 3. Выполнение индивидуальных производственных заданий.	Тема 3.1 Производственные задания по подготовке и выполнению художественно-оформительских работ в разные техники с использованием различных материалов.	18
			Тема 3.2 Эскизирование.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 4. Выявление и устранение дефектов выполненных работ.	Тема 4.1. Анализ проблем и способы их устранения.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6

ПК 3.2 ПК 3.4	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 5. Оформление, сдача и защита отчета по практике.	-	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике	Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4
ПП.04.01 Производственная практика				108
ПК 4.1	ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой работы летнего лагеря.	Тема 1.1. Разработка перспективной программы деятельности.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 4.1 ПК 4.2	ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 2. Составление плана работы.	Тема 2.1. Определение целей работы с коллективом воспитанников лагеря.	12
			Тема 2.2. постановка педагогических задач.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24
ПК 4.3	ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 3. Оформление атрибутики.	Тема 3.1. Осуществление психолого-педагогической диагностики воспитанников и детского коллектива и на основе ее выводов.	6
			Тема 3.2. Планирование и организация воспитательной	6

			работы в отряде (кружке).	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 4.4	ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 4. Открытие лагерной смены.	Тема 4.1. Отбор содержания, форм, методов работы.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
ПК 4.5	ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 5. Организации отдыха и деятельности детей в летнем лагере.	Тема 5.1. Организация воспитательного процесса с воспитанниками лагеря.	48
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				48
	ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике	Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4
ПП.05.01 Производственная практика				72
ПК 5.1	ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	2
			Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 5.1	ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Раздел 2. Характеристика профильной организации.	Тема 2.1. Знакомство с классом.	4
			Тема 2.2. Изучение должностной	6

			инструкции учителя изобразительного искусства и черчения, работы методического объединения учителей.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10
ПК 5.1	ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Раздел 3. Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	Тема 3.1. Изучение примерной и рабочих программ по изобразительному искусству и черчению. Изучение школьной документации: классный журнал, дневники и др. Изучение учебников, рабочих тетрадей.	5
			Тема 3.2. Анализ учебников по изобразительному искусству и черчению. Разработка календарно-тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения. Изучение календарно-тематического планирования учителя изобразительного искусства и черчения.	5

			Составление собственного календарно-тематического планирования на период прохождения практики.	
			Тема 3.3. Изучение и анализ технологических карт по изобразительному искусству и черчению. Разработка технологических карт по изобразительному искусству и черчению.	5
			Тема 3.4. Посещение уроков изобразительного искусства и черчения, анализ уроков изобразительного искусства и черчения с позиции формирования Разработка внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Посещение и анализ внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	5
			Тема 3.5.	5

			Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				25
ПК 5.2	ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Раздел 4. Создание в кабинете предметной развивающей среды.	Тема 4.1. Изучение методических и дидактических средств, их описание. Разработка методических материалов по изобразительному искусству и черчению. Изучение ИКТ, используемых на уроках изобразительного искусства и черчения.	6
			Тема 4.2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				10
ПК 5.3	ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Раздел 5. Систематизация педагогического опыта, обоснование выбора методов и средств собственной педагогической практики.	Тема 5.1. Изучение требований к портфолио учителя изобразительного искусства и черчения. Анализ структуры и	5

			содержания портфолио учителя изобразительного искусства и черчения.	
			Тема 5.2. Оформление портфолио педагогических достижений.	5
			Тема 5.3. Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.	5
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				15
	ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике	Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 465				4
ПП.06.01* Производственная практика				108
	ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации	Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	2
			Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
			Тема 1.3.	2

			Характеристика профильной организации	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК.6.1, ПК6.2	ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	Раздел 2. Подготовка и проведение занятий изобразительного искусства с применением цифровых технологий	Тема 2.1. Планирование и проведение уроков изобразительного искусства с применением цифровых технологий	30
			Тема 2.2. Оценка процесса и результатов учения	6
			Тема 2.3. Анализ уроков изобразительного искусства	6
			Тема 2.4. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения изобразительному искусству	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				48
ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3	ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	Раздел 3. Подготовка и проведение занятий черчения с применением цифровых технологий	Тема 3.1. Планирование и проведение уроков черчения с применением цифровых технологий	30
			Тема 3.2. Оценка процесса и результатов учения	6
			Тема 3.3. Анализ уроков черчения.	6
			Тема 3.4. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения черчению	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				48
	ПМ.06ц* Преподавание изобразительного	Раздел 4 Подготовка отчета по	Тема4.1 Подготовка	4

	искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	производственной практике	отчётной документации	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4
ПДП Производственная практика (преддипломная)				144
		Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации	Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	2
			Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
			Тема 1.3. Характеристика профильной организации	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5		Раздел 2. Преподавание изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях	Тема 2.1. Составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку изобразительного искусства и черчения.	12
			Тема 2.2. Работа с методической и художественной литературой по изобразительному искусству и черчению.	12
			Тема 2.3. Изготовление наглядных	12

			пособий.	
			Тема 2.4. Проведение занятий изобразительного искусства и черчения.	16
			Тема 2.5. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая).	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				64
ПК 3.1-3.5, ПК 4.1 – 4.5		Раздел 3. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Тема 3.1. Проведение разнообразных развлечений с использованием ИЗО-деятельности (мастер – классы, выставки, беседы о художниках, тематические вечера, художественные конкурсы и др.).	12
			Тема 3.2. Самостоятельный анализ проведенных внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	6
			Тема 3.3. Наблюдение внеурочных мероприятий, проводимых сокурсниками.	6
			Тема 3.4. Участие в подготовке и проведении праздников, театрализованных	6

			представлений; проведение дидактических игр, оформление и выполнение декораций.	
			Тема 3.5. Оказание помощи учителям изобразительного искусства в подготовке видеоматериалов, слайдов для проведения внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
ПК 5.1- 5.3		Раздел 4. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Тема 4.1. Анализ учебно- методического обеспечения образовательного процесса в общеобразователь ных организациях по изобразительному искусству и черчению.	6
			Тема 4.2. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	6
			Тема 4.3. Участие в создании	6

			предметно развивающей среды в кабинете.	
			Тема 4.4. Оформление портфолио педагогических достижений.	6
			Тема 4.5. Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.	2
			Тема 4.6. Проведение исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				32
ПК 1.5, 2.5, 4.5, 5.3		Раздел 5. Подготовка отчета по производственной практике	Тема 5.1. Подготовка отчетной документации	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01 ПМ 01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях		72
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.		6
Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	Содержание	2
	Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	
Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	
Тема 1.3. Характеристика профильной организации.	Содержание	2
	Характеристика профильной организации.	
Раздел 2. Планирование и проведение уроков изобразительного искусства.		30
Тема 2.1. Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя.	Содержание	6
	Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя.	
Тема 2.2. Показательные уроки учителя. Составление графика-плана. Консультации учителя. Консультации руководителя практики.	Содержание	6
	Показательные уроки учителя. Составление графика-плана. Консультации учителя. Консультации руководителя практики.	
Тема 2.3. Занятия. Составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку.	Содержание	6
	Занятия. Составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку.	
Тема 2.4. Изготовление наглядных пособий.	Содержание	6
	Изготовление наглядных пособий.	

Тема 2.5. Проведение уроков изобразительного искусства в 1 – 8 классах.	Содержание	6
	Проведение уроков изобразительного искусства в 1 – 8 классах.	
Раздел 3. Оценка процесса и результатов учения.		10
Тема 3.1. Проведение самоанализа своего урока с пометкой об организации педагогического контроля.	Содержание	6
	Проведение самоанализа своего урока с пометкой об организации педагогического контроля.	
Тема 3.2. Оценка процесса и результатов обучения.	Содержание	4
	Оценка процесса и результатов обучения.	
Раздел 4. Анализ уроков изобразительного искусства.		10
Тема 4.1. Анализ учителя. Анализ преподавателя практики.	Содержание	6
	Анализ учителя. Анализ преподавателя практики.	
Тема 4.2. Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом.	Содержание	4
	Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом.	
Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения изобразительному искусству.		10
Тема 5.1 Профессионально- педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая).	Содержание	2
	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая).	
Тема 5.2 Работа с методической и художественной литературой.	Содержание	2
	Работа с методической и художественной литературой.	
Тема 5.3 Подготовка отчётной документации. Проверка документации. Ведение дневника наблюдений.	Содержание	6
	Подготовка отчётной документации. Проверка документации. Ведение дневника наблюдений.	
Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике		4
Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	Содержание	4
	Подготовка отчётной документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
ПП 02.01 ПМ.02 Преподавание черчения в образовательных организациях		72
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.		6
Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил	Содержание	2
	Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	

внутреннего трудового распорядка организации.		
Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Содержание Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
Тема 1.3. Характеристика профильной организации.	Содержание Характеристика профильной организации.	2
Раздел 2. Планирование и проведение уроков черчения.		30
Тема 2.1. Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя.	Содержание Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя.	6
Тема 2.2. Показательные уроки учителя. Составление графика-плана.	Содержание Показательные уроки учителя. Составление графика-плана.	6
Тема 2.3. Консультации учителя. Консультации руководителя практики.	Содержание Консультации учителя. Консультации руководителя практики.	6
Тема 2.4. Занятия. Составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку. Изготовление наглядных пособий.	Содержание Занятия. Составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку. Изготовление наглядных пособий.	6
Тема 2.5. Проведение уроков черчения.	Содержание Проведение уроков черчения.	6
Раздел 3. Оценка процесса и результатов учения.		10
Тема 3.1. Проведение самоанализа своего урока с пометкой об организации педагогического контроля.	Содержание Проведение самоанализа своего урока с пометкой об организации педагогического контроля.	4
Тема 3.2. Оценка процесса и результатов обучения.	Содержание Оценка процесса и результатов обучения.	6
Раздел 4. Анализ уроков черчения.		10
Тема 4.1. Анализ учителя. Анализ преподавателя практики.	Содержание Анализ учителя. Анализ преподавателя практики.	4
Тема 4.2.	Содержание	6

Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом.	Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом.	
Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения черчению.		10
Тема 5.1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая). Работа с методической и художественной литературой.	Содержание Профессионально-педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая). Работа с методической и художественной литературой.	4
Тема 5.2. Подготовка отчётной документации. Проверка документации. Ведение дневника наблюдений.	Содержание Подготовка отчётной документации. Проверка документации. Ведение дневника наблюдений	6
Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике		4
Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	Содержание Подготовка отчётной документации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
ПП 03.01 ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения		72
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.		6
Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта.	Содержание Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта.	4
Тема 1.2 Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Содержание Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	2
Раздел 2. Участие в разработке проекта художественного оформления объекта среды ОО.		24
Тема 2.1. Проведение предпроектного анализа для разработки проекта художественного оформления объекта. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и	Содержание Проведение предпроектного анализа для разработки проекта художественного оформления объекта. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов.	6

приемов.		
Тема 2.2 Разработка колористического решения творческих проектов. Разработка творческих проектов с помощью средств компьютерной графики.	Содержание Разработка колористического решения творческих проектов. Разработка творческих проектов с помощью средств компьютерной графики.	6
Тема 2.3. Исполнение художественно-оформительских работ.	Содержание Исполнение художественно-оформительских работ.	6
Тема 2.4. Авторский контроль за исполнением работ.	Содержание Авторский контроль за исполнением работ.	6
Раздел 3. Выполнение индивидуальных производственных заданий.		30
Тема 3.1 Производственные задания по подготовке и выполнению художественно-оформительских работ в разные техники с использованием различных материалов.	Содержание Производственные задания по подготовке и выполнению художественно-оформительских работ в разные техники с использованием различных материалов.	18
Тема 3.2 Эскизирование.	Содержание Эскизирование.	12
Раздел 4. Выявление и устранение дефектов выполненных работ.		6
Тема 4.1. Анализ проблем и способы их устранения.	Содержание Анализ проблем и способы их устранения.	6
Раздел 5 Подготовка отчета по производственной практике		4
Тема 5.1 Подготовка отчётной документации	Содержание Подготовка отчётной документации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
ПП 04.01 ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		108
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой работы летнего лагеря.		6
Тема 1.1. Разработка перспективной программы деятельности.	Содержание Разработка перспективной программы деятельности.	6
Раздел 2. Составление плана работы.		24
Тема 2.1. Определение целей работы с коллективом воспитанников лагеря.	Содержание Определение целей работы с коллективом воспитанников лагеря.	12
Тема 2.2. Постановка педагогических задач.	Содержание Постановка педагогических задач.	12

Раздел 3. Оформление атрибутики.		12
Тема 3.1. Осуществление психолого-педагогической диагностики воспитанников и детского коллектива и на основе ее выводов.	Содержание	6
	Осуществление психолого-педагогической диагностики воспитанников и детского коллектива и на основе ее выводов.	
Тема 3.2. Планирование и организация воспитательной работы в отряде (кружке).	Содержание	6
	Планирование и организация воспитательной работы в отряде (кружке).	
Раздел 4. Открытие лагерной смены.		12
Тема 4.1. Отбор содержания, форм, методов работы.	Содержание	12
	Отбор содержания, форм, методов работы.	
Раздел 5. Организации отдыха и деятельности детей в летнем лагере.		48
Тема 5.1. Организация воспитательного процесса с воспитанниками лагеря.	Содержание	48
	Выполнение функциональных обязанностей отрядного вожатого (руководителя кружка).	
	Организация воспитательного процесса с воспитанниками лагеря.	
Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике		4
Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	Содержание	4
	Подготовка отчётной документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
ПП 05.01 ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению		72
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.		6
Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	Содержание	2
	Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.	
Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Содержание	4
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	
Раздел 2. Характеристика профильной организации.		10
Тема 2.1. Знакомство с классом.	Содержание	4
	Знакомство с классом.	
Тема 2.2. Изучение должностной инструкции учителя изобразительного искусства	Содержание	6
	Изучение должностной инструкции учителя изобразительного искусства и черчения, работы методического объединения учителей.	

и черчения, работы методического объединения учителей.		
Раздел 3. Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.		25
Тема 3.1. Изучение примерной и рабочих программ по изобразительному искусству и черчению. Изучение школьной документации: классный журнал, дневники и др. Изучение учебников, рабочих тетрадей.	Содержание Изучение примерной и рабочих программ по изобразительному искусству и черчению. Изучение школьной документации: классный журнал, дневники и др. Изучение учебников, рабочих тетрадей.	5
Тема 3.2. Анализ учебников по изобразительному искусству и черчению. Разработка календарно-тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения. Изучение календарно-тематического планирования учителя изобразительного искусства и черчения. Составление собственного календарно-тематического планирования на период прохождения практики.	Содержание Анализ учебников по изобразительному искусству и черчению. Разработка календарно-тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения. Изучение календарно-тематического планирования учителя изобразительного искусства и черчения. Составление собственного календарно-тематического планирования на период прохождения практики.	5
Тема 3.3. Изучение и анализ технологических карт по изобразительному искусству и черчению. Разработка технологических карт по изобразительному искусству и черчению.	Содержание Изучение и анализ технологических карт по изобразительному искусству и черчению. Разработка технологических карт по изобразительному искусству и черчению.	5
Тема 3.4. Посещение уроков изобразительного искусства и черчения, анализ уроков изобразительного искусства и черчения с позиции формирования УУД. Разработка внеурочных мероприятий в	Содержание Посещение уроков изобразительного искусства и черчения, анализ уроков изобразительного искусства и черчения с позиции формирования УУД. Разработка внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Посещение и анализ внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного	5

области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Посещение и анализ внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	искусства.	
Тема 3.5. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	Содержание Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	5
Раздел 4. Создание в кабинете предметной развивающей среды.		10
Тема 4.1. Изучение методических и дидактических средств, их описание. Разработка методических материалов по изобразительному искусству и черчению. Изучение ИКТ, используемых на уроках изобразительного искусства и черчения.	Содержание Изучение методических и дидактических средств, их описание. Разработка методических материалов по изобразительному искусству и черчению. Изучение ИКТ, используемых на уроках изобразительного искусства и черчения.	6
Тема 4.2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете.	4
Раздел 5. Систематизация педагогического опыта, обоснование выбора методов и средств собственной педагогической практики.		15
Тема 5.1. Изучение требований к портфолио учителя изобразительного искусства и черчения. Анализ структуры и содержания портфолио учителя изобразительного искусства и черчения.	Содержание Изучение требований к портфолио учителя изобразительного искусства и черчения. Анализ структуры и содержания портфолио учителя изобразительного искусства и черчения.	5
Тема 5.2. Оформление портфолио педагогических достижений.	Содержание Оформление портфолио педагогических достижений.	5
Тема 5.3. Выступления по актуальным вопросам преподавания	Содержание Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных	5

изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.	организациях.	
Раздел 6 Подготовка отчета по производственной практике		4
Тема 6.1 Подготовка отчётной документации	Содержание	4
	Подготовка отчётной документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
ПП.06.01. ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий		108
Раздел. 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации		6
Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	Содержание	2
	Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	
Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	
Тема 1.3. Характеристика профильной организации	Содержание	2
	Характеристика профильной организации	
Раздел 2. Подготовка и проведение занятий изобразительного искусства с применением цифровых технологий		48
Тема 2.1. Планирование и проведение уроков изобразительного искусства с применением цифровых технологий	Содержание	30
	Планирование уроков изобразительного искусства с применением цифровых технологий	6
	Создание мультимедийной информации и информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса	12
	Проведение уроков изобразительного искусства с применением цифровых технологий	12
Тема 2.2. Оценка процесса и результатов учения	Содержание	6
	Оценка процесса и результатов учения	
Тема 2.3. Анализ уроков изобразительного искусства	Содержание	6
	Анализ уроков изобразительного искусства	
Тема 2.4. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения изобразительному	Содержание	6
	Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения изобразительному искусству	

искусству		
Раздел 3. Подготовка и проведение занятий черчения с применением цифровых технологий		48
Тема 3.1. Планирование и проведение уроков черчения с применением цифровых технологий	Содержание	30
	Планирование уроков черчения с применением цифровых технологий	6
	Создание мультимедийной информации и информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса	12
	Проведение уроков черчения с применением цифровых технологий	12
Тема 3.2. Оценка процесса и результатов учения	Содержание	6
	Оценка процесса и результатов учения	
Тема 3.3. Анализ уроков черчения.	Содержание	6
	Анализ уроков черчения	
Тема 3.4. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения черчению	Содержание	6
	Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения черчению	
Раздел 4 Подготовка отчета по производственной практике		4
Тема 4.1 Подготовка отчётной документации	Содержание	4
	Подготовка отчётной документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
ПДП Производственная практика (преддипломная)		144
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации		6
Тема 1.1. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	Содержание	2
	Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации	
Тема 1.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	
Тема 1.3. Характеристика профильной организации	Содержание	2
	Характеристика профильной организации	
Раздел 2. Преподавание изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях		64
Тема 2.1. Составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку	Содержание	12
	Составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку изобразительного искусства и черчения.	

изобразительного искусства и черчения.		
Тема 2.2. Работа с методической и художественной литературой по изобразительному искусству и черчению.	Содержание Работа с методической и художественной литературой по изобразительному искусству и черчению.	12
Тема 2.3. Изготовление наглядных пособий.	Содержание Изготовление наглядных пособий.	12
Тема 2.4. Проведение занятий изобразительного искусства и черчения.	Содержание Проведение занятий изобразительного искусства и черчения.	16
Тема 2.5. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая).	Содержание Проверка документации. Наблюдение уроков изобразительного искусства и черчения сокурсников с последующим анализом. Ведение дневника наблюдений.	12
Раздел 3. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		36
Тема 3.1. Проведение разнообразных развлечений с использованием ИЗО-деятельности (мастер – классы, выставки, беседы о художниках, тематические вечера, художественные конкурсы и др.).	Содержание Проведение разнообразных развлечений с использованием ИЗО-деятельности (мастер – классы, выставки, беседы о художниках, тематические вечера, художественные конкурсы и др.).	12
Тема 3.2. Самостоятельный анализ проведенных внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Содержание Самостоятельный анализ проведенных внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	6
Тема 3.3. Наблюдение внеурочных мероприятий, проводимых сокурсниками.	Содержание Самостоятельный анализ проведенных внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Наблюдение внеурочных мероприятий, проводимых сокурсниками.	6
Тема 3.4. Участие в подготовке и проведении праздников, театрализованных представлений; проведение дидактических игр,	Содержание Самостоятельный анализ проведенных внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Наблюдение внеурочных мероприятий,	6

оформление и выполнение декораций.	проводимых сокурсниками. Участие в подготовке и проведении праздников, театрализованных представлений; проведение дидактических игр, оформление и выполнение декораций.	
Тема 3.5. Оказание помощи учителям изобразительного искусства в подготовке видеоматериалов, слайдов для проведения внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Содержание Оказание помощи учителям изобразительного искусства в подготовке видеоматериалов, слайдов для проведения внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	6
Раздел 4. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению		32
Тема 4.1. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях по изобразительному искусству и черчению.	Содержание Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях по изобразительному искусству и черчению.	6
Тема 4.2. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	Содержание Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	6
Тема 4.3. Участие в создании предметно развивающей среды в кабинете.	Содержание Участие в создании предметно развивающей среды в кабинете.	6
Тема 4.4. Оформление портфолио педагогических достижений.	Содержание Оформление портфолио педагогических достижений.	6
Тема 4.5. Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.	Содержание Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.	2
Тема 4.6. Проведение исследования с	Содержание Проведение исследования с целью сбора	6

целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы	материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы	
Раздел 5 Подготовка отчета по производственной практике		4
Тема 5.1 Подготовка отчётной документации	Содержание	4
	Подготовка отчётной документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

4. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Ротова ; Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. – 125 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702139>. – Библиогр.: с. 85-86. – Текст : электронный.

Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы) : практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697379> . – Библиогр.: с. 102. – ISBN 978-985-7253-50-0. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования по специальности «Отделочные строительные работы»).

Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы) : практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697379> . – Библиогр.: с. 102. – ISBN 978-985-7253-50-0. – Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

5. Алиева, О. О. Академический рисунок : учебное пособие / О. О. Алиева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – Часть 1. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685891>. – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-5-7408-0283-1. – Текст : электронный.

6. Бесчастнов, Н. П. Портретная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 385 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701277> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-56-4. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Художественное проектирование изделий текстильной и легкой промышленности»).

7. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области

изобразительного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 071002.65 «Графика»).

8. Ганцов, М. А. Архитектурный рисунок : от линии к тону : учебное пособие : [16+] / М. А. Ганцов, Н. В. Мурина ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706630> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4479-5. – Текст : электронный.

9. Герасимов, А. П. Русское искусство : стили, направления, школы : учебное пособие / А. П. Герасимов ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – Книга 3. – 164 с. : ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693280> . – ISBN 978-5-93057-979-6. – Текст : электронный.

10. Графика : учебное пособие : [16+] / Т. И. Бербаш, Н. Е. Колганова, М. Ю. Сивожелезова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707999> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-67-6. – Текст : электронный.

11. Живопись : учебное пособие / И. С. Зубова, В. А. Мухачёва, О. В. Арапова [и др.] ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0259-6. – Текст : электронный.

12. Занятия по рисованию с дошкольниками : методическое пособие : [16+] / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова [и др.] ; под ред. Р. Г. Казаковой. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 128 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701856> . – ISBN 978-5-9949-1713-8. – Текст : электронный.

13. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный

14. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> . – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

15. Могилевцев, В. А. Основы живописи : учебное пособие / В. А. Могилевцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 2. – 98 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706124>. – ISBN 978-5-90495-702-5. – Текст : электронный

16. Могилевцев, В. А. Основы рисунка : учебное пособие / В. А. Могилевцев ; науч. ред. Е. А. Серова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 1. – 72 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706071> . – ISBN 978-5-904957-03-2. – Текст : электронный. Одобрено и рекомендовано кафедрой рисунка Санкт-Петербургской

академии художеств имени Ильи Репина и Санкт-Петербургским государственным университетом в качестве учебного пособия для студентов художественных вузов

17. Стасевич, В. Н. Особенности и условия композиционного мышления : практические аспекты теории предмета / В. Н. Стасевич, Н. В. Ильина ; авт. предисл. О. В. Сенько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698776> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4178-2. – DOI 10.18522/801299985. – Текст : электронный.

18. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

19. Вестник РГХПУ имени С. Г. Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

20. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

21. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

22. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN 0869-561X. – Текст: электронный.

23. Русское искусство : журнал / гл. ред. Е. Бехтиева ; учред. Благотворительный фонд имени П. М. Третьякова. – Москва, 2025. - ISSN 1729-9063. - Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01 ПДП	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	анализирует планы проведения занятий изобразительного искусства, разрабатывает предложения по их совершенствованию; определяет цели и задачи, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; оценивает процесс и результаты учения наблюдает, анализирует и проводит самоанализ занятия, обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведет учебную документацию	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт
ПП 02.01 ПДП	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5	анализирует планы проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; оценивает процесс и результаты учения; наблюдает, анализирует и проводит самоанализ уроки, обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт

		учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведет учебную документацию	
ПП 03.01 ПДП	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	выполняет графические работ с натуры, по памяти и представлению; выполняет живописные работы с натуры, по памяти и представлению; выполняет объемно-пластические работы; выполняет декоративно-прикладные работы и художественной обработки материалов; выполняет чертежные работы	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт
ПП 04.01 ПДП	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5	анализирует планы и организует внеурочные мероприятия по изобразительному искусству; составляет планы конспектов проведения внеурочных мероприятий; организует и проводит внеурочные мероприятия по изобразительному искусству; руководит практической деятельностью обучающихся и осуществляет индивидуальный подход к ним; готовит одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках; организует и проведение внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проводит консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт

		образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству; проводит диагностику и оценку результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; ведет документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства	
ПП 05.01 ПДП	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	проводит календарно-тематическое и перспективное планирование; изучает педагогическую и методическую литературу по проблемам изобразительного искусства и черчения; проводит самоанализ и анализа деятельности других педагогов, оценивает образовательные технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; участвует в создании предметно-развивающей среды в кабинете; оформляет портфолио педагогических достижений; выступает по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт

		общеобразовательных организациях	
ПП 06.01 ПДП	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3	использует различные видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению; создает и использует различные виды информационных ресурсов; осуществляет обучение с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов; читает и выполняет чертежей в машинной графике	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике Оценка результатов выполнения индивидуального задания Аттестационный лист Отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие полученный практический опыт

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОУДy.02 ЛИТЕРАТУРА».....	19
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»	60
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»	85
«ОУДy.04 МАТЕМАТИКА»	106
«ОУДy.05 ИНФОРМАТИКА»	146
«ОУД.06 ИСТОРИЯ».....	176
«ОУД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	204
«ОУД 08 ГЕОГРАФИЯ».....	237
«ОУД.09 ФИЗИКА	256
«ОУД.10 ХИМИЯ»	278
«ОУД.11 БИОЛОГИЯ».....	308
«ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	327
«ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	341
«ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	365
«КВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК»	376
«КВ.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	393
«КВ 01 РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ».....	412
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	430
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	442
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....	455
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)».....	478
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	499
«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	518
«ЕН.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ».....	529
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»	538
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»	554
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	568
«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	580
«ОП.05* ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	590
«ОП.06* КОМПОЗИЦИЯ».....	603
«ОП. 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	618
«ОП.08* ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В ШКОЛЕ».....	634
«ОП.09* ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»	645
«ОП.10* ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	655

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>7</i>
2.2 <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>8</i>
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>16</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>16</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	мир с позиции другого человека.	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	– 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3.	- знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающейся деятельности; -	- уметь анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.	самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	64	
Лекции	32	
Практические / лабораторные занятия	32	
Самостоятельная работа	30	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		
Всего	96	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	
Тема 1 Основные функции языка в современном обществе	Лекции:	1	ОК 04
	1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Лекции:	1	ОК 04
	1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	4	
Тема 3 Язык как	Лекции:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
система знаков	1 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	ОК 05
	Практические занятия:	1	
	1 Принципы русской орфографии	1	
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	37	
Тема 1 . Фонетика и орфоэпия	Лекции:	1	
	1 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	ОК 04,05
	Практические занятия:	1	
	1 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	4	
Тема 2 Морфемика и словообразование	Лекции:	2	
	1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04,05
	Практические занятия:	1	
	1 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	–З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2	
Тема 3 Имя существительное как часть речи.	Лекции:	1	
	1 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	OK 04
	Практические занятия:	1	
	1 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2	
Тема 4 Имя прилагательное как часть речи.	Лекции:	1	
	1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	OK 04
	Практические занятия:	1	
	1 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2	
Тема 5 Имя числительное как часть речи.	Лекции:	1	
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы	1	OK 04,05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	1	
	1 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2	
Тема 6 Местоимение как часть речи.	Лекции:	1	
	1 Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	ОК 04
	Практические занятия:	1	
	1 Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 7 Глагол как часть речи.	Лекции:	1	
	1 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	ОК 04,05
	Практические занятия:	1	
	1 Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	4	
Тема 8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Лекции:	1	
	1 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	Практические занятия:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	1 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2	
	Лекции:	1	
Тема 9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	1 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	ОК 04
	Практические занятия:	1	
	1 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		13	
Тема 1 Основные единицы синтаксиса.	Лекции:	1	
	1 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	1	
	1 Знаки препинания в простом предложении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	4	
Тема 2 Второстепенные члены предложения.	Лекции:	1	
	1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	ОК 04
	Практические занятия:	1	
	1 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 3 Сложное предложение	Лекции:	1	
	1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	ОК 04,05
	Практические занятия:	2	
	1 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Знаки препинания в предложения с прямой речью.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		30	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	Лекции:	4	
	1 Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический)	2	
	2 Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	
	2 Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04,09
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	Лекции	4	
	1 Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.	2	
	2 Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	
	2 Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ОК 04,09
Тема 4.3 Научный	Профессионально-ориентированное содержание	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
стиль	Лекции	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные, технологические)	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Профессиональная речь и терминология	2	
	2 Анализ текстов научного стиля	2	
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 04,05,09
	Лекции	4	
	1 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки	2	
	2 Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	4	
	Виды документов по специальности	4	
Консультации		2	
Итого		96	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441>. – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 333 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>. – ISBN 978-5-4475-9952-2. – DOI 10.23681/499179. – Текст : электронный.

3. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162>. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник для средних школ : [12+] / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682>. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-97651223-8. – Текст : электронный.

5. Дилетант / гл. ред. В. Дымарский ; учред. и изд. Образование 21 век. – Москва : Образование 21 век, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=687541. – ISSN 2226- 6887. – Текст : электронный.

6. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Тема 1 . Фонетика и орфоэпия. Тема 2 Морфемика и словообразование. Тема 3 Имя существительное как часть речи. Тема 4 Имя прилагательное как часть речи. Тема 5 Имя числительное как часть речи. Тема 6 Местоимение как часть речи. Тема 7 Глагол как часть речи. Тема 8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 1 Основные единицы синтаксиса. Тема 2 Второстепенные члены предложения. Тема 3 Сложное предложение Раздел 4. . Особенности профессиональной коммуникации. Тема 1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 3. Научный стиль. Тема 4. Деловой стиль Тема 3 Сложное предложение	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

наставника)	Раздел 4. . Особенности профессиональной коммуникации. Тема 1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 3. Научный стиль. Тема 4. Деловой стиль	
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУДy.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	21
1.2. <i>Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины</i>	21
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	29
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	30
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
3.1 <i>Материально – техническое обеспечение.....</i>	57
3.2 <i>Учебно – методическое обеспечение.....</i>	57
4.Контроль и оценка результатов освоения Общеобразовательной дисциплины	58

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Литература »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06.	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3.	-знать особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	уметь проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	128	
Лекции	84	
Практические	54	
Самостоятельная работа	52	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме: экзамен, зачет с оценкой		
Всего	182	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Осенний семестр			
Введение.	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Литература и ее место в жизни человека	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Практическое занятие:	2	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации «Художественный мир драматургии».		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практическое занятие:	1	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе «Социально – нравственное явление «обломовщина» в нашем обществе».		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практическое занятие:	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание рассказа о произошедшем споре героев романа «Отцы и дети» от лица персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие:	1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферата «Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета».		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка проекта: «Фольклорная основа поэмы «Кому на Руси жить хорошо»».		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практическое занятие:	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе «Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина».		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практическое занятие:	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Философия творчества Ф.М. Достоевского».		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Лекция:	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания,		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практическое занятие:	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопее «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».		
	<i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Написание рецензии на экранизацию романа Л.Н. Толстого «Война и мир».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция:	1	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	Практическое занятие:	1	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж /		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Лекция: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка театрализованных инсценировок пьесы.		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			
Тема 2.1.	Лекция:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие:	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание сочинения «Литературные критики второй половины XIX века».		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»		
	Практическое занятие:	1	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие		
	Практическое занятие:	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка проекта: «На перепутьях реализма и модернизма».		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	Практическое занятие:	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации «Сценическая история пьесы «На дне»».		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практическое занятие:	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к конкурсу чтецов.		
Раздел 4. Литература XX века			
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практическое занятие:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
произведений И.А. Бунина	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Судьба мысли и цивилизации в осмыслении И.А. Бунина».		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	Практическое занятие:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Поэт и символизм».		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	Практическое занятие:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Итого за семестр		100	
Весенний семестр			
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	Практическое занятие:	1	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)); «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание эссе «Есенин в кинематографе».		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к конкурсу чтецов		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Работа с информресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
	Практическое занятие:	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к конкурсу чтецов «Родина и судьба А.А. Ахматовой».		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).		
	Практическое занятие:	1	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8.	Лекция:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие:	1	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Подготовка презентации «Герои романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция:	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практическое занятие:	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка эссе «Изгнанник, избранник» М.А. Булгаков.		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
	Практическое занятие:	1	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Реферат «Этапы творческого пути А.П. Платонова».		
Тема 4.11.	Лекция:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	1	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие: Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»;	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка проекта «Экранизация произведений о ВОВ».		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие:	1	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практическое занятие:	1	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к конкурсу чтецов «Поэзия ВОВ».		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	Практическое занятие:	1	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка театрализованной постановки отрывка пьесы В.С. Розова «Вечно живые».		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	Практическое занятие:	1	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к конкурсу чтецов.		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		
	Практическое занятие:	1	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	Практическое занятие:	1	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Подготовка реферата «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина».		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		
	Практическое занятие:	1	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия!...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	Практическое занятие:	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	Практическое занятие:	1	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к конкурсу чтецов.		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков			
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	«Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практическое занятие:	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практическое занятие:	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1. Драматургия второй	Лекция:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие:	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России			
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	Практическое занятие:	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература			
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Лекция:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие:	4	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Дифференцированный зачет		
Итого за семестр		82	
Всего:		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно – методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 1, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

2 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 2, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3 .Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке : обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. П. Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>. – Библиогр.: с. 218-220. – ISBN 978-5-9765-0008-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Малюкова, Л. Н. Литература русского зарубежья (1920-1950 гг. - первая эмиграционная волна) : учебное пособие : [12+] / Л. Н. Малюкова. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 380 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3844-3. – Текст : электронный.

2 .Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века: тесты : учебное пособие : [12+] / Ю. Н. Сытина. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611392>. – ISBN 978-5-9765-4372-0. – Текст : электронный

3 .Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века: тесты : учебное пособие : [12+] / Ю. Н. Сытина. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611392>. – ISBN 978-5-9765-4372-0. – Текст : электронный.

4 Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

5 Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. – ISSN 2073-6495. – Текст : электронный.

6 Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

7 Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=72_1258. – ISSN 2073-2872 (Print). – ISSN 2311-875X (Online). – Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2

Приложение 2.3.1
к ОПОП-II по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	61
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
<i>1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>62</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины</i>	<i>62</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	71
<i>2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины</i>	<i>71</i>
<i>2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины</i>	<i>72</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	82
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>82</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>82</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	83

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 02.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.	деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 06.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ПК 1.2.		
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 5.2.		
ПК 5.3.		

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование составных частей общеобразовательной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	62	
Практические занятия	62	
Самостоятельная работа	30	
Промежуточная аттестация в форме зачет оценкой		
Всего	92	

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2	
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Практические занятия	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).	1	
	2. Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	– степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Приветствие, прощание; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; - отношения поколений в семье; - описание внешности и характера человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии учителя изобразительного искусства и черчения.	Практические занятия	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
	2. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	3. Основные понятия профессии учителя изобразительного искусства и черчения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Особенности подготовки по специальности Изобразительное искусство и черчение.	2	
	5. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности Изобразительное искусство и черчение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	
Тема 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Практические занятия	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).	1	
	2. Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Рабочий день.	1	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи: - Досуг. Хобби. - Активный и пассивный отдых	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Условия проживания в городской и сельской местности	Практические занятия		8 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).	2	
	2. Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи: - Описание здания, интерьера.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	- Описание кабинета иностранного языка. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	
Тема 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Практические занятия	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).	1	
	2. Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.	1	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи: – Совершение покупок в продуктовом магазине. – Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	
Тема 5	Практические занятия	6	ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	1. Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).	2	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	1	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи: - Еда полезная и вредная.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	
Итого за семестр		60	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 6 Туризм. Виды отдыха.	Практические занятия		4ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, 1ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, 1ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	2. Грамматика. Образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	3. Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;	1	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи. - Почему и как люди путешествуют? - Путешествие на поезде, самолете.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Искусство и культура	Практические занятия:		6ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, 1ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: - искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); - театр (theatre, stage, play etc.); - архитектура (architecture, building structure); - живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).		
	2. Грамматика: - причастия I и II;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		
	- взаимные и вопросительные местоимения	2	
	3. Культура. Искусство.	1	
	4. Живопись. Архитектура.	1	
	5. Театр. Музеи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	
Тема 7 Страны изучаемого языка	Практические занятия:	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов	1	
	2. Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.	2	
	3. Грамматика: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Развитие навыков чтения и устной речи: Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	1	
	5. Развитие навыков чтения и устной речи: - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Тема 8 Россия	Практические занятия:	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).	1	
	2. Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. - Географическое положение, климат, население России. - Национальные символы. - Политическое и экономическое устройство. - Москва – столица России. - Достопримечательности Москвы. - Традиции народов России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	2	
Итого за семестр		32	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык Synergy English course book: учебник для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+]/ Я.Н. Катина, Н. В. Кривоножкина, О. В. Алейникова [и др.]; под ред. В. В. Левченко. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 273 с.: ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706841>. – ISBN 978-5-4257-0575-4. – DOI 10.37791/978-5-4257-0575-4-2024-1-272. – Текст: электронный.

2. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>. – Текст : электронный.

3. Щербакова, И. В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, О. А. Фомина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385>. – ISBN 978-5-4499-2071-3. – Текст : электронный.

4. Афанасьева, О. В. Английский язык. Английский в фокусе, 10-11 кл. (Базовый уровень) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

5. Афанасьева, О. В. Английский язык. Английский в фокусе, 10-11 кл. (Базовый уровень) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биболетова, М. З. Английский язык, 10 кл. / М. З. Биболетова. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

2. Кисель, Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс обучения чтению=English. Intensive Reading Training Course : учебное пособие / Л.Н. Кисель, Д.Г. Панасюк. – Минск : РИПО, 2021. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697398>. – Библиогр.: с. 103. – ISBN 978-985-7253-86-9. – Текст : электронный.

3. Business Excellence / гл. ред. Т. Киселева ; учред. и изд. РИА «Стандарты и качество»; учред. Н. Томпсон. – Москва : РИА «Стандарты и качество», 2022. – ? 1. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685701>. – ISSN 1813-9485. – Текст : электронный.

4. EnglishMag / гл. ред. В. П. Тищенко ; учред. В. П. Тищенко. – Воронеж : EnglishMag, 2022. – Issue 1Q. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686225>. – ISSN 2658-5928. – Текст : электронный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

6. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва : Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). – ISSN 2409-4897 (Online). – Текст : электронный.

7. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / гл. ред. С. Г. Тер-Минасова ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2021. – ? 1. – 192 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615507>. – ISSN 2074-1588. – Текст : электронный.

8. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология». – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=695096. – ISSN 2409-5001 (Print). – ISSN 1991-6493 (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса
Умеет: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	

Приложение 2.3.2
к ОПОП-II по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	86
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	87
1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы	87
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	87
2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	96
2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины	96
2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины	97
3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	104
3.1. Материально-техническое обеспечение	104
3.2. Учебно-методическое обеспечение	104
4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	105

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»: формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на немецком языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 02.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 06.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ПК 1.2.		
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 5.2.		
ПК 5.3.		

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправлен ный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование составных частей общеобразовательной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	62	
Практические занятия	62	
Самостоятельная работа	30	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	92	

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	1	
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Практические занятия	5	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи ; – внешность человека – личные качества человека – названия профессий.	1	
	2. Грамматика: – простое настоящее время – спряжение слабых глаголов – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика. Правила чтения. Звуки..	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Приветствие, прощание; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- отношения поколений в семье; - описание внешности и характера человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии учителя изобразительного искусства и черчения.	Практические занятия	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
	2. Грамматика: - настоящее время сильных глаголов с изменением корневой гласной.	2	
	3. Особенности подготовки по специальности Изобразительное искусство и черчение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	
Тема 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Практические занятия	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – рутина дня; – активный и пассивный отдых	2	
	2. Грамматика: – склонение личных и притяжательных местоимений в винительном падеже; – предлоги с винительным падежом	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Досуг. Хобби. - Активный и пассивный отдых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	
Тема 3 Условия проживания в городской и сельской местности	Практические занятия	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе.	2	
	2. Грамматика: – ; предлоги двойного управления – управление глаголов	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи: – Описание здания, интерьера. – Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). – Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	
Тема 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Практические занятия	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	– одежда.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматика: – склонение личных местоимений в дательном падеже; – склонение притяжательных местоимений в дательном падеже – предлоги с дательным падежом	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: – Совершение покупок в продуктовом магазине. – Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	
Тема 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Практические занятия		6 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – части тела; – правильное питание; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда; – способы приготовления пищи; – дробы и меры весов.	2	
	3. Грамматика: – сложное прошедшее время Perfekt – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Еда полезная и вредная.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	
Итого за семестр		60	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 6	Практические занятия	6	ОК 02, ОК 04,
Туризм. Виды отдыха.	1. Лексика: – виды путешествий ; – виды транспорта	2	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	2. Грамматика. - настоящее время модальных глаголов	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. - Почему и как люди путешествуют? - Путешествие на поезде, самолете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Искусство и культура	Практические занятия:	6	ОК 02, ОК 04,
	1. Лексика: - искусство; - театр; - архитектура ; - живопись .	2	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматика: - склонение имен существительных;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Культура. Искусство.	1	
	4. Театр. Музеи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	
Тема 7 Страны изучаемого языка	Практические занятия:	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика: – государственное устройство; – погода и климат. – экономика; – достопримечательности – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов	2	
	2. Грамматика: склонение имён прилагательных: - слабое склонение - сильное склонение - смешанное склонение.	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Тема 8 Россия	Практические занятия:	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Лексика: – государственное устройство;	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	– погода и климат. – экономика; – достопримечательности Санкт-Петербурга		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматика: – артикли с географическими названиями; -неопределённо-личное местоимение тап Употребление конструкций с тап	1	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. - Географическое положение, климат, население России. - Национальные символы. - Политическое и экономическое устройство. - Москва – столица России. - Достопримечательности Москвы. - Традиции народов России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	2	
Итого за семестр		32	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Учебная аудитория, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковальчук, Н. В. Основные функции лексических единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык) : учебное пособие : [12+] / Н. В. Ковальчук, И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576399>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1215-2. – DOI 10.23681/576399. – Текст : электронный.

2. Ковальчук, Н. В. Реляционные и семантически наполненные грамматические категории, значения и формы (на материале немецкого языка) : учебное пособие : [12+] / Н. В. Ковальчук, И. В. Щербакова ; науч. ред. Э. О. Цыбенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614589>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2429-2. – DOI 10.23681/614589. – Текст : электронный.

3. Щербакова, И. В. Практический перевод в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599060>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1686-0. – DOI 10.23681/599060. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514>. – ISBN 978-5-4499-3877-0. – DOI 10.23681/705514. – Текст : электронный.

2. Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895>. – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI 10.23681/707895. – Текст : электронный.

3. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. – Текст : непосредственный.

4. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). – ISSN 2409-4897 (Online). – Текст : электронный.

5. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / гл. ред. С. Г. Тер-Минасова ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2021. – ? 1. – 192 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615507>. – ISSN 2074-1588. – Текст : электронный.

6. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология». – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=695096. – ISSN 2409-5001 (Print). – ISSN 1991-6493 (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса
Умеет: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Рабочая программа дисциплины

«ОУДy.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	107
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	108
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>108</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>108</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	118
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>118</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>119</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	143
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>143</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>143</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	143

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: достижение результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть «Общеобразовательный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике - Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 03	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 04	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 05	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06.	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 1.3.	- знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	- уметь анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	292	
Лекции	138	
Практические занятия	154	
Самостоятельная работа	142	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>		
Всего	438	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.	Лекции:	2	
	1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы.	Лекции:	2	
	1 Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 1.6. Функции и графики.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.		
Тема 1.7. Входной контроль.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2	
Тема 2.3. Степенная функция.	Лекции:	2	
	1 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции.	Практические занятия:	2	
	1 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Показательная функция, её свойства и график.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Показательные уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Показательные уравнения и неравенства.	2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Решение показательных уравнений и показательных неравенств.	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	Лекции:	2	
	1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	2	
Тема 2.10.	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Свойства логарифмов.	1 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства.	Лекции:	2	
	1 Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 2.14.	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Применение логарифмов к решению задач.	1 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	Лекции:	2	
	1 Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Лекции:	2	
	1 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Лекции:	2	
	1 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	
Тема 3.4.	Лекции:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Углы между прямыми и плоскостями.	1 Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение.	Практические занятия:	2	
	1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений.	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами.	Лекции:	2	
	1 Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты.	2	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы.	Практические занятия:	2	
	1 Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 5.1. Основы тригонометрии.	Лекции:	2	
	1 Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества.	Практические занятия:	2	
	1 Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	2	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции.	Лекции:	2	
	1 Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Лекции:	2	
	1 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.6.	Лекции:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Обратные тригонометрические функции.	1 Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства.	Лекции:	4	
	1 Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.	4	
	Практические занятия:	2	
	1 Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Итого за семестр		142	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Весенний семестр			
Раздел 6. Производная функции, ее применение.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума.	Лекции:	2	
	1 Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	2	
Тема 6.3. Производная функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2	
Тема 6.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Физический смысл производной в профессиональных задачах.	Лекции:	2	
	1 Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	Практические занятия:	4	
	1 Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа.	4	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Практические занятия:	6	
	1 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
производной в практических задачах.	1 Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.	2	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 7.1. Многогранники.	Лекции:	2	
	1 Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	2	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призма.	Лекции:	2	
	1 Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб.	Лекции:	2	
	1 Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
Тема 7.4.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	1 Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	2	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Лекции:	2	
	1 Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве.	Лекции:	2	
	1 Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах.	2	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.8.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах.	Лекции:	2	
	1 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу).	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	Лекции:	2	
	1 Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).	2	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Лекции:	2	
	1 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	4	
	1 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Практические занятия:	4	
	1 Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).	4	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения.	Лекции:	2	
	1 Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения.	Лекции:	2	
	1 Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел.	Лекции:	2	
	1 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Лекции:	4	
	1 Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения.	4	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.	4	
Итого за семестр		128	
Второй год обучения Осенний семестр			
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 8.1.	Лекции:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первообразная функции.	1 Первообразная. Таблица первообразных.	4	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Лекции:	4	
	1 Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	4	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	4	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение.	Практические занятия:	4	
	1 Первообразная и интеграл.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика.			
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика.	Лекции:	4	
	1 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	4	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	4	
	1 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность.	Лекции:	4	
	1 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	4	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики.	Лекции:	2	
	1 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 9.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вероятность в профессиональных задачах.	Практические занятия:	6	
	1 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события.	6	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний.	Лекции:	4	
	1 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	4	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины.	Лекции:	4	
	1 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	4	
	1 Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении.	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении.	4	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Практические занятия:	4	
	1 Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 10. Математический практикум.			ОК 1-7, ПК 1.3
Тема 10.1. Матрицы и определители.	Лекции:	4	
	1 Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике.		
	Практические занятия:	4	
	1 Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике.	4	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	4	
	1 Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2. Решение прикладных задач.	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2. Решение прикладных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 10.3. Комплексные числа.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	4	
	1 Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	4	
	1 Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	4	
Тема 10.4. Графы.	Лекции:	4	
	1 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике.	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике.	4	
Тема 10.5. Задачи математической статистики.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	4	
Тема 10.6. Логические операции с множествами.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	6	
	1 Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 10.7.	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Решение задач математического практикума.	1 Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни.	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Итого за семестр		168	
Всего		438	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанасян, С. Л. Геометрия 2 : учебное пособие / С. Л. Атанасян, В. Г. Покровский, А. В. Ушаков ; под ред. С. Л. Атанасяна. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2024. – 546 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для высшей школы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713127>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93208-695-7. – Текст : электронный.

2. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. – Минск : РИПО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717789>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-189-4. – Текст : электронный.

3. Новиков, А. И. Элементы дискретной математики : учебное пособие / А. И. Новиков. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 210 с. : ил., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06154-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа (Базовый и углублённый уровни), 10-11 кл. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

2. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие : [16+] / Ю. М. Протасов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

3. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 11-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 402 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720215>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05448-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
		Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
социального и культурного контекста		Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУДy.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	147
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	148
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>148</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>148</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	155
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>155</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>156</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	170
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>170</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>170</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	171

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 02.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 04.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 2.5.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач.	- использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) в профессиональной деятельности; - создавать геометрические тела в САПР (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел); - редактировать 3D модели; - создавать простейшие 3D модели. Отсекать части детали; - знать растровую и векторную графику, форматы изображений, конвертацию и оптимизацию; - устанавливать GIMP как программу для различных операционных систем; - осуществлять редактирование изображений в GIMP; - создать анимированное изображение в формате GIF.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	130	
Лекции	16	
Практические / лабораторные занятия	114	
Самостоятельная работа	64	
Индивидуальный проект	12	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	210	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Лекции: Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 04
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Лекция: Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ОК 04
	Практические занятия: Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое	Лекция: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой	2	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
представление информации. Устройство компьютера	архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Лекция: Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Лекция: Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	ОК 04
	Практические занятия: Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Лекция: Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	ОК 04
Тема 1.7. Службы Интернета	Лекция: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	ОК 04
	Практические занятия: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия: Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Лекция: Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практические занятия: Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Практические занятия: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4. Технологии обработки	Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной	2	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
графических объектов	графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практические занятия: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия: Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.8. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Индивидуальный проект: Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6	OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	
Итого за семестр		74	
Всего			
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практические занятия: Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	OK 04
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Практические занятия: Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	OK 04
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Практические занятия: Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	OK 04
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные	Практические занятия: Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись	4	OK 02, OK 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
алгоритмические структуры	алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Практические занятия: Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Практические занятия: Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	ОК 04
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практические занятия: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	ОК 04
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Практические занятия: Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	4	ОК 04
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Практические занятия: Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 04
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Практические занятия: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 4. Основы 3D моделирования			
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Практические занятия: Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	ПК 2.5.
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Практические занятия: Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы	2	ПК 2.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	геометрических тел		
Тема 4.3. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Практические занятия: Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	8	ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	4	ПК 2.5.
Тема 4.4. Создание 3D моделей простейших объектов	Практические занятия: Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	10	ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели	8	ПК 2.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP			
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Практические занятия: Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	ПК 2.5.
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Практические занятия: GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	ПК 2.5.
Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Практические занятия: Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	4	ПК 2.5.
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация,	Практические занятия: Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение,	4	ПК 2.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	ПК 2.5.
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Практические занятия: Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	4	ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	4	ПК 2.5.
Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Практические занятия: Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	4	ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	4	ПК 2.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Практические занятия: Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	ПК 2.5.
Тема 5.8. Создание градиентов	Практические занятия: Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	4	ПК 2.5.
Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Практические занятия: Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	4	ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	4	ПК 2.5.
Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Индивидуальный проект: Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6	ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6	ПК 2.5.
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		2	
Итого за семестр		132	
Всего		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика : учебник обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, Т. В. Алексеева [и др.] ; под ред. А. Н. Алексахина. – Москва : Университет Синергия, 2024. – Часть 1. – 293 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706843>. – ISBN 978-5-4257-0586-0. – DOI 10.37791/978-5-4257-0586-0-2024-1-292. – Текст : электронный.

2. Фоминых, Е. И. Инструментальное программное обеспечение : учебное пособие / Е. И. Фоминых, Т. Е. Фоминых. – Минск : РИПО, 2022. – 413 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711499>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-023-1. – Текст : электронный.

3. Солоневич, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А. В. Солоневич. – Минск : РИПО, 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697153>. – Библиогр.: с. 206. – ISBN 978-985-7253-43-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Компьютерные сети : учебник : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, А. В. Батищев [и др.] ; под общ. ред. А. М. Нечаева. – Москва : Университет Синергия, 2023. – 313 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699933>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0558-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0558-7-2023-1-312. – Текст : электронный.

2. Босова, Л. Л. Информатика, 10-11 кл. (Базовый уровень) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, И.Д.Куклина, Н.А.Аквилянов, Е.А.Мирончик. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3. Босова, Л. Л. Информатика, 10-11 кл. (Базовый уровень) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, И.Д.Куклина, Н.А.Аквилянов, Е.А.Мирончик. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

4. Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17 : учебное пособие : [16+] / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 80 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615664>. – Библиогр.: с. 75. – ISBN 978-5-8158-2199-6. – Текст : электронный.

5. Фоминых, Е. И. Основы инженерной графики : учебное пособие / Е. И. Фоминых, Т. Е. Фоминых. – Минск : РИПО, 2022. – 221 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711500>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-014-9. – Текст : электронный.

6. Нагаева, И. А. Арт-информатика : учебное пособие : [16+] / И. А. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692685>. – Библиогр.: с. 373-374. – ISBN 978-5-4499-3283-9. – DOI 10.23681/692685. – Текст : электронный.

7. Колокольникова, А. И. Word 2019 : теория и практика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. И. Колокольникова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. – 343 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698112>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3439-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-4499-1983-0. – DOI 10.23681/698112. – Текст : электронный.

8. Компьютерные сети : учебник : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, А. В. Батищев [и др.] ; под общ. ред. А. М. Нечаева. – Москва : Университет Синергия, 2023. – 313 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699933>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0558-7. – Текст : электронный.

9. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знает об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - умеет понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;	Контрольный опрос, Тестирование
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации,	- знает о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;	Контрольный опрос, Тестирование

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; компьютерные сети и их роль в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; основные принципы дискретизации различных видов информации; теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - умеет использовать методы поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; использовать навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	результаты моделирования в наглядном виде	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.	- знает систему автоматизированного проектирования (САПР) в профессиональной деятельности; геометрические тела в САПР (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел); простейшие 3D модели. растровую и векторную графику, форматы изображений, конвертацию и оптимизацию; GIMP как программу для различных операционных систем; - умеет использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) в профессиональной деятельности; создавать геометрические тела в САПР (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел); редактировать 3D модели;- создавать простейшие 3D модели. Отсекать части детали; знать растровую и векторную графику, форматы изображений, конвертацию и оптимизацию; устанавливать GIMP как программу для различных операционных систем; осуществлять редактирование изображений в GIMP; создать анимированное изображение в формате GIF.	Контрольный опрос, Тестирование

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОУД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	177
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	178
1.1. <i>Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>178</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>178</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	184
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>184</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>185</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	201
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>201</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>201</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	202

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.3.	-знать особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	-уметь проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	124	
Лекции	66	
Практические	58	
Самостоятельная работа	62	
Консультация	0	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	186	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1 Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Лекции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Понятие «Новейшее время». Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Антанта и Тройственный союз.	2	
	2 Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза	2	
	Практические занятия	2	
	1 Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	2	
	1 Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	2	
	1 Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР	2/2	
	Практические занятия:	2	
	1. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Лекции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	2	
	2 Начало Великой депрессии, ее причины «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	2	
	1 Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Лекции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.	2	
	2 Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	3	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Лекции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии.	2	
	2 Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	3	
Итого за семестр		60	
весенний семестр			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		2	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лекции	2	
	1 Падение монархии. Временное правительство и его программа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. РПЦ в условиях революции.		ОК 06 ПК 1.3
	Практические занятия:	2	
	1 Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне.	2	
Тема 4.5. Гражданская война	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 4.7. Идеология и	Практические занятия:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
культура в годы Гражданской войны	1 Идеология и культура в годы Гражданской войны. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02
	Лекции	2	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Конституция 1936 года. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			
Тема 6.1. Первый период войны	Лекции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции..	2	
	2 Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Практические занятия:	2	
	1 Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Гражданская война в Китае. Война в Корее. Американское вмешательство во Вьетнаме. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Япония после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Развитие Южной Кореи. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан.	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе.	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Освобождение от колониальной зависимости. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 8.4. Страны	Практические занятия:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1 Страны Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	2	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
XXI в.	1 Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. Защита рефератов.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Потери и демографические проблемы. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Раскол Европы и оформление биполярного мира.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	2	
	1 Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Культурное	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	пространство в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Идеология и культура. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Развитие науки, образования, здравоохранения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	2	
	1 Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Межнациональные отношения и национальная политика. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	2	
	1 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция.	2	
	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	
	2 Дифференцированный зачет.	2	
Итого за семестр		126	
Всего		186	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

2 Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год - начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с. : ил. – ISBN 978-5-0054-2949-0. - Текст: непосредственный.

3 Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с. : ил. – ISBN 978-5-0054-2947-6. - Текст: непосредственный.

4 Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с. : ил. – ISBN 978-5-0054-2948-3. - Текст: непосредственный

5 Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком (Представления средневековых европейцев о восточных народах) : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Пиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572442>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0596-3. – DOI 10.23681/572442. – Текст : электронный.

6 Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах: учебное пособие: [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 186 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668>. – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст: электронный

2. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658-6886. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	

антикоррупционного поведения	Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.5 П-о/с Р 4, Тема 4.3 П-о/с Р 5, Тема 5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.3 П-о/с Р 10, Тема 10.1 П-о/с Р 11, Темы 11.2, 11.4 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОУД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	205
2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	206
<i>1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>206</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>206</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	220
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>220</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>221</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>234</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>234</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	235

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 03	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 7	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 9	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1.	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	96	
Лекции	58	
Практические	38	
Самостоятельная работа	46	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i>		
Всего	144	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1 Человек в обществе			
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	2 Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	Практические занятия	2	
	1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Лекции	2	
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Лекции	2	
	1 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2/2	
	Практические занятия:	2	
	1. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Раздел 2 Духовная культура			
	Лекции	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	ОК 05 ОК 06
	2 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	1	
	Практические занятия:	2	
	1 Гражданственность. Патриотизм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
	2 Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 2.3. Религия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лекции	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1 Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	1 Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	2 Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	1	
	Практические занятия:	2	
	1 Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в русском обществе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Лекции	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
Итого за семестр		46	
Весенний семестр			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Лекции	4	
	1 Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	2 Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Лекции	2	
	1 Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	2	
	Практические занятия:	2	
	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Лекции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	
	2 Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации Помощь государства многодетным семьям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лекции	4	
	1 Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2	
	2 Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Лекции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1.	Лекции	6	ОК 02 ОК 05
	1 Политическая власть и субъекты политики в современном	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Политика и власть. Политическая система	обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		ОК 06
	2 Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	3 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Лекции	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
	3 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Практические занятия	2	
	1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Лекции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	2	
	2. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практические занятия	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Лекции:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	Практические занятия:	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Лекции 1 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 6.5.	Лекции	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы процессуального права	1 Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ОК 05 ОК 06
Консультация		2	
Итого за семестр		98	
Всего		144	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.

2. Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 385 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03486-7. – Текст : электронный.

3. Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820>. – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

4. Кудина, М. В. Обществознание (базовый уровень) : в двух частях, часть 1, 10-11 кл. / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : непосредственный.

5. Кудина, М. В. Обществознание (базовый уровень) : в двух частях, часть 2, 10-11 кл. / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : непосредственный.

6. Хуторской, В. Я. Обществознание : пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.3	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.2 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.5	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.5	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.5	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.5	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОУД 08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	238
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	239
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>239</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>239</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	242
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>242</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>243</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	251
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>251</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>251</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	252

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения общеобразовательной дисциплины – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	том числе цифровые средства	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ПК 1.3	особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;	проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	72	
Лекции	48	
Практические / лабораторные занятия	24	
Самостоятельная работа	36	
Консультация		
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01-09, ПК 1.3
Раздел 1. Общая характеристика мира		40	ОК 01-09, ПК 1.3
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Лекции	4	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	2. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	1. Ознакомление с политической картой мира	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
	Лекции	4	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	
	Практические занятия	4	
	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	2. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
Тема 1.3. География населения мира	Лекции:	8	
	1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	Практические занятия:	2	
	1 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
	Лекции:	4	
	1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практические занятия:	2	
	1 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		56	ОК 01-09, ПК 1.3
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Лекции:	6	
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	4	
	2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:	2	
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Лекции:	4	
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	
	2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго Восточной Азии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
Тема 2.3. Африка	Лекции:	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
Тема 2.4. Америка	Лекции:	4	
	1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	2 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Лекции:	2	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.6. Россия в современном мире	потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	Лекции:	4	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	4	
	Практические занятия:	4	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	ОК 01-09, ПК 1.3
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Лекции:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва : Юнити, 2020. – 224 с. табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739>. – ISBN 978-5-238-03378-5. – Текст : электронный.

2. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть) : практикум : [16+] / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 112 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692178>. – по ISBN (региональная часть). – ISBN 978-5-8064-3016-9. – Текст : электронный. табл. подписке. – 978-5-8064-3013-8

3. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Домагатских, Е. М. География : в 2-х частях, ч.1 (базовый уровень), 10-11 кл. / Е. М. Домагатских, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : непосредственный.

2. Домагатских, Е. М. География : в 2-х частях, ч.2 (базовый уровень), 10-11 кл. / Е. М. Домагатских, Н. И. Алексеевский. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 кл. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2021. – Текст : непосредственный.

4. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатель освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

		оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирование

		Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 09	Р 1, Тема 1.1.	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

		оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	257
1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	258
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>258</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины</i>	<i>258</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	265
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>265</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>266</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	275
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>275</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>275</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	277

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Физика »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности	ПРБ 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02.	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03.	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04.	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05.	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07.	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК.4.2	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	94	
Лекции	58	
Практические / лабораторные занятия	36	
Самостоятельная работа	46	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет с оценкой</i>		
Всего	140	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1 Введение	Лекции	2	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	OK 03 OK 05
Раздел 2 Механика		18	
Тема 2.1. Кинематика	Лекции	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 4.2
	1. Механическое движение. Относительность механического движения.. Виды движения, их характеристики и графики. Свободное падение. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности, характеристики движения	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью и расчетно-графических задач по теме «Кинематика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Тема 2.2. Динамика	Лекции	2	
	1. Принцип относительности Галилея. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела.	2	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Лекции	2	
	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа и мощность. Энергия, её виды. Закон сохранения полной механической энергии.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		26	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Лекции	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 ПК 4.2
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.	2	
	2. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.	2	
	2. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Решение задач с профессиональной направленностью и графических задач по теме «Основы МКТ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Лекции	4	
	1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Виды теплопередачи. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	2	
	2. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.	2	
	Практические занятия	2	
	Экологические проблемы теплоэнергетики. Решение задач с профессиональной направленностью и графических задач по теме «Основы термодинамики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Практические занятия:	4	
	1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар.	2	
	2. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентации	4	
	Итого за семестр	46	
Весенний семестр			
Раздел 4. Электродинамика		32	
Тема 4.1 Электростатика	Лекции	4	
	1. Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 ПК 4.2
	2. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Решение задач с по теме «Электростатика»		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Лекции:	6	
	1. Электрический ток, условия существования. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2	
	2. Электронная проводимость твердых металлов. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролиз.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Электрический ток в газах. Виды газовых разрядов. Газовые разряды в природе - образы вдохновения в дизайн-работах. Решение практических задач на расчет силы тока, напряжения, электрического сопротивления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации, написание реферата, решение типовых задач	4	
	Лекции:	4	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1. Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	2	
	2 Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Практические занятия:	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
Раздел 5. Колебания и волны	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	
		30	
	Лекции:	6	ОК01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	1. Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Характеристики колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные механические колебания. Резонанс	2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 4.2
	2. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	2	
	3. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток, его характеристики. Производство, передача и потребление электрической энергии. Трансформатор.	2	
	Лекции	2	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	1. Электромагнитные волны, условия излучения. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн. Скорость электромагнитных волн.		
	Практические занятия	4	
	1. Механические волны, условия распространения. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	1. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание реферата	4	
Тема 5.3 Оптика	Лекции:	2	
	1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Построение изображений в плоском	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	зеркале. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.		
	Практические занятия:	2	
	1. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	Лекции:	4	
	1. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.	2	
	2 Виды излучений. Виды спектров Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач по теме «Волновые свойства света».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, подготовка презентации	4	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 Основы теории относительности	Лекции:	2	OK01 OK02 OK04 OK05
	1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 7. Квантовая физика		20	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 4.2
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Лекции:	2	
	1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.		
	Практические занятия:	2	
	Применение фотоэффекта Химическое действие света. Решение количественных задач по теме «Элементы квантовой оптики».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	
Тема 7.2 Строение атома	Лекции:	2	
	1. Модель атома Томсона. Опыты Э. Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	
Тема 7.3 Атомное ядро	Лекции:	4	
	1. Радиоактивность. Состав радиоактивного излучения. Свойства α -, β -, γ -излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы ядра, энергия связи.	2	
	2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Элементарные частицы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Влияние радиоактивности на живые организмы. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание реферата	4	
Раздел 8.Элементы астрономии и астрофизики		10	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики			OK01 OK02 OK03 OK05 OK07
	Лекции:	4	
	1. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	2	
	2.Строение и эволюция Солнца и звёзд. Звезды, их основные характеристики. Млечный Путь - наша Галактика. Типы галактик. Вселенная.Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Метагалактика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации, написание реферата	4	
	Практические занятия:	2	
	Изучение карты звездного неба. Дифференцированный зачет		
Итого за семестр		94	
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Левиев, Г. И. Физика : научись решать задачи сам : учебное пособие : [12+] / Г. И. Левиев, М. Р. Трунин. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 688 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699552>. – ISBN 978-5-7598-2318-6 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2406-0 (e-book). – Текст : электронный.
2. Мякишев, Т. Я. Физика, 11кл. / Т. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфеньевой. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.
3. Физика : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / И. И. Молчанов, Н. А. Гуляева, Р. А. Водолаженко, Ж. В. Мекшенева ; под ред. Ж. В. Мекшеневой. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 249 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706850>. – ISBN 978-5-4257-0600-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0600-3-2024-1-248. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наука и жизнь : журнал / гл. ред. Е.Л. Лозовская ; учред. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Наука и жизнь». – Москва : Наука и жизнь, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563_529. – ISSN 0028-1263. – Текст : электронный.
2. Научное приборостроение / гл. ред. В. Е. Курочкин ; учред. Институт аналитического приборостроения РАН, Российская Академия Наук. – Санкт-Петербург : Институт аналитического приборостроения РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=69_5590: – ISSN 0868–5886. – Текст : электронный.
3. Оптика атмосферы и океана: журнал/ гл. ред. Г.Г.Матвиенко ; Российская Академия Наук Сибирское отделение. – Новосибирск : СО РАН, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563_219.– ISSN 0869-5695. – Текст : электронный.
4. Полупроводниковая светотехника : журнал / гл. ред. С. Никифоров ; изд. ООО «Медиа КиТ» ; учред. ЗАО «Медиа Группа Файнстрит». – Санкт-Петербург : Медиа КиТ, 2022. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561_935.– ISSN 2079-9462. – Текст : электронный.
5. Прикладная механика и техническая физика : журнал / гл. ред. В.К. Кедринский ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН, Институт теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича СО РАН и др. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563_227. – ISSN 0869-5032. – Текст : электронный.

6. Теплофизика и аэромеханика : журнал / гл. ред. С.В. Алексеенко ; учред. Сибирское отделение Российской академии наук, Институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН, Институт теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563250. – ISSN 0869-8635. – Текст : электронный

7. Электричество : журнал / гл. ред. П.А. Бутырин; Российская академия наук. – Москва : Издательство МЭИ, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721355. – ISSN 2411-1333(Online).- 0013-5380(Print). – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Тема 6.1. Раздел 7.Темы 7.1, 7.2,7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2.,5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел7.Темы7.1,7.2,7.3. Раздел 8. Тема 8.1	практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Тема 1.1. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	оценка выполнения домашних самостоятельных работ; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1. Раздел2.Темы2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Тема 6.1. Раздел7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК.4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	279
3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	280
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	280
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	280
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	285
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	285
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	286
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	300
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	300
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	300
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	301

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
		металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1.	Практический опыт: анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; Умения: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и	- уметь анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; Знания: психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	64	
Лекции	32	
Практические / лабораторные занятия	32	
Самостоятельная работа	32	
Консультация	-	
Промежуточная аттестация <i>в форме зачет с оценкой</i>		
Всего	96	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Второй год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Лекции	1	OK01
	1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	2	
	1 Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических строением атомов. элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.	Практические занятия	2	OK01, OK02
	1. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	системы химических элементов Д.И.Менделеева в развитии науки		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Лекции	1	ОК01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия	2	
	1.Строение вещества и природа химической связи. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ	Лекции	1	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки	1	ОК01, ОК02, ПК1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ . Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Лекции	2	OK01
	Химическая реакция. Классификация органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций	Лекции	1	OK01
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Химическое равновесие	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия:	2	
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Лекции	2	ОК01, ОК02, ПК1.1
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Практические занятия:	2	
	Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Контрольная работа 1	ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	2	
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Лекции	6	ОК01, ОК02, ПК1.1
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	2	
	Физико-химические свойства неорганических веществ. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04
	Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Лекции	2	OK01, ПК1.1
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия:	2	
	Номенклатура органических веществ. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Углеводороды			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Лекции	6	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Практические занятия:	2	
	Свойства углеводородов. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5 Кислородосодержащие органические соединения			
Тема 5.1 Спирты. Фенол	Лекции	2	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Альдегиды. Карбоновые кислоты. химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции). Сложные эфиры Тема 5.3. Углеводы	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4.	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Номенклатура кислородосодержащих органических соединений. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
	Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений. Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	2	
	Свойства азотосодержащих органических соединений. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7 Высокомолекулярные соединения		6	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Практические занятия:	4	
	Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Раздел 8 Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Тема 8.1.	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни		
	Практические занятия:	4	
	Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>		2	
Всего		96	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия : учебник / А. Т. Васюкова, М. Д. Веденяпина. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 156 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709878>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05549-2. – Текст : электронный.
2. Гринкевич, А.М. Общая и органическая химия : [16+] / А.М. Гринкевич ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578330>. – ISBN 978-5-9758-1929-1. – Текст : электронный.
3. Мельникова, О. А. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / О. А. Мельникова, М. Ю. Мельников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 424 с. : ил., табл., схем. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-35267-0. – Текст : электронный.
4. Органическая химия : учебник : [12+] / И. П. Яковлев, Е. В. Куваева, Е. В. Федорова [и др.] ; под ред. И. П. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 312 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683112>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3085-9. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахромушкина, И. М. Химические задачи: метапредметные и предметные образовательные результаты : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [12+] / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. – 68 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685508>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2915-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-3016-3. – DOI 10.23681/685508. – Текст : электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия (базовый уровень), 10 кл. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.
3. Габриелян, О. С. Химия (базовый уровень), 11 кл. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.
4. Габриелян, О. С. Химия (базовый уровень), 11 кл. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.
5. Еремин, В. В. Химия (углубленный уровень), 10 кл. / В. В. Еремин. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.
6. Еремин, В. В. Химия (углубленный уровень), 11 кл. / В. В. Еремин. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.
7. Рудзитис, Г. Е. Химия (базовый уровень), 10 кл. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.
8. Рудзитис, Г. Е. Химия (базовый уровень), 11 кл. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

9. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

10. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

11. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2025. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

12. Химия в интересах устойчивого развития : журнал / гл. ред. Н.З. Ляхов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт химии твердого тела и механохимии СО РАН, Институт катализа им. Г. К. Борескова СО РАН и др. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563258. – ISSN 0869-8538. – Текст : электронный. Химия и жизнь - XXI век : журнал / гл. ред. Л.Н. Стрельникова. – Москва : НаукаПресс, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=564862. – ISSN 1727-5903.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
Знает: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Умеет: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	выводы на основе этих результатов	
Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Знает:	- уметь анализировать эффективность процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; Умеет: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	309
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	310
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	310
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	310
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	315
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	315
2.2. Содержание дисциплины	316
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	324
3.1. Материально-техническое обеспечение	324
3.2. Учебно-методическое обеспечение	324
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	324

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.11 Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ОУД.11 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уроневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.4	- знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- уметь анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объ ем в час ах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	62	
Лекции	42	
Практические / лабораторные занятия	20	
Самостоятельная работа	30	
Консультация		
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	92	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		22	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Лекции	2	
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Лекции	2	
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	2	
	Практические занятия	6	
	1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	4	
	2. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Лекции	2	
	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке: репликация, репарация. Генетический код и его свойство.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	4	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Лекции	2	
	1. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Лекции	2	
	1. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		26	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 2.1. Строение организма.	Лекции	2	
	1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Форма размножения	Лекции	2	
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
организмов	Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01
	Лекции	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	Лекции	2	
	1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости.	Лекции	2	
	1. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 3. Теория эволюции		8	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Лекции	2	
	1. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и	Лекции	2	
	1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
развитие жизни на Земле.	Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции	2	
	1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животным. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4. Экология		22	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Лекции	2	
	1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Лекции	2	
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомасса и энергия. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система	Лекции	2	
	1. Биосфера-живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	Лекции	2	
	1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной специальностью.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Отходы производства»	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции	2	
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).	4	
Раздел 5. Биология в жизни		16	OK1, OK 02, OK 04, OK 07, ПК 1.4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции	2	
	1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, интернет и другие).	2	

Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия	2	
	1. Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие)		
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции	2	
	1. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Кейсы и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий.	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции	2	
	1. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) Кейсы и анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем.	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грошева, Л.В. Биология: учебное пособие: [16+] / Л.В. Грошева, В.Н. Данилов; науч. ред. О.С. Корнеева; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 121 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612388>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный.

2. Теремов, А.В. Биология: 10 класс: биологические системы и процессы: учебник / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва: Владос, 2022. – 225 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702806>. – ISBN 978-5-907433-32-8. – Текст: электронный.

3. Теремов, А.В. Биология: 11 класс: биологические системы и процессы: учебник / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва: Владос, 2022. – 217 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702808>. – ISBN 978-5-907433-34-2. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Захаров, В.Б. Общая биология (углублённый уровень), 10 кл. / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – Москва: Дрофа, 2020. – Текст: непосредственный.

2. Захаров, В.Б. Общая биология (углублённый уровень), 11 кл. / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – Москва: Дрофа, 2020. – Текст: непосредственный.

3. Каменский, А.А. Биология, 10 кл. / А.А. Каменский. – Москва: Просвещение, 2020. – Текст: непосредственный.

4. Каменский, А.А. Биология, 11 кл. / А.А. Каменский. – Москва: Просвещение, 2021. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.4-2.6, 4.2	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

		Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.2, 4.2, 4.4-4.5, 5.2, 5.2.3	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.2-1.3, 2.4-2.6, 4.2, 4.4-4.5, 5.2, 5.2.3	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 4.1-4.5	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.		Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

		Контрольные работы

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	328
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	329
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>329</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины</i>	<i>329</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	333
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>333</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>334</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	339
<i>3.1 Материально – техническое обеспечение.....</i>	<i>339</i>
<i>3.2 Учебно – методическое обеспечение.....</i>	<i>339</i>
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	340

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Физической культуры состоят в сформированности разносторонне физически развитой личности, которая способна использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01.	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	переутомления и сохранения высокой работоспособности

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ПК 4.3.	- имеет базовые знания особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - умеет по инструкции преподавателя формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально педагогической подготовленности целевой аудитории.	- - знает особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - умеет формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально педагогической подготовленности целевой аудитории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	110	
Лекции	-	
Практические / лабораторные занятия	74	
Самостоятельная работа	36	
Промежуточная аттестация в форме: диф.зачет		
Всего	110	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Осенний семестр			
Раздел 1. Основы теории физической культуры. Профессионально-ориентированное содержание.			
Тема 1.1 Система Физического воспитания в России	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Тема 1.2. Здоровьесберегающие основы в физическом воспитании	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Основы здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	Практическое занятие:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	6	
Тема 2.2 Прыжок в	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
длину с разбега и преодоление искусственных и естественных препятствий	1 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и преодоление искусственных и естественных препятствий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Раздел 3. Гимнастика и прикладная физическая подготовка.			
Тема 3.1. Строевые упражнения и приемы	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование строевых упражнений и приемов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и аэробика	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники выполнения общеразвивающих упражнений, упражнений ритмической гимнастики и аэробики.	4	
Тема 3.3. Упражнения атлетической гимнастики и приемы защиты и самообороны	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники выполнения упражнений атлетической гимнастики и приемов защиты и самообороны	4	
Дифференцированный зачет		2	
Итого за семестр		48	
весенний семестр			
Раздел 4. Основы теории физической культуры. Профессионально-ориентированное содержание.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Самоконтроль при проведении занятия по физической культуре	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки: использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений (тестов) для оценки физического развития, физической подготовленности.	2	
Тема 4.2. Адаптация к физическим нагрузкам после перенесенного заболевания	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Раздел 5. Спортивные игры - волейбол.			
Тема 5.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками.	4	
Тема 5.2 Прием и передача мяча снизу двумя руками	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	2	
Тема 5.3 Подачи мяча	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники подачи мяча.	4	
Тема 5.4	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Нападающий удар. Тактика игры в нападении	1 Совершенствование техники нападающего удара и тактика игры в нападении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Тема 5.5 Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Раздел 6. Спортивные игры - баскетбол.			
Тема 6.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники передвижений и остановок. Ловля и передача мяча.	2	
Тема 6.2 Ведение мяча	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники ведения мяча.	4	
Тема 6.3 Броски мяча в корзину	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование в технике бросков мяча в корзину с различных дистанций.	2	
Тема 6.4 Техника защиты	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники и тактики защиты.	2	
Тема 6.5 Техника нападения	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники нападения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 7. Гимнастика и прикладная физическая подготовка.			
Тема 7.1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий.	4	
Раздел 8. Легкая атлетика.			
Тема 8.1 Бег на средние и длинные дистанции	Практическое занятие:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4	
Тема 8.2 Метание в цель и на дальность	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1 Совершенствование техники метания в цель и на дальность	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого за семестр		62	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно – методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98756.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 520 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный.

4. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2022. — 456 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03366-2. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. — Волжский, 2025. — ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

2. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. — Новосибирск : СО РАН, 2024. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. — ISSN 2073-6495. — Текст : электронный.

3. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. — Новосибирск : СО РАН, 2024. —Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. — ISSN 0869-8651. — Текст : электронный.

4. Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. — Москва : Финансы и кредит, 2025. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721258. — ISSN 2073-2872 (Print). — ISSN 2311-875X (Online). — Текст : электронный.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Тема 2.1,2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1, 8.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Тема 2.1,2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1, 8.2	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Тема 2.1,2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	342
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	343
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>343</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>343</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	351
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>351</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>352</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	361
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>361</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>361</i>
<i>3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>361</i>
4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Изобразительное искусство и черчение»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	ПРБ 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРБ 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности,	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03.	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04.	Овладение универсальными	ПР6 14. Знание основ безопасного,

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ОК 06.	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07.	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Код ОК, ПК	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 1.2	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в процессе;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	68	-
Лекции	32	-
Практические / лабораторные занятия	36	-
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		-
Всего	102	-

2.2. Содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Лекции:	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практические занятия:	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекции:	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Общие принципы (правила) безопасного поведения.	2	
	2. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности потенциальные опасности и их последствия	2	
Раздел 3. Безопасность в быту			ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Безопасное поведение в местах общего пользования.	Лекции:	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	1. Источники опасности в быту, их классификация.	1	
	2. Безопасное поведение в местах общего пользования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.	2. Основные правила пожарной безопасности в быту.	2	ОК 07
Раздел 4. Безопасность на транспорте			ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекции:	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	1. Безопасность пешехода в разных условиях.	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Правила безопасного поведения на транспорте.	2	
	2. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах.			ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Лекции:	2	ОК 04; ОК 06
	1. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Лекции:	2	ОК 03; ОК 06
	1. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Итого за семестр		40	
Весенний семестр			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6. Безопасность в природной среде			ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Лекции:	2	ОК 07; ОК 08
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практические занятия:	2	ОК 01; ОК 07
	1. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.			ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.	Лекции:	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях.	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Психическое здоровье и психологическое благополучие.			
Тема 7.2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Лекции:	2	ОК 06; ОК 08
	1. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	2	
	Оказания первой помощи в сложных случаях		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Практические занятия:	2	
	1. Первая помощь с использованием подручных средств	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме.		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Лекции:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1. Конфликты в межличностном общении	1	
Тема 8.2. Психологические механизмы	Психологическое влияние в больших группах.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
воздействия на большие группы людей.			
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.	Лекции:	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Опасности и риски цифровой среды, их источники	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Лекции:	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	1	
	1. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	1	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе	Лекции:	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	1	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
и совершении террористического акта	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	1	
	1. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Лекции:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Лекции:	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.	4	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы, освоение военно-учетных специальностей. Организация подготовки офицерских кадров	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Лекции:	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	1. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	6	
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1. Понятие оружия массового поражения. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	ОК 07; ОК 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.	2. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		62	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Итого		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — Текст: непосредственный.

2 Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. — 188 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2785-9. — DOI 10.23681/622004. — Текст : электронный.

3 Хамидуллин, Р. Я. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, С. В. Терехов. — Москва : Университет Синергия, 2024. — 199 с. : ил., табл. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706842>. — ISBN 978-5-4257-0597-6. — DOI 10.37791/978-5-4257-0597-6-2024-1-198. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

4 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. — Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

5 Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. — Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

6 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. — Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7 Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — Текст: непосредственный.

8 Косолапова, Нина Васильевна. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — Текст: непосредственный.

9 Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 69 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный.

10 Варич, Л. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / Л. А. Варич, Д. А. Ефимов ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. — Часть 1. — 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700871> — Библиогр.: с. 66-67. — ISBN 978-5-8353-2904-5 (Ч. 1). — ISBN 978-5-8353-2903-8. — Текст : электронный.

11 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. — Текст : электронный.

12 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

13 Основы безопасности и защиты Родины : информационно-методическое издание по детской безопасности : ежемесячный журнал / учредитель: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор Гордиевский А. Г.. - 1999. - Москва : МЧС Медиа, 2023. – Издается один раз в месяц. – ISSN 2949-2378. – Текст: непосредственный.

14 Обозрение армии и флота: аналитика, факты, обзоры / гл. ред. С. Суворов ; учред. ООО «Издательский Дом «Бедретдинов и Ко». – Москва : Бедретдинов и Ко, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=492150 – Текст : электронный.

15 Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721258. – ISSN 2073-2872 (Print). – ISSN 2311-875X (Online). – Текст : электронный.

16 Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки : журнал / гл. ред. А.Н. Митрошин. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563536. – ISSN 2072-3032. – Текст : электронный.

17 Инфекционные болезни : журнал / гл. ред. В.И. Покровский. – Москва : Династия, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=569449. – ISSN 1729-9225. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	Кейс-задание; – Старт-задание; – Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.1; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; Р 9, Темы: 9.1; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.1;8.2; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.1;8.2; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	366
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	367
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>367</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>367</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	369
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>369</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>370</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	374
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>374</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>374</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	375

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	- выделение основных этапов создания проекта; - умение представлять и защищать свою работу; - представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта; - получение представления об общих логических методах и научных подходах;
ОК 02.	- извлечение необходимой информации; - планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; - изучение способов анализа и	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	обобщения полученной информации; - поиск и выделение необходимой информации;	действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список; - оформлять результаты проектной и исследовательской деятельности.
ПК 1.1.	- готовить проекты технического задания согласно требованиям заказчика.	- определять виды источников информации; - организовывать работу над содержанием проекта (введение, основная часть, заключение и списка используемых источников); - оформлять и презентовать проектные и исследовательские работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	36	
Лекции	14	
Практические	22	
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		
Всего	56	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр		22	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		4	
Тема 1.1. Проект. Виды и этапы проектов.	Лекции	2	ОК.01, ОК.04 ,ПК.01
	1 Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Планирование проекта.	2	
	Практические занятия	2	
	Формулирование темы, определение типа проекта. Формулировка цели и идеи проекта.	2	
Раздел 2. Этапы работы над проектом		4	
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Лекции:	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05
	Требования к выбору и формулирование темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование этапов выполнения проектов. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.	2	
Тема 2.2 Виды источников информации	Лекции:	4	ОК.01, ОК.04 ,ОК.05
	Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.		
	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	2	
Тема 2.3 Правила оформления работы	Лекции:	2	
	Общие требования к оформлению текста: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05
Тема 2.4 Защита проекта	Лекции:	2	
	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других видов авторов по критериям.	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над	6	ПК.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	индивидуальными проектами.		
Итого за семестр		22	
Всего		22	
Весенний семестр		34	
Раздел 3. Основы проектирования		20	
Тема 3.1. Методологические аспекты планирования и организации работы над проектом	Практические занятия:	2	ОК.01, ОК.02, ОК.045
	Отбор источников для написания проекта. Оформление содержания проектной работы.	2	
Тема 3.2. Организация работы над содержанием	Практические занятия:	14	ОК.04, ОК.05, ПК.01
	1. Работа над введением к проекту.	4	
	2. Работа над основной частью исследования.	4	
	3. Оформление заключения проекта.	4	
	4. Оформление списка использованных источников и примечаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальными проектами.	8	
Тема 3.3 Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ	Практические занятия:	4	ОК.02, ОК.05, ПК.01
	1. Составление защитного слова обучающегося.	2	
	2. Составление компьютерной презентации к защите проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальными проектами.	6	ОК.01, ОК.02, ПК.01
Промежуточная аттестация			
Итого за семестр		34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		56	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 110 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05720-5. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>. – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

2. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

4. Корякина, Г. М. Специальный рисунок : методология проектной деятельности в дизайне : [16+] / Г. М. Корякина, Ю. О. Ширеева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700488>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-12-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Устный опрос Практические работы Защита проекта
Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос Практические работы Защита проекта
Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Устный опрос Практические работы Защита проекта
Осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Индивидуальные консультации Практические работы Защита проекта
Умение разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.	Устный опрос Практические работы Защита проекта

Рабочая программа дисциплины

«КВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	377
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	378
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	378
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	378
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	378
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	382
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	382
2.2. Содержание дисциплины.....	383
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	390
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	390
3.2 Учебно– методическое обеспечение	390
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	391

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в лично и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты).

Дисциплина «Родной язык» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
		- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
ОК 09.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Уметь общаться на профессиональные и повседневные темы; совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	36	
Лекции	16	
Практические	20	
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	54	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Введение. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	ОК 04,05,09
Тема 1 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.	Лекции:	4	
	1 Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	4	ОК 04,05,09
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 2 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер,	2	ОК 04,05,09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.	2	ОК 04,05,09
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 4 Современная интернет-коммуникация и ее особенности.	Лекции:	2	
	1 Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.	2	ОК 04,05,09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире.		
Тема 5 Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом.	Лекции: 1 Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2 2	ОК 04,05,09
Тема 7 Принципы и правила межкультурной коммуникации.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.	2	ОК 04,05,09
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Итого за семестр		24	
Весенний семестр			
Тема 8 Риторический канон. Изобретение идей.	Практические занятия:	1	
	1 Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	1	ОК 04,05,09
	Практические занятия:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Расположение идей.	1 Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	1	ОК 04,05,09
Тема 10 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	ОК 04,05,09
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 11 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. Как понять самому и быть понятым окружающим?	Практические занятия:	2	
	1 Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	1	ОК 04,05,09
	2 Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.	1	ОК 04,05,09
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 12 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.	Практические занятия:	2	
	1 Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на	2	ОК 04,05,09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 13 Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	Практические занятия: 1 Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).	2	ОК 04,05,09
Тема 14 Язык интернет-коммуникации.	Практические занятия: 1 Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях.	2	ОК 04,05,09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 15 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.	Практические занятия:	2	
	1 Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления.	2	ОК 04,05,09
Тема 16 Работа с нелинейными и инструктивными текстами.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.	2	ОК 04,05,09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.		
Тема 17 Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия:	1	
	1 Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	1	ОК 04,05,09
Тема 18 Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.	Практические занятия:	1	
	1 Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса.	1	ОК 04,05,09
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		30	
Итого		54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно– методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и /или электронные издания

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 10 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602178>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2036-2. – Текст : электронный.
2. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 11 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614299>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2037-9. – DOI 10.23681/614299. – Текст : электронный.
3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441>. – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.
4. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.
2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>.
- 3.Бабайцева, В. В. Русский язык (углубленный уровень), 10-11 кл. / В. В. Бабайцева. – Москва : Дрофа, 2020. – Текст : непосредственный.
- 4.Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник для средних школ : [12+] / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682>. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-9765-1223-8. – Текст : электронный.
- 5.Львова, С. И. Русский язык (базовый и углубленный уровень), 11 кл. / С. И. Львова. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.
- 6.Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162>. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст : электронный.
- 7.Рыбченкова, Л. М. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	тема 1.1 Риторика как наука и искусство тема 1.2 Риторический канон. Изобретение идей. тема 1.3 Расположение идей. тема 2.1 Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией. тема 2.2 Признаки и принципы делового общения. устная и письменная коммуникация.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 2.3 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. тема 2.4 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. Тема 2.5 Структура основной части письма. Виды писем. Тема 3.1 Современная интернет– коммуникация и её особенности. Тема 3.2 Язык интернет– коммуникации Тема 4.1 Межкультурная коммуникация Тема 4.2 Принципы и правила межкультурной коммуникации тема 4.3 Межкультурная коммуникация в профессиональной среде	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«КВ.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	394
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	395
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>395</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины</i>	<i>395</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	404
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>404</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	409
<i>3.1 Материально – техническое обеспечение.....</i>	<i>409</i>
<i>3.2 Учебно – методическое обеспечение.....</i>	<i>409</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	410

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины – формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» - общеобразовательная дисциплина, изучаемая на базовом уровне, учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.3	-знать особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	уметь проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	36	
Лекции	16	
Практические	20	
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой		
Всего	54	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Осенний семестр			
Тема 1 Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	Лекции:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)		
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка презентации: «Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в современной прозе».		
Тема 2 Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне	Лекции:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	внелитературные источники. «Брестская крепость»		
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка инсценировки отрывка произведения о ВОВ.		
Тема 3 Основные принципы классической эстетики	Лекции:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Написание реферата «Эстетические эмоции человечества».		
Тема 4 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	Лекции:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.		
Тема 5 Истоки деревенской прозы	Лекции:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтеч деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»		
	Самостоятельная работа:	2	
	Написание эссе «Влияние А.И. Солженицына на деревенскую прозу»		
Итого за семестр		24	
Весенний семестр			
Тема 6	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Подготовка видеопрезентации «Прогулки с Пушкиным».		
	2. Подготовка к конкурсу чтецов.		
Тема 7 Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)		
	Самостоятельная работа:	2	
	Написание реферата «Гоголевские истоки в современной литературе».		
Тема 8 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)		
Тема 9	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Лейтенантская проза	Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильм А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка инсценировки «Окопная правда войны».		
Тема 10 Рецепция современной литературы в других видах искусства	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)		
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка концерта «Песни на стихи советских поэтов».		
Дифференцированный зачет			
Итого за семестр		30	
Итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2 Учебно – методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковыршина, О. А. Родная (русская) литература : на материале текстов региональной направленности : учебное пособие : [16+] / О. А. Ковыршина, В. С. Расторгуева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693792>. – ISBN 978-5-907461-11-6. – Текст : электронный.

2. Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке : обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. П. Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>. – Библиогр.: с. 218-220. – ISBN 978-5-9765-0008-2. – Текст : электронный.

3. Малюкова, Л. Н. Литература русского зарубежья (1920-1950 гг. - первая эмиграционная волна) : учебное пособие : [12+] / Л. Н. Малюкова. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 380 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3844-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 1, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

2 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 2, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3 . Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века: тесты : учебное пособие : [12+] / Ю. Н. Сытина. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611392>. – ISBN 978-5-9765-4372-0. – Текст : электронный

4 Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

5 Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. – ISSN 2073-6495. – Текст : электронный.

6 Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

7 Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721258. – ISSN 2073-2872 (Print). – ISSN 2311-875X (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	

Приложение 2.15.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«КВ 01 РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	413
1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	414
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>414</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>414</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	416
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>416</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>417</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	425
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>425</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>425</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	426

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия - мои горизонты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Россия – мои горизонты»: формирование у обучающегося профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России и передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности.

Дисциплина «Россия мои горизонты» включена в курс по выбору обязательной части общеобразовательного цикла структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01.	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	место и роль России в современной мировой экономике; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда
ОК 02.	ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
ОК 03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями	текущие экономические события в России и в мире; - потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	профессий и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшей профессиональной деятельности	- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 06.	выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач; - применять различные научные методы познания	значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ПК 1.1.	Практический опыт: анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; Умения: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; Знания: психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ	- уметь анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	36	-
Лекции	16	-
Практические / лабораторные занятия	20	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	54	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Тема 1. Россия мощная – (энергетика): топливно- энергетический комплекс	Лекции	2	ОК01
	1. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2 Россия – страна атомных технологий	Лекции	2	ОК01, ОК02
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 3 Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	Лекции	2	OK01
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4 Россия гостеприимная – профессии на благо общества	Лекции	2	OK01, OK02, ПК1.1
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5 Россия мобильная – транспортная отрасль	Лекции	2	OK01
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6 Россия креативная: узнаю творческие профессии	Лекции	2	OK01
	1Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью, популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Специфика работы разных специалистов. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.	2	
Тема 7 Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	Лекции	2	OK01, OK02, ПК1.1
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.		
Тема 8 Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта	Лекции:	2	
	Развитие цифровых технологий. Улучшение различных областей с помощью цифровых технологий: медицина, образование, судоходство, строительство, креативная индустрия и др. Профессии в области цифровых технологий. Знакомство с отраслью. Виды программистов в современной области цифровых технологий. Специфика работы разных специалистов. Знакомство с представителем профессии «Робототехник» и особенностях его работы. Знакомство с профессией «Цифровой лингвист».		
Итого за семестр		24	
Весенний семестр			
Тема 9 Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ПК1.1
	Инженеры, как специалисты, имеющие отношения ко всем сферам жизни — от пищевой промышленности, сельского хозяйства и компьютерных технологий до машиностроения, транспорта, строительства, добычи полезных ископаемых и многих других отраслей. Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Профессия инженера-авиастроителя. Профессия электромонтёр контактных сетей. Международная выставка-форум «Россия»,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	сбор главных достижений страны. История промышленности и инженерного дела.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 10 Россия в развитии было, стало, будет.	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04
	История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты.	2	
Тема 11 Россия умная – профессии в сфере образования	Практические занятия:	4	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Важность образования для успешной профессиональной карьеры. Особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования. Престижность и перспективность различных направлений подготовки.	4	
Тема 12 Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	Практические занятия:	2	
	Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Производство компьютеров. Карты отрасли. Металлургическое производство. Специалисты по адаптивным технологиям.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 13 Россия космическая – достижения в космической отрасли	Практические занятия:	2	
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 14 Государственное управление и общественная безопасность	Практические занятия	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Государственное управление и общественная безопасность. Общественный порядок и безопасность людей; охрана границ страны; гарантия хорошего образования; создание рабочих мест. Основные функции государства и органы, ответственные за их выполнение. Представители профессий государственной службы. Где работают и что выполняют госслужащие. Особенности работы в системе государственного управления. Программа Федерального агентства по делам молодежи «Госстарт». Особенности работы в госструктурах. Особенности работы в системе государственного управления. Примеры рабочих задач государственных служащих. Специалисты каких профессий могут находиться на госслужбе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 15 Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	Практические занятия:	2	
	Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 16 Моя Россия - мои горизонты	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Развитие отраслей экономики страны: промышленность, сельское хозяйство, образование, медицина, информационные технологии и пр. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны: архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. Россия – страна безграничных возможностей и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 17 «Моё будущее — моя страна»	профессионального развития. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.		
	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Подведение итогов цикла занятий с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		30	
Всего		54	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2021. — 385 с. : схем., табл, ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный.

3. Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Иштугин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. — Москва : Университет Синергия, 2024. — 556 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820>. — ISBN 978-5-4257-0587-7. — DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. — Текст : электронный.

4. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2644-9. — DOI 10.23681/619163. — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 186 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668>. — ISBN 978-5-4499-2494-0. — DOI 10.23681/615668. — Текст : электронный.

2. Борисов, Н. С. История России : в 2 ч. Ч. 1, 11 кл. / под ред. С. П. Карпова ; Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — Москва : Просвещение, 2021. — Текст : непосредственный.

3. Сороко-Цюпа, О. С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни), 10 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — Москва : Просвещение, 2020. — Текст : непосредственный.

4. Хуторской, В. Я. Обществознание : пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 160 с. : ил., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2045-4. — DOI 10.23681/602496. — Текст : электронный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. — Волжский, 2025. — ISSN 2658-6886. — Текст: непосредственный.

6. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. — Новосибирск : СО РАН, 2024. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. — ISSN 2073-6495. — Текст : электронный.

7. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. — Новосибирск : СО РАН, 2024. — Режим доступа:

по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

8. Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721258. – ISSN 2073-2872 (Print). – ISSN 2311-875X (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: место и роль России в современной мировой экономике; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда Умеет: характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- место и роль России в современной мировой экономике; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов семей, отдельных предприятий и государства; - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
(самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: правила чтения текстов профессиональной направленности; Умеет ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Знает: текущие экономические события в России и в мире; - потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений Умеет: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и		Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
профессиональной деятельности; - использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшей профессиональной деятельности		
Знает: значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Умеет: - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач; - применять различные научные методы познания	-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; Умеет: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	- уметь анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	431
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	432
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>432</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>432</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	433
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>433</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>434</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	439
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>439</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>439</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	440

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: сформировать компетенции обучающегося в области представления о философии как специфическом знании и мировоззрении, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	48	20
Лекции	24	10
Практические	24	10
Самостоятельная работа	10	5
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	58	25

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Философия, ее смысл, предмет и функции.	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание. Философ, философствование. Философия как форма познания. Предмет философии и ее структура. Основной вопрос философии. Функции философии.	2	
Тема 1 Мировоззрение и его роль в современном мире.	Практические занятия	2/2	ОК 01, 03-08
	1. Понятие мировоззрения. Субъекты мировоззрения, структура мировоззрения индивида. Мирощущение, мировосприятие, миропонимание. Типы мировоззрения. Функции мировоззрения.	2/2	
Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.	Лекции	2/2	ОК 01, 03-08
	1. Философия – теоретический уровень мировоззрения. Основные направления философии: материализм, идеализм, философский реализм. Основные философские подходы к состоянию мира: метафизика и диалектика	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Мифологическое мировоззрение: особенности, роль мифа в жизни людей. Религиозное мировоззрение: особенности, способ существования религии, ее роль в жизни людей.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся написание рефератов	2	
Тема 3. Античная философия. Милетская школа. Пифагор, Гераклит, Парменид.	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Особенности античной философии. Идеи материальной первоосновы мира. Пифагор о первичности числа, идеалистическая диалектика. Идеи изменчивости и неизменности мира: диалектика Гераклита, Парменид о бытии. Гераклит о познании. Парменид о познании: истина и мнение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4. Античная философия. Сократ и Платон, Аристотель и Демокрит.	Практические занятия	2	ОК 01, 03-08
	1. Идеи этического рационализма Сократа. Диалектический метод познания по Сократу. Сократ о формах государственного правления. Платон – учение об идеях. Теория познания. Платон об идеальном государстве. Аристотель – основоположник формальной логики. Атомистическая теория Демокрита.	2	
Тема 5. Философия средних веков. Аврелий Августин, Фома Аквинский.	Лекции	2/2	ОК 01, 03-08
	1. Особенности философии средних веков: патристика и схоластика, теоцентризм, креационизм. Аврелий Августин: о соотношении веры и разума, идея динамики человеческой истории. Фома Аквинский: о гармонии веры и разума	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся написание рефератов	2/1	
Тема 6. Философия Нового времени.	Практические занятия	2	ОК 01, 03-08
	1. Основные черты философии Нового времени: необходимость нового мировоззрения и нового метода познания. Принципы решения гносеологических проблем в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Гносеология Дж. Локка, его идеи о правах человека. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма.	2	
Тема 7. Немецкая классическая философия.	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Особенности немецкой классической философии. И. Кант. Учение о Вселенной. Теория познания И. Канта. Кант о моральном законе. Система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	
Тема 8. Русская философия XIX – XX веков.	Лекции	2/2	ОК 01, 03-08
	1. Судьба России как философская проблема: спор славянофилов и	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	западников. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. В.С. Соловьев – идея соборности, всеединства, абсолютной ценности человека		
	Практические занятия	2	
	1. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева	2	
	Самостоятельная работа обучающихся написание рефератов	2/2	
Тема 9. Человек как главная философская проблема.	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Философия о природе и сущности человека. Основные факторы. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье.	2	
Тема 10. Проблема сознания.	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Понимание сущности сознания в истории философии. Многомерность бытия сознания. Условия и предпосылки возникновения сознания. Предметное сознание, самосознание и душа. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное	2/2	
Тема 11. Учение о познании	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Решение проблемы познания в истории философии. Оптимизм, агностицизм, скептицизм, интуиция. Субъект и объект познания. Сенсуалисты и рационалисты о природе познания. Гносеологическое познание: чувственное и рациональное. Понятие истины, виды, критерий истины	2	
	Практические занятия	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Формы и методы научного познания: эмпирическое и теоретическое познание. Частнонаучные и общенаучные методы познания. Роль гипотезы в формировании научных знаний.	2/2	
Тема 12. Философия и научная картина мира.	Лекция	2	ОК 01, 03-08
	1. Понятие бытия: его признаки, уровни. Основные категории научной картины мира. Наука, ее признаки и роль в современном мире. Современная научная картина мира.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Особенности религии, ее происхождение и функции. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Сущность религиозной веры, ее особенности. Проблема отношения веры к знанию. Возрождение религиозного мировоззрения в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся написание рефератов	2	
Тема 14. Философия и искусство.	Лекции	2/2	ОК 01, 03-08
	1. Сущность искусства, возникновение, функции искусства. Проблема гения. Талант и гений. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Роль искусства в жизни общества	2/2	
Тема 15. Философия и история.	Практические занятия	2	ОК 01, 03-08
	1. Философские концепции исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца «человеческой истории» Законы истории и сознательная деятельность людей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся написание рефератов	2/2	
Тема 16. Философия и культура.	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Понятие определения культуры: теория происхождения культуры, ее структура. Закономерности в развитии культуры. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Кризис культуры и пути его преодоления	2/2	
Тема 18. Философия и глобальные проблемы.	Лекции	2	ОК 01, 03-08
	1. Сущность глобальных проблем, их происхождение. Виды и способы решения глобальных проблем. Влияние науки на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Всего		58/25	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>. – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст: электронный (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки).

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.

3. Сабилов, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабилов, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефименко, М. Н. Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533> – ISBN 978-5-4499-1904-5. – Текст : электронный.

2. Кокаревич, М. Н. Философия : основные разделы философского знания : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал ; под ред. М. Н. Кокаревич ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2022. – 296 с. : ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701736> – Библиогр.: с. 261-265. – ISBN 978-5-6048769-4-7. – Текст : электронный.

3. Ткачева, И. В. Краткий конспект лекций по философии : учебное пособие : [16+] / И. В. Ткачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621178> – ISBN 978-5-4499-2751-4. – DOI 10.23681/621178. – Текст : электронный

4. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658-6886. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	правильно перечисляет, анализирует и даёт оценку творчества современных представителей философской мысли и философов прошлого; Представляет связь профессии реставратора с культурным и историческим процессом. Определяет и анализирует различные философские направления. понимает и анализирует философские проблемы, грамотно расставляет приоритеты в философском мышлении. Может сформулировать и обосновать применение различных понятий теории познания в философии, а также проблемы поиска нестандартных решений в определенных жизненных ситуациях. грамотно ориентируется в различных философских учениях, умеет определить философское направление и время его наибольшей популярности в России и Западной Европе. Может сформулировать цели и задачи и грамотно отобрать информацию по теме доклада, реферата и сообщения любого уровня сложности. Анализирует творчество современных философов. грамотно составляет и определяет структуру письменной работы по	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	философии при помощи современного программного обеспечения (информационные сайты в интернете по философии); анализирует и осознаёт актуальность современных философских учений и их значения для общества, грамотно формулирует и распределяет обязанности по организации порядка и последовательности выступлений с сообщениями в группе, малом коллективе. Следует принципу коммуникативности; комплексно владеет опытом поиска правильного решения поставленных задач, умеет ориентироваться во всем материале курса и работать методом погружения	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	444
<i>1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>444</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>444</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	447
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>447</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>448</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	452
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>452</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>452</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	453

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: сформировать компетенции обучающегося в области Истории с целью дальнейшего применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	знать	уметь
ОК 01.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
ОК 03.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	знать	уметь
	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	политических и культурных проблем
ОК 04.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
ОК 06.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	знать	уметь
	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
ОК 08.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
ОК 09.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	знать	уметь
	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
ПК 1.1.	базовый понятийный аппарат социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	48	10
Лекции	24	4
Практические / лабораторные занятия	24	6
Самостоятельная работа	10	2
Консультация	0	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	58	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	Лекции	6	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств.	4	
	2 Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2/2	
	Практические занятия	4	
	1 Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Китай самый молодой центр геополитической силы.	2/2	
	2 Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. Международные отношения в конце XX-XXI века. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века	2	
Тема 2. Сущность и	Лекции	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв	1 Региональные конфликты с глобальными последствиями. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	2/2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1
	Практические занятия	4	
	1 Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».	2	
	2 Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения.	2/2	
Тема 3 Глобальная безопасность: кто? кому и чем угрожает?	Лекции	4	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	1.Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Иллюзия утраченных угроз. Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться.	2	
	2. Стремление государств к политическому доминированию. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Международная безопасность и суверенитет.	2/2	
	Практические занятия:	4	
	1. Международный терроризм – угроза человечеству. Ахиллесовы пяты современной цивилизации.	2/2	
	2. Угроза глобального и диктаторского режима. Понятие исламского вызова.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	4	
Тема 4 Цивилизационное противостояние	Лекции	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1 Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.	2	
	Практические занятия:	2	
	Глобализация и исламский мир	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 5 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	Лекции	4	ОК 03 ОК 03 ОК 08
	1.Признаки новой экономической эпохи	2	
	2. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Историческое перепутье России.	2	
	2 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2/2	
Тема 6 . Россия – своеобразное геоэкономическое	Лекции	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России	2	
	2 Современная экономическая, политическая и культурная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
пространство.	ситуация в мире.		ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия:	4	
	1 Инновационная революция.	2	
	2 Индекс развития человеческого потенциала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	2	
Тема 7 Понятие национальных задач.	Лекции	2	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	2	
	Практические занятия	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Всего		58/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. История : учебное пособие : [16+] / сост. Ю. В. Ворожко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 173 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690239>). — ISBN 978-5-91930-178-3. — Текст : электронный.

4. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., доп. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 580 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04167-9. — Текст : электронный.

5. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. — 236 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7408-0309-8. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Долгих, Ф. И. История отечественного государства и права: для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по юридическим специальностям : учебник : [12+] / Ф. И. Долгих. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021. — 296 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602812> . — Библиогр.: с. 287-290. — ISBN 978-5-4257-0507-5. — DOI 10.37791/978-5-4257-0507-5- 2021-1-296. — Текст : электронный.

2. История России в новейший период (1914–1953): учебник: [16+] / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 346 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924> 5.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный.

3. История Юга России в новейший период (1914 – 2000-е годы) : учебник : [16+] / А. В. Аверьянов, Г. С. Денисова, Н. Н. Кравченко, и др. ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 250 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683925> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3790-7. — Текст : электронный.

4. Распад СССР: причины, ход, последствия (к 30-летию цивилизационной катастрофы) : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, 18 ноября 2021 г., г. Москва / гл. ред. А. В. Тараканов ; Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698451> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05281-1. – DOI 10.29030/978-5-394-05281-1-2023. – Текст : электронный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658-6886. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; <i>Умеет:</i> ориентироваться в современной экономической,	анализирует исторические явления, выявляет закономерности исторического процесса; анализирует исторические явления, выявляет закономерности исторического процесса; грамотно пользуется поисковыми системами, используя теоретические знания может структурировать полученную информацию и сделать правильные выводы; анализирует и осознаёт актуальность современного потребителя, грамотно формулирует и распределяет обязанности по конкретному заданию. Следует принципу коммуникативности; основываясь на теоретических знания по истории, может грамотно поставить перед собой задачу профессионального и личностного развития. Ориентируется в социально - экономических потоках действительности; ориентируется в информационных потоках, использует различные	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	технологии при работе с информацией.	

Приложение 2.18.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	456
1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	457
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>457</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>457</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	458
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>458</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>459</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	475
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>475</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>475</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	476

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский)»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08 ОК. 09	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	186	38
Практические занятия	186	38
Самостоятельная работа	28	6
Промежуточная аттестация в форме зачет	6	
Всего	214	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1 Как сохранить здоровье			
Тема 1.1 Спорт в моей жизни	Практические занятия	7	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме «Спорт в моей жизни»	1	
	2. Работа с тематическим текстовым материалом (чтение, перевод). Составление подробного и сжатого пересказа текста.	1/1	
	3. Грамматический материал: Наречия very, enough, их место в предложении. суффиксы наречий (образование наречий от прилагательных); основные функции и место наречий в предложении.	2	
	4. Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения: их место, способ образования, союзы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 1.2 Хорошее здоровье – залог успеха в жизни	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение и обсуждение текстов по теме «Хорошее здоровье – залог успеха в жизни».	2	
	2. Дискуссия по проблеме «Как сохранить здоровье?». Составление рассказа «Мой рецепт здоровья».	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	типовых задач.	1	
Тема 1.3 Времена года	Практические занятия	7	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме «Времена года»	1	
	2. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Составление плана рассказа о любимом времени года.	1/1	
	3. Грамматический материал: Суффиксы существительных –ion, - er, -ist, -ism. Обороты, начинающиеся со слова «here».	2	
	4. Грамматический материал: Употребление слов «certainly, of course», обороты «to be afraid of». Активизация лексико-грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 1.4 Растительный и животный мир нашей планеты	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме «Растительный и животный мир нашей планеты». Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Употребление слов few, little с разными частями речи.	2	
	2. Грамматический материал: Специальные вопросы (вопросительные слова, алгоритм образования вопросом во временах группы Indefinite, Continuous). Специальные вопросы (времена группы Perfect, Perfect Continuous).	2	
	3. Прошедшее время группы Simple (случаи употребления в речи, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	форм). Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 1.5 Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. «Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.» Чтение, перевод тематических текстов, составление подробного и сжатого пересказа.	1/1	
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Continuous: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Сочетания both ... and; neither ... nor, either ... or.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 1.6 Почта. Телефон. Телефонный этикет. Телеграф.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме, речевые клише.	1	
	2. Грамматический материал: Краткие утвердительные и отрицательные предложения типа «So do I, Neither does he, Nor is she»: употребление в речи.	1/1	
	3. Контроль лексико-грамматических навыков	1	
Итого за семестр		38/7	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 2 Мир вокруг нас			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1 США	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: достопримечательности США (чтение и перевод текстового материала, аудирование).	1/1	
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect: образование вопросительной и отрицательной форм, случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной формы. Значение слова like. Употребление оборотов to be like, to look like.	1/1	
Тема 2.2 Крупнейшие города США	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Страноведческий материал: работа с тематическими текстами «Вашингтон», «Нью-Йорк».	1/1	
	2. Аудирование, чтение с пониманием текста, пересказ.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 2.3 Проблемы молодежи в России и за рубежом	Практические занятия	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение, обсуждение текстов о проблемах молодежи в России и зарубежом.	1	
	2. Грамматический материал: Модальные глаголы must, have to, may, might, can, could. Случаи употребления в речи, разница значений. Модальные глаголы shall, should, ought to.	1	
Тема 2.4 Великие люди России	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Лексика по теме. Повторение правописания русских имен и фамилий английскими буквами.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Использование оборота to be going to + инфинитив для выражения будущего действия.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	3. Чтение и перевод тематических текстов. Тренировка умения выделять главную и второстепенную информацию из текста.	1	
	4. Грамматический материал: Будущее время группы Simple: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 2.5 Великие люди Британии	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: чтение, перевод, пересказ текстов по теме.	1	
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Continuous как способ выражения будущего действия: образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	1	
	3. Грамматический материал: Определительные придаточные предложения. Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1	
	4. Знакомство со способами поиска информации для сообщения на английском языке: Интернет - сайты, тематические сборники. Поиск текстовой информации для подготовки презентации по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	типовых задач.	1	
Тема 2.6 Английские и русские пословицы	Практические занятия	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Знакомство с английскими пословицами. Сравнительный анализ способов передачи сходных значений русских и английских пословиц.	1	
	2. Грамматический материал: Употребление неопределенного местоимения one как слово-заменитель. Опорные слова one, ones после прилагательного.	1	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за семестр		26/5	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 2.7 Лондон – столица Англии	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: знакомство с достопримечательностями Лондона, географическим положением, устройством, историей города (текстовый материал).	1/1	
	2. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление сравнительных конструкций as ... as..., not so ... as ...	2	
Тема 2.8 Москва – столица России	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: чтение и перевод тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: Прошедшее время группы Continuous: случаи употребления, наречия-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	2	
Раздел 3 Искусство			
Тема 3.1 Музыка. Знаменитые композиторы и певцы мира	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод, аудирование.	1/1	
	2. Грамматический материал: Использование оборотов used to + инфинитив и would+инфинитив для выражения действий, повторяющихся в прошлом.	2	
	3. Грамматический материал: Местоимения и наречия, производные от some, any, no, every способы перевода, функции в предложении, правила использование в разных видах предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 3.2 Фрагмент урока ИЗО	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Профессиональная лексика. Обсуждение и составление фрагмента урока ИЗО.	2	
	2. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод	1/1	
	3. Грамматический материал: субстантивация прилагательных и причастий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 3.3	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Театр. Кино. Телевидение. Их роль в нашей жизни	1. Лексика по теме «Театр». Чтение, перевод и обсуждение тематических текстов.	1/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматический материал: Глагольные безличные предложения: употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах группы Indefinite.	1	
	3. Грамматический материал: Возвратные местоимения: способ образования, значение, место в предложениях.	1	
	4. Лексика по теме «Кино. Телевидение». Аудирование текста «Телевидение: плюсы и минусы». Дискуссия по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 3.4	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
Живопись. Знаменитые художники мира.	1. Лексика по теме. Чтение, перевод со словарем тематических текстов. Пересказ тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: Выражение будущего действия в придаточных предложениях времени.	2	
	3. Грамматический материал: Три типа условных придаточных предложений. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала.	2	
Итого за семестр		36/7	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 3.5	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Литература. Знаменитые английские и американские писатели и их произведения.	1. Лексика, речевые клише по теме. Знакомство с особенностями литературного стиля. Работа с тематическими текстами (биографии Ч. Диккенса, А. Кристи, Д. Э. Хемингуэя, О. Уайльда и др.).	1/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматический материал: Страдательный залог: образование времен группы Indefinite, Continuous и употребление речи. Страдательный залог: образование времен группы Perfect и употребление речи.	2	
	3. Чтение и перевод и краткий пересказ отрывков из произведений английских и американских классиков.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Раздел 4 Роль иностранного языка в нашей жизни			
Тема 4.1 Система образования в Британии и США.	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Профессиональная лексика, речевые клише по теме «Образование в Британии». Чтение, перевод тематических текстов «Школы в Британии», «Колледжи Британии», «Лучшие университеты Англии». Сравнительный анализ российской и британской систем образования.	1/1	
	2. Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненных предложениях. Прямая и косвенная речь: правила перевода.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Лексика, речевые клише по теме «Образование в США». Чтение, перевод и пересказ текстов «Высшее и среднее образование в США», «Образование в США».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 4.2 Роль иностранного языка в нашей жизни	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с тематическими текстами. Дискуссия по проблеме.	1/1	
	2. Грамматический материал: Герундий: значение и образование данной глагольной формы. Свойства герундия, функции в предложении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 4.3 Праздники в России.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов «Государственные праздники России», «Религиозные праздники», «Семейные праздники».	1/1	
	2. Грамматический материал: Сложное дополнение после глаголов физического и умственного восприятия и глаголов «to take» и «to have» (в значении заставлять).	1	
	3. Грамматический материал: Сложное дополнение после глаголов «to want, to expect» и выражения «would like». Активизация лексико-грамматического материала.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4 Праздники в Великобритании и США.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: тематические тексты «Рождество в Британии и в США», «День Благодарения», «День матери», «День Святого Валентина» (чтение, перевод со словарем, пересказ).	1/1	
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect: значение, наречия-указатели, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Упражнения.	1	
	3. Грамматический материал: Оборот to have something done. Упражнения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 4.5 Английские газеты и журналы.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Газетная лексика, устойчивые выражения, клише, аббревиатура. Знакомство с особенностями публицистического стиля в английском языке. Разные виды газет и журналов.	1	
	2. Перевод статей различного содержания с английского на русский.	1/1	
	3. Грамматический материал: употребление союзов whatever, whoever, wherever, whenever, whichever. Правила употребления в речи оборотов I'd rather + инфинитив (я бы лучше...) и «had better» + инфинитив (ты, он, они бы лучше...).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	типовых задач.	1	
Тема 4.6 Поиск работы для студентов в России и за рубежом.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Дискуссия о возможностях поиска работы для студентов в России.	1/1	
	2. Правила заполнения заявления об устройстве на работу на английском языке.	1	
	3. Тренировка заполнения анкеты, план составления резюме.	1	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за семестр		40/9	
Третий год обучения Осенний семестр			
Раздел 5 Поездка в Англию			
Тема 5.1 Разработка маршрута. Заказ билетов. Прибытие.	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме.	2	
	2. Составление диалогов «В турагентстве (выбор маршрута)», «Оформление путевки», «Заказ авиабилетов», «В аэропорту».	1/1	
	3. Грамматический материал: Инфинитив: виды инфинитива; употребление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 5.2 В гостинице	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Лексика, речевые клише по теме. Повторение лексико-грамматического материала.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Наклонение в английском языке: общее понятие, Сослагательное I.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	3. Составление диалогов по теме. Активизация грамматического материала.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 5.3 В кафе, ресторане.	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Составление мини-диалогов «Как пройти в ближайшее кафе (ресторан)», «В ресторане. Изучаем и обсуждаем меню», «Делаем заказ», «Оплачиваем ужин».	2	
	2. Грамматический материал: Сослагательное I (повторение): область употребления, образование.	1/1	
	3. Активизация лексико-грамматического материала. Вопросно-ответные упражнения.	2	
Тема 5.4 В Лондоне. Достопримечательности Лондона.	Практические занятия	8	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме, необходимые речевые клише. Чтение и перевод тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: Сослагательное II.	2	
	3. Грамматический материал: Усилительная конструкция it was ... that	2	
	4. Активизация лексического материала. Диалоги по теме. Составление плана рассказа «Достопримечательности Лондона».	1/1	
Тема 5.5 Лондонские магазины.	Практические занятия	6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и пересказ тематических текстов.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Сослагательное II в дополнительных придаточных предложениях после глагола to wish.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	3. Активизация лексико-грамматического материала. Диалоги «В магазине одежды», «В обувном магазине» и др.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 5.6 Крупнейшие университетские города Англии.	Практические занятия	8	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и составление пересказа тематических текстов.	2	
	2. Активизация лексического материала. Пересказ тематических текстов.	1/1	
	3. Грамматический материал: Придаточные предложения цели с союзом so that.	2	
	4. Повторение лексико-грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 5.7 Письмо зарубежному другу.	Практические занятия	8	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Речевые клише по теме. Знакомство с образцами написания письма, правилами оформления.	2	
	2. Тренировка написания письма другу, официальному лицу.	1/1	
	3. Заполнение анкет, бланков. Написание резюме, автобиографии.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Грамматический материал: Придаточные предложения сравнения с союзом as if, as though.	2	
Итого за семестр		54/12	
Третий год обучения Весенний семестр			
Раздел 6 Соединенное Королевство.			
Тема 6.1 Новый год и Рождество в Англии, Шотландии, Уэльсе.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Тематические тексты «История празднования Рождества в Англии», «Рождественские традиции Британцев», «Новый Год в Британии» (чтение, перевод, обсуждение).	1/1	
	2. Грамматический материал: Времена английского глагола: Indefinite, Continuous Tenses, Perfect, Perfect Continuous Tenses.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 6.2 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Знакомство с картой Соединенного Королевства. Чтение и перевод тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: неопределенный артикль, определенный артикль.	2	
Тема 6.3 Английская поэзия.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Знакомство с особенностями английской поэзии. Слова-архаизмы, наиболее часто используемые английскими поэтами, поэтические сокращения и их значение. Знакомство с текстами-биографиями.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Перевод со словарем стихотворений Шекспира, Бёрнса и др. английских поэтов.	1/1	
	2. Грамматический материал: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 6.4 Формулы речевого этикета в английском языке.	Практические занятия	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише, отвечающие нормам английского речевого этикета. Тренировочные упражнения, диалоги «В магазине», «На улице», «В офисе».	1/1	
	2. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за семестр		20/4	
Всего		214/44	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А.Ерофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8320> – ISBN 978-5-9765-1199-6. – Текст : электронный. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) - иностранный язык

3. Щербакова, И. В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, О. А.Фомина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385> – ISBN 978-5-4499-2071-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Кисель, Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс обучения чтению=English. Intensive Reading Training Course : учебное пособие / Л.Н. Кисель, Д.Г. Панасюк. – Минск : РИПО, 2021. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697398>. – Библиогр.: с. 103. – ISBN 978-985-7253-86-9. – Текст : электронный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

6. Business Excellence / гл. ред. Т. Киселева ; учред. и изд. РИА «Стандарты и качество» ; учред. Н. Томпсон. – Москва : РИА «Стандарты и качество», 2022. – ? 1. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685701>. – ISSN 1813-9485. – Текст : электронный.

7. EnglishMag / гл. ред. В. П. Тищенко ; учред. В. П. Тищенко. – Воронеж : EnglishMag, 2022. – Issue 1Q. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686225>. – ISSN 2658-5928. – Текст : электронный.

8. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва : Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). - ISSN 2409-4897 (Online). – Текст : электронный.

9. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / гл. ред. С. Г. Тер-Минасова ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2021. – ? 1. – 192 с. : схем., табл., ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615507>. – ISSN 2074-1588. – Текст : электронный.

10. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология». – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=695096. – ISSN 2409-5001 (Print). – ISSN 1991-6493 (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса
Умеет: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	

Приложение 2.18.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	479
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	480
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	480
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	481
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	481
2.2. Содержание дисциплины.....	482
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	497
3.1. Материально-техническое обеспечение	497
3.2. Учебно-методическое обеспечение	497
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	498

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»: формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	общаться (устно и письменно)	лексический (1200 - 1400	-
ОК. 02	на иностранном языке на	лексических единиц)	
ОК.03	профессиональные	и грамматический	
ОК. 04	и	минимум,	
ОК.05	повседневные	необходимый для	
ОК. 06	темы;	чтения и	
ОК.07	переводить (со	перевода (со	
ОК.08	словарем)	словарем)	
ОК.09	иностранные	иностранных текстов	
ПК 1.1	тексты профессиональной направленности;	профессиональной направленности	
ПК 1.2	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности;	обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительны е глаголы; -владеет лексическим и грамматическим	

ПК 2.1	грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.2	-ведет диалог на иностранном языке	-демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	
ПК 4.1	в различных ситуациях	-	
ПК 4.2	профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности;	-	
ПК 5.2	-сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия;		
ПК 5.3	-заполняет необходимую документацию.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	186	38
Практические занятия	186	38
Самостоятельная работа	28	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	6	
Всего	214	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1 Как сохранить здоровье			
Тема 1.1 Спорт в моей жизни	Практические занятия	7	
	1. Лексика по теме «Спорт в моей жизни»	1	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Работа с тематическим текстовым материалом (чтение, перевод). Составление подробного и сжатого пересказа текста.	2	
	Грамматический материал: Управление глаголов. Местоимённые наречия. Порядковые числительные. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	4. Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения: их место, способ образования, союзы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 1.2 Хорошее здоровье – залог успеха в жизни	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение и обсуждение текстов по теме «Хорошее здоровье – залог успеха в жизни».	2	
	2. Дискуссия по проблеме «Как сохранить здоровье?». Составление рассказа «Мой рецепт здоровья».	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 1.3 Времена года	Практические занятия	7	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме «Времена года»	1	
	2. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Составление плана рассказа о любимом времени года.	2	
	3. Грамматический материал. Союзы в сложносочинённом предложении.	2	
	4. Грамматический материал Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Активизация лексико-грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 1.4 Растительный и животный мир нашей планеты	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме «Растительный и животный мир нашей планеты». Чтение, перевод и пересказ текстов по теме.	2	
	3. Грамматический материал: Претерит слабых глаголов	2	
	3. Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 1.5 Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. «Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.» Чтение, перевод тематических текстов, составление подробного и сжатого пересказа.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Претерит сильных глаголов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 1.6 Почта. Телефон. Телефонный этикет. Телеграф.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме, речевые клише.	1	
	2. Грамматический материал: Претерит модальных глаголов.	2	
	3. Контроль лексико-грамматических навыков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Итого за семестр		38/7	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 2 Мир вокруг нас			
Тема 2.1 Германия	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: достопримечательности Германии (чтение и перевод текстового материала, аудирование).	2/2	
	Грамматический материал: Придаточные предложения условия.	1	
	3. Грамматический материал: Употребление инфинитива.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 2.2	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Крупнейшие города Германии	1. Страноведческий материал: работа с тематическими текстами.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Аудирование, чтение с пониманием текста, пересказ.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 2.3 Проблемы молодежи в России и за рубежом	Практические занятия	2	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение, обсуждение текстов о проблемах молодежи в России и за рубежом.	1	
	2. Грамматический материал: Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um...zu	1	
Тема 2.4 Великие люди России	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Повторение правописания русских имен и фамилий латинскими буквами.	1	
	2. Грамматический материал: Инфинитивные конструкции	1	
	3. Чтение и перевод тематических текстов. Тренировка умения выделять главную и второстепенную информацию из текста.	1	
	4. Грамматический материал: Придаточные предложения времени с союзами als/wenn	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 2.5 Великие люди Германии	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: чтение, перевод, пересказ текстов по теме.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал. Придаточные предложения времени с союзами bevor/ehe/bis/solange	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	3. Грамматический материал: Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1	
	4. Знакомство со способами поиска информации для сообщения на английском языке: Интернет - сайты, тематические сборники. Поиск текстовой информации для подготовки презентации по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 2.6 Немецкие и русские пословицы	Практические занятия	2	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Знакомство с английскими пословицами. Сравнительный анализ способов передачи сходных значений русских и английских пословиц.	1	
	2. Грамматический материал: Придаточные времени с союзом nachdem. Образование Plusquamperfekt.	1	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за семестр		26/5	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 2.7 Берлин – столица Германии	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: знакомство с достопримечательностями Берлина, географическим положением, устройством, историей города (текстовый материал).	2/2	
	2. Грамматический материал: Страдательный залог...	2	
Тема 2.8	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Москва – столица России	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматический материал: Образование и употребление инфинитив пассив.	2	
Раздел 3 Искусство			
Тема 3.1 Музыка. Знаменитые композиторы и певцы мира	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод, аудирование.	2	
	2. Грамматический материал: Образование и употребление Partizip I в качестве определения	2	
	3. Грамматический материал: Образование и употребление Partizip II в качестве определения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Тема 3.2 Фрагмент урока ИЗО	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Профессиональная лексика. Обсуждение и составление фрагмента урока ИЗО.	2	
	2. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод	2/2	
	3. Грамматический материал: субстантивация прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 3.3 Театр. Кино. Телевидение. Их роль в нашей	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Лексика по теме «Театр». Чтение, перевод и обсуждение тематических текстов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
жизни	2. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики..	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	3. Лексика по теме «Кино. Телевидение». Аудирование текста «Телевидение: плюсы и минусы». Дискуссия по теме.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 3.4 Живопись. Знаменитые художники мира.	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод со словарем тематических текстов. Пересказ тематических текстов.	2	
	2 Групповое изучающее чтение текста по теме «Искусство и культура страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	3. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Итого за семестр		36/7	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 3.5	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Литература. Знаменитые немецкие писатели и их произведения.	1. Лексика, речевые клише по теме. Знакомство с особенностями литературного стиля. Работа с тематическими текстами.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматический материал: Конструкция haben, sein с zu и Infinitiv I	2	
	3. Чтение и перевод и краткий пересказ отрывков из произведений немецких классиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Раздел 4 Роль иностранного языка в нашей жизни			
Тема 4.1 Система образования в Германии.	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Профессиональная лексика, речевые клише по теме «Образование в Германии». Чтение, перевод тематических текстов «Школы в Германии Сравнительный анализ российской и немецкой систем образования.	2	
	2. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	3. Лексика, речевые клише по теме «Образование в Германии». Чтение, перевод и пересказ текстов «Высшее и среднее образование в Германии».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 4.2	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Роль иностранного языка в нашей жизни	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с тематическими текстами. Дискуссия по проблеме.	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматический материал: Конъюнктив II. Образование и употребление настоящего и будущем времени и Кондиционалис I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.		
Тема 4.3 Праздники в России.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов «Государственные праздники России», «Религиозные праздники», «Семейные праздники».	2/2	
	2. Грамматический материал: Конъюнктив II. Образование и употребление в прошедшем времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 4.4 Праздники в Германии.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: тематические тексты «Рождество в Германии», «День матери», «День Святого Валентина» (чтение, перевод со словарем, пересказ).	2/2	
	3. Грамматический материал: Употребление конъюнктива в косвенной речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 4.5 Немецкие газеты и журналы.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Газетная лексика, устойчивые выражения, клише, аббревиатура. Знакомство с особенностями	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	публицистического стиля в немецком языке. Разные виды газет и журналов.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Перевод статей различного содержания с немецкого на русский.	2	
	3 Грамматический материал: Придаточные предложения сравнительные	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 4.6 Поиск работы для студентов в России и за рубежом.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Дискуссия о возможностях поиска работы для студентов в России.	2	
	2. Правила заполнения заявления об устройстве на работу на немецком языке.	1	
	3. Тренировка заполнения анкеты, план составления резюме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за семестр		40/9	
Третий год обучения Осенний семестр			
Раздел 5 Поездка в Германию			
Тема 5.1 Разработка маршрута.	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Лексика, речевые клише по теме.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Заказ билетов. Прибытие.	2. Составление диалогов «В турагентстве (выбор маршрута)», «Оформление путевки», «Заказ авиабилетов», «В аэропорту».	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Грамматический материал: Придаточные предложения определительные	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 5.2 В гостинице	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Повторение лексико-грамматического материала.	2	
	2.Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики	2	
	3. Составление диалогов по теме. Активизация грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 5.3 В кафе, ресторане.	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише по теме. Составление мини-диалогов «Как пройти в ближайшее кафе (ресторан)», «В ресторане. Изучаем и обсуждаем меню», «Делаем заказ», «Оплачиваем ужин».	2/2	
	2. Грамматический материал: Модальные частицы	2	
	3. Активизация лексико-грамматического материала. Вопросно-ответные упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.4 Достопримечательности федеральных земель Германии	Практические занятия	8	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме, необходимые речевые клише. Чтение и перевод тематических текстов.	2	
	2. Грамматический материал: Отрицательные префиксы	2	
	3 Грамматический материал: Отрицательные суффиксы	2	
	4. Активизация лексического материала. Диалоги по теме. Составление плана рассказа «Достопримечательности земель Германии».	2/2	
Тема 5.5 Немецкие магазины.	Практические занятия	6	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и пересказ тематических текстов.	2	
	2. Грамматический материал: Ersatzpassiv с «sich lassen»+Infinitiv.	2	
	3. Активизация лексико-грамматического материала. Диалоги «В магазине одежды», «В обувном магазине» и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 5.6 Крупнейшие университетские города Германии.	Практические занятия	8	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и составление пересказа тематических текстов.	2	
	2. Активизация лексического материала. Пересказ тематических текстов.	2/2	
	3. Грамматический материал: Придаточные предложения уступительные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Повторение лексико-грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 5.7 Письмо зарубежному другу.	Практические занятия	8	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Речевые клише по теме. Знакомство с образцами написания письма, правилами оформления.	2	
	2. Тренировка написания письма другу, официальному лицу.	2	
	3. Заполнение анкет, бланков. Написание резюме, автобиографии.	2/2	
	4. Грамматический материал: Различия между Perfekt и Prateritum в письменной речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1/1	
Итого за семестр		54/12	
Третий год обучения Весенний семестр			
Раздел 6 Немецко-говорящие страны.			
Тема 6.1 Новый год и Рождество в Австрии и Швейцарии	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Тематические тексты «История празднования Рождества в Австрии и Швейцарии», «Рождественские традиции немцев», «Новый Год в Австрии» (чтение, перевод, обсуждение).	2/2	
	2. Грамматический материал: Словообразование имён прилагательных. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 6.2 Немецко-говорящие страны	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Знакомство с немецко-говорящими странами. Чтение и перевод тематических текстов.	2	
	2. Грамматический материал: нулевой артикль, определенный артикль в названиях стран.	2	
Тема 6.3 Немецкая поэзия.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Знакомство с особенностями немецкой поэзии. Слова-архаизмы, наиболее часто используемые немецкими поэтами, поэтические сокращения и их значение. Знакомство с текстами-биографиями. Перевод со словарем стихотворений Шиллера, Гёте и др. немецких поэтов	2	
	2. Грамматический материал: Обзор предлогов и союзов в немецком языке. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	
Тема 6.4 Формулы речевого этикета в немецком языке.	Практические занятия	4	ОК 01, - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Лексика, речевые клише, отвечающие нормам английского речевого этикета. Тренировочные упражнения, диалоги «В магазине», «На улице», «В офисе».	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за семестр		20/4	
Всего		214/44	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895>. – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI 10.23681/707895. – Текст : электронный.

2. Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514>. – ISBN 978-5-4499-3877-0. – DOI 10.23681/705514. – Текст : электронный.

3. Щербакова, И. В. Речевая деятельность и ее виды : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Царевская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602389> – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-4499-2006-5. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Щербакова, И. В. Реляционные и семантически наполненные грамматические категории, значения и формы (на материале немецкого языка) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук ; науч. ред. Э. О. Цыбенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614589>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2429-2. – DOI 10.23681/614589. – Текст : электронный.

2. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

3. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / гл. ред. С. Г. Тер-Минасова ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2021. – ? 1. – 192 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615507>. – ISSN 2074-1588. – Текст : электронный.

4. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва : Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). – ISSN 2409-4897 (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса
Умеет: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	500
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	501
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>501</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....</i>	<i>501</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	501
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>501</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>502</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	516
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>516</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>516</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	517

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: сформировать компетенции в области физической культуры.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	372	75
Лекции	-	-
Практические / лабораторные занятия	186	40
Самостоятельная работа	186	35
Промежуточная аттестация в форме: зачет		
Всего	372	75

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Первый год обучения осенний семестр			
Раздел 1. Основы теории физической культуры			
Тема 1.1. Система физического воспитания в России	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	3/3	
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники бега с низкого старта на 30 м., 60 м., 100 м., 200 м., 400 м. и челночного бега 4х10 м.	2	
	2 Совершенствование техники эстафетного бега 4х100 и 4х400 м. с передачей эстафетной палочки.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	6	
Тема 2.2. Прыжок в длину с разбега и преодоление	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники прыжка в длину с места, многоскоков, подскоков, прыжков с ноги на ногу и прыжков на правой и левой ноге.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
искусственных и естественных препятствий	2 Совершенствование техники беговых упражнений с преодолением искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 2.3. Бег на средние и длинные дистанции	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники бега с высокого старта на средние дистанции на 600м., 800 м., 1000м. и 1500м	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Раздел 3. Гимнастика и прикладная физическая подготовка			
Тема 3.1. Строевые упражнения	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте – поворотов направо, налево, кругом, размыкания и смыкания от первого и от середины и обратно.	1/1	
	2 Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	3/3	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и аэробика	Практическое занятие:	12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения	1/1	
	2 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения.	2	
	3 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц ног: приседы, полуприседы, выпады.	1/1	
	4 Совершенствование техники выполнения упражнений на гимнастическом мате (коврике), в паре с партнером, на гимнастической скамейке.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	5 Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой, набивным мячом, обручем, гимнастической палкой.	2	
	6 Совершенствование ОРУ в форме ритмической гимнастики, комбинации аэробики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	6	
Тема 3.3. Упражнения атлетической гимнастики и приемы защиты и самообороны	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники выполнения упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах.	2	
	2 Зачет	2	
Итого за семестр		64/12	
Первый год обучение весенний семестр			
Раздел 4. Спортивные игры - волейбол			
Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях.	1/1	
	2 Совершенствование техники упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену, через сетку.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2/2	
Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники приема и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2 Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	3/1	
Тема 4.3. Подачи мяча	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах.	2	
	2 Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 4.5. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.	2	
	2 Совершенствование тактики игры в защите: выбор места игроком для получения мяча.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2/2	
Раздел 5. Спортивные игры - баскетбол			
Тема 5.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча	Практическое занятие:	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад.	2/2	
	2 Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 5.2.	Практическое занятие:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Ведение мяча	1 Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2 Совершенствование приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага - передача	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 5.3. Броски мяча в корзину	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники ведения мяча – 2 шага - бросок.	2	
	2 Совершенствование в технике штрафных бросков: от груди, от головы, от плеча.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 5.4. Техника защиты	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование в технике защиты: перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание мяча; индивидуальные действия в защите: способы держания игрока без мяча и с мячом, выбор места для перехвата мяча.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2/2	
Тема 5.5. Техника нападения	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины.	1/1	
	2 Совершенствование коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Раздел 6. Гимнастика и прикладная физическая подготовка			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 6.1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование упражнения для коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений гигиенической и производственной гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2/2	
Раздел 7. Легкая атлетика			
Тема 7.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники бега на длинные дистанции с высокого старта на 2000м. и 3000м.	2	
	2 Зачет	2	
Итого за семестр		88/19	
Второй год обучения осенний семестр			
Раздел 8. Основы теории физической культуры			
Тема 8.1. Система физического воспитания в России	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	3/3	
Раздел 9. Легкая атлетика.			
Тема 9.1.	Практическое занятие:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Бег на короткие дистанции	1 Совершенствование техники бега с низкого старта на 30 м., 60 м., 100 м., 200 м., 400 м. и челночного бега 4х10 м.	1/1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2 Совершенствование техники эстафетного бега 4х100 и 4х400м. с передачей эстафетной палочки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	6	
Тема 9.2. Прыжок в длину с разбега и преодоление искусственных и естественных препятствий	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники прыжка в длину с места, многоскоков, подскоков, прыжков с ноги на ногу и прыжков на правой и левой ноге.	1/1	
	2 Совершенствование техники беговых упражнений с преодолением искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 9.3. Бег на средние и длинные дистанции	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники бега с высокого старта на средние дистанции на 600м., 800 м., 1000м. и 1500м	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Раздел 10. Гимнастика и прикладная физическая подготовка			
Тема 10.1. Строевые упражнения	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте – поворотов направо, налево, кругом, размыкания и смыкания от первого и от середины и обратно.	1/1	
	2 Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 10.2. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и аэробика	Практическое занятие:	12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения	2	
	2 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения.	1/1	
	3 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц ног: приседы, полуприседы, выпады.	2	
	4 Совершенствование техники выполнения упражнений на гимнастическом мате (коврике), в паре с партнером, на гимнастической скамейке.	1/1	
	5 Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой, набивным мячом, обручем, гимнастической палкой.	2	
	6 Совершенствование ОРУ в форме ритмической гимнастики, комбинации аэробики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	3/3	
Тема 10.3. Упражнения атлетической гимнастики и приемы защиты и самообороны	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники выполнения упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах.	2	
	2 Зачет	2	
Итого за семестр		64/12	
Второй год обучение весенний семестр			
Раздел 11. Спортивные игры - волейбол			
Тема 11.1.	Практическое занятие:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками	1 Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях. Совершенствование техники упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену, через сетку.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	1/1	
Тема 11.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники приема и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку	1/1	
	2 Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 11.3. Подачи мяча	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах.	2	
	2 Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 11.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2/2	
Раздел 12. Спортивные игры - баскетбол			
Тема 12.1. Передвижения и остановки.	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Ловля и передача мяча	2 Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 12.2. Ведение мяча	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока.	1/1	
	2 Совершенствование приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага - передача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 12.3. Броски мяча в корзину	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники ведения мяча – 2 шага - бросок.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	1/1	
Тема 12.4. Техника защиты	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование в технике защиты: перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание мяча; индивидуальные действия в защите: способы держания игрока без мяча и с мячом, выбор места для перехвата мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2/2	
Тема 12.5. Техника нападения	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины.	1/1	
	2 Совершенствование коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Раздел 13. Гимнастика и прикладная физическая подготовка			
Тема 13.1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование упражнения для коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений гигиенической и производственной гимнастики.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Раздел 14. Легкая атлетика			
Тема 14.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники бега на длинные дистанции с высокого старта на 2000м. и 3000м.	1/1	
	2 Зачет	2	
Итого за семестр		68/14	
Третий год обучения осенний семестр			
Раздел 15. Основы теории физической культуры			
Тема 15.1. Система физического воспитания в России	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	3/3	
Раздел 16. Легкая атлетика.			
Тема 16.1.	Практическое занятие:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Бег на короткие дистанции	1 Совершенствование техники бега с низкого старта на 30 м., 60 м., 100 м., 200 м., 400 м. и челночного бега 4х10 м.	1/1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2 Совершенствование техники эстафетного бега 4х100 и 4х400м. с передачей эстафетной палочки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	6	
Тема 16.2. Прыжок в длину с разбега и преодоление искусственных и естественных препятствий	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники прыжка в длину с места, многоскоков, подскоков, прыжков с ноги на ногу и прыжков на правой и левой ноге.	2	
	2 Совершенствование техники беговых упражнений с преодолением искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 16.3. Бег на средние и длинные дистанции	Практическое занятие:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники бега с высокого старта на средние дистанции на 600м., 800 м., 1000м. и 1500м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Раздел 17. Гимнастика и прикладная физическая подготовка			
Тема 17.1. Строевые упражнения	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте – поворотов направо, налево, кругом, размыкания и смыкания от первого и от середины и обратно.	2	
	2 Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 17.2. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и аэробика	Практическое занятие:	12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения	2	
	2 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения.	1/1	
	3 Совершенствование техники выполнения упражнения для мышц ног: приседы, полуприседы, выпады.	2	
	4 Совершенствование техники выполнения упражнений на гимнастическом мате (коврике), в паре с партнером, на гимнастической скамейке.	1/1	
	5 Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой, набивным мячом, обручем, гимнастической палкой.	2	
	6 Совершенствование ОРУ в форме ритмической гимнастики, комбинации аэробики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	3/3	
Тема 17.3. Упражнения атлетической гимнастики и приемы защиты и самообороны	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники выполнения упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах.	1/1	
	2 Зачет	2	
Итого за семестр		64/12	
Третий год обучение весенний семестр			
Раздел 18. Спортивные игры - волейбол			
Тема 18.1.	Практическое занятие:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками	1 Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях.	1/1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2 Совершенствование техники упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену, через сетку.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2/2	
Тема 18.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование техники приема и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку	1/1	
	2 Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
Тема 18.3. Подачи мяча	Практическое занятие:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1 Совершенствование технике нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах.	2	
	2 Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	4	
	3 Зачет	2	
Итого за семестр		24/6	
Всего		372/75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98756.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 520 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный.

4. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2022. — 456 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03366-2. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. — Волжский, 2025. — ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

2. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. — Новосибирск : СО РАН, 2024. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. — ISSN 2073-6495. — Текст : электронный.

3. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. — Новосибирск : СО РАН, 2024. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. — ISSN 0869-8651. — Текст : электронный.

4. Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. — Москва : Финансы и кредит, 2025. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721258. — ISSN 2073-2872 (Print). — ISSN 2311-875X (Online). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни <i>Умеет:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	самостоятельно организывает место занятий, подбирает средства и инвентарь и применяет их в конкретных условиях; анализирует конкретную ситуацию и может при помощи альтернативных процедур выполнить поставленную задачу; грамотно понимает поставленную задачу, соотносит практические умения с теоретическими знаниями; понимает логику командных игр, способы распределений функций игроков; понимает значимость физической культуры в современном мире. Умеет поддерживать физическое здоровье, опираясь на теоретические знания физического воспитания; анализирует и применяет современные методики физического воспитания. Ориентируется в современных спортивных направлениях;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Приложение 2.20
к ОПОП-II по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

**«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	519
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	520
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>520</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>520</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	522
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>522</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>523</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	526
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>526</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>526</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	527

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) профессиональной деятельности	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных	-

		программных средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использовать сервисы информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	-
ПК 1.3 Оценивать процесс и результаты учения.	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.	вести учебную документацию;.	виды учебной документации, требования к ее оформлению	ведения учебной документации

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.	вести учебную документацию	виды учебной документации, требования к ее оформлению	ведения учебной документации;
ПК 4.5 Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	ведения документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту	оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	32	8
Лекции	-	-
Практические / лабораторные занятия	32	8
Самостоятельная работа	14	3
Консультация	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		
Всего	46	11

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Второй третий год обучения Весенний семестр			
Раздел 1. Информационные системы и технологии			
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Практические занятия	1/0	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05
	1. Инструктаж по ТБ и ОТ. Классификация информационных систем. Классификация ПК.	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся Технические средства информационных технологий. Классификация персональных компьютеров. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	1/0	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий	Самостоятельная работа обучающихся Базовое и прикладное ПО. Операционная система. Назначение. Интерфейс. Основы работы с интерфейсом ОС.	1/0	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05 ПК 1.3, ПК1.5, ПК 2.5, ПК 4.5, ПК 5.3
Тема 1.3. Технология обработки текстовой информации	Практические занятия	6/2	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05 ПК 1.3, ПК1.5, ПК 2.5, ПК 4.5, ПК 5.3
	1. Редактирование и форматирование документа.	2/0	
	2. Стили. Работа с графикой в документах.		
	3. Создание маркированных, нумерованных и вложенных списков.	2/0	
	4. Таблицы. Шаблоны. Печать документа.		
	5. Создание и оформление наглядных пособий, раздаточного материала для занятий.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разновидности текстовых редакторов.	1/0	
Тема 1.4. Технология работы с электронными таблицами, базами данных	Практические занятия	8/2	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05 ПК 1.3, ПК1.5, ПК 2.5, ПК 4.5, ПК 5.3
	1. Ввод данных в электронные таблицы. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.	2/0	
	2. Построение графиков, диаграмм. Связывание данных.	2/0	
	3. Создание интерактивного теста, интерактивного кроссворда в табличном процессоре.	2/0	
	4. Создание однотабличной базы данных. Сортировка и фильтрация данных. Поиск, сортировка и отбор данных в БД.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разновидности табличных редакторов. Вычислительные возможности электронных таблиц. Адресация Виды ссылок. Формулы. Виды диаграмм. Объекты диаграмм и их свойства. Система управления базами данных. Интерфейс, структура БД.	1/1	
Тема 1.5. Информационная технология представления информации в виде презентаций	Практические занятия	4/0	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05 ПК 1.3, ПК1.5, ПК 2.5, ПК 4.5, ПК 5.3
	1. Создание и оформление презентации к занятию с добавлением изображения, с использованием звука и видео.	2/0	
	2. Создание электронного портфолио.	2/0	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные способы организации презентаций. Программы по созданию презентаций. Создание презентаций к занятию с добавлением изображения. Создание презентаций с	2/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	использованием звука и видео. Создание автоматизированных тестов.		
Тема 1.6. Редакторы обработки графической информации	Практические занятия	4/0	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05 ПК 1.3,ПК1.5, ПК 2.5, ПК 4.5, ПК 5.3
	1. Интерфейс и возможности графического редактора. Работа с изображением. Работа со слоями.	2/0	
	2. Создание текстовых эффектов. Создание gif-анимации.	2/0	
Тема 1.7. Технологии обработки видеoinформации	Практические занятия	6/2	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05 ПК 1.3,ПК1.5, ПК 2.5, ПК 4.5, ПК 5.3
	1. Средства и технологии обработки видеoinформации. Монтаж видеофильма из отдельных файлов.	2/0	
	2. Создание музыкального фотоальбома.	2/0	
	3. Создание творческого проекта профессиональной направленности.	2/2	
Раздел 2 Компьютерные телекоммуникации			
Тема 2.1. Компьютерные телекоммуникации	Практические занятия	2/0	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05 ПК 1.3,ПК1.5, ПК 2.5, ПК 4.5, ПК 5.3
	1. Создание сайта, связанного с будущей проф. деятельностью.	2/0	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды сетей. Всемирная сеть Интернет. Поиск информации. Образовательные ресурсы Интернет. Создание сайта, связанного с будущей проф. деятельностью. Возможности и формы применения информационных технологий в педагогике.	2/1	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Всего		46/11	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684194>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04038-2. – Текст : электронный. Рекомендовано УМО по образованию в области прикладной информатики в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный. Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.

2. Информатика : учебник обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, Т. В. Алексеева [и др.] ; под ред. А. Н. Алексахина. – Москва : Университет Синергия, 2024. – Часть 1. – 293 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706843>. – ISBN 978-5-4257-0586-0. – DOI 10.37791/978-5-4257-0586-0-2024-1-292. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-2092-7. – Текст : электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

5. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

10. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

14. Начальная школа: журнал/гл. ред. С.В. Степанова; учред. Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование». – Москва: ООО Издательство «Начальная школа и образование»; 2025. – Режим доступа по подписке. . – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/123046/udb/12/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0> – ISSN0027-7371. - Текст: электронный.

15. Педагогика: научно-теоретический журнал/гл. ред. Р.М. Асадуллин; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва: ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

16. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с	Знает требования техники безопасности. Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила образовательных ресурсов. Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной	Анализ результата тестирования Анализ результата письменного опроса Оценка выполнения контрольной работы Оценка в процессе устного опроса

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, - профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	деятельности и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты	
Умеет: - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности. Умеет использовать прикладное программное обеспечение для решения учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК. Уверенно использует сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением работы и оценка результата Оценка деятельности студента при выполнении практических работ Оценка защиты проектов по созданию компьютерных презентаций

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	530
1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	531
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>531</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>531</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	531
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>531</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>532</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	536
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>536</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>536</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	537

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Начертательная геометрия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Начертательная геометрия»: развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов.

Дисциплина «Начертательная геометрия» включена в вариативную часть профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5	– историю развития начертательной геометрии; – особенности построения и чтения чертежей; – основные виды поверхностей; способы проецирования и преобразования проекций	– читать чертежи различной степени сложности; – решать позиционные и метрические задачи; выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	44	10
Лекции	22	4
Практические	22	6
Самостоятельная работа	24	5
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		
Всего	68	15

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные положения начертательной геометрии		68	
Тема 1.1 Введение	Лекции	2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5
	1. Содержание дисциплины начертательная геометрия	1	
	2. История развития начертательной геометрии	1	
	Практические занятия	2	
	1. Вводная диагностика	1	
	2. Особенности построения и чтения чертежей	1	
Тема 1.2 Проекционные чертежи	Лекции	2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5
	Символы и обозначения. Методы проецирования	2	
	Практические занятия	2	
	Применение метода ортогонального проецирования при начертании проекции точки и прямой на взаимно перпендикулярные плоскости проекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	
Тема 1.3 Проецирование точки и прямой	Лекции	2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5
	Проецирование точки и прямой. Следы прямой. Натуральная длина отрезка.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Построение эпюра точки в разных четвертях	1	
	2. Определение натуральной величины отрезка прямой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	
Тема 1.4 Взаимное	Лекции	2	ОК.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
положение прямых в пространстве	Параллельные, пересекающие, скрещивающие прямые. Взаимно перпендикулярные прямые. Проецирование прямого угла	2	ОК.02 ПК.2.1
	Практические занятия	2	ПК.2.2
	Выполнение чертежа по теме: Взаимное положение прямых в пространстве	2	ПК.2.3 ПК.3.1
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	ПК.3.5
Тема 1.5 Плоскость, прямая, точка в плоскости	Лекции	2	ОК.01 ОК.02
	Точка в плоскости. Прямая в плоскости. Главные линии в плоскости.	2	ПК.2.1
	Практические занятия	2	ПК.2.2 ПК.2.3
	1. Построение главных линий в плоскостях, заданных разными способами.	1	ПК.3.1
	2. Построение следов плоскости	1	ПК.3.5
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	
Тема 1.6 Взаимное положение прямых и плоскостей	Лекции	2	ОК.01 ОК.02
	Прямая параллельная плоскости. Параллельные, пересекающие плоскости. Пересечение прямой с плоскостью.	2	ПК.2.1
	Практические занятия	2	ПК.2.2 ПК.2.3
	Выполнение чертежа по теме: Взаимное положение прямых и плоскостей	2	ПК.3.1
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	ПК.3.5
Тема 1.7 Поверхности и	Лекции	2	ОК.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
геометрические тела.	1. Проецирование геометрических тел гранения.	1	ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5
	2. Проецирование геометрических тел вращения.	1	
	Практические занятия	2/2	
	Выполнение чертежа по теме: Поверхности и геометрические тела	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	2	
Тема 1.8 Преобразование проекций	Лекции	2/2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5
	1. Способ замены плоскостей проекций. Способ вращения. Способ совмещения.	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Решение метрических задач способом замены плоскостей проекций	1/1	
	2. Решение метрических задач способом вращения	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/2	
Тема 1.9 Пресечение поверхностей геометрических тел	Лекции	2/2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5
	1. Сечение граненных тел и тел вращения проецирующими плоскостями.	1/1	
	2. Построение разверток.	1/1	
	Практические занятия	2/2	
	1. Сечение многогранников и тел вращения плоскостью. Построение разверток	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.10 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Лекции	4	ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.5
	1. Пересечение прямой с поверхностью.	1	
	2. Пересечение двух многогранников.	1	
	3. Пересечение двух геометрических тел вращения.	1	
	4. Пресечение геометрического тела гранения с геометрическим телом вращения.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Построение линии пересечения двух многогранников	1	
	2. Построение линии пересечения тел вращения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4	
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>		2	
Всего		68/15	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Черчения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гончарова, Т. В. Начертательная геометрия : курс лекций : [16+] / Т. В. Гончарова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702033>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3828-2. – DOI 10.23681/702033. – Текст : электронный.

2. Григорьева, Е. В. Начертательная геометрия : учебное пособие / Е. В. Григорьева ; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2021. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698600>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88871-749-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов инженерно-технических специальностей и направлений подготовки вузов региона)

3. Сагадеев, В. В. Основы геометрического моделирования : учебное пособие : [16+] / В. В. Сагадеев, С. Н. Михайлова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721152> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3239-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алдохина, Н. П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» : раздел «Начертательная геометрия» к лекционным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия : [16+] / Н. П. Алдохина, Т. В. Вихрова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 50 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699480>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Мирхасанов, Р. Ф. Начертательная геометрия, перспектива и рисунок : учебное пособие : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов, Я. Д. Ульянова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697804> – ISBN 978-5-4499-3362-1. – DOI 10.23681/697804. – Текст : электронный.

3. Супрун, Л. И. Начертательная геометрия : учебник : [16+] / Л. И. Супрун, Е. Г. Супрун ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705641>. – Библиогр.: с. 286-287. – ISBN 978-5-7638-4594-5. – Текст : электронный.

4. Архитектура. Строительство. Дизайн : журнал / и.о.гл. ред. М. Карелина; учред. Международная Ассоциация Союза Архитекторов. – Москва :Международная Ассоциация Союза Архитекторов, 2025. –ISSN 1990-9942. – Текст: непосредственный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

6. Вестник РГХПУ имени С. Г. Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

7. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

8. Начальная школа : журнал / гл. ред. С. В. Степанова ; учред. Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Начальная школа и образование". – Москва : ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/123046/udb/12/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>. – ISSN0027-7371. - Текст: электронный.

9. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – историю развития начертательной геометрии; – особенности построения и чтения чертежей; – основные виды поверхностей; – способы проецирования и преобразования проекций	дает точную характеристику истории развития начертательной геометрии; разбирается в особенностях построения и чтения чертежей; точно перечисляет основные виды поверхностей; разбирается в способах проецирования и преобразования проекций	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Умеет:</i> – читать чертежи различной степени сложности; – решать позиционные и метрические задачи; – выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел	читает чертежи различной степени сложности; самостоятельно решает позиционные и метрические задачи; самостоятельно выполняет комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	539
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	540
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>540</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>540</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	544
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>544</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>545</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	551
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>551</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>551</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	551

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность,	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и	
ОК 2			
ОК 3			
ОК 4			
ОК 5			
ОК 6			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
ПК 1.1	педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального		анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию
ПК 1.2			определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства
ПК 1.3			оценивания процесса и результатов учения
ПК 1.4			наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

	самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,	способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5	тенденциях его развития и		ведения учебной документации
ПК 2.1	направлениях реформирования.		анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию
ПК 2.2			определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала
ПК 2.3			оценивания процесса и результатов учения
ПК 2.4		особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.5		средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ведения учебной документации
ПК 4.1			анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий

ПК 4.2		основы деятельности классного руководителя	организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках
ПК 4.3			организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно- эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения

			вне урочных мероприятий по изобразительному искусству;
ПК 4.4			проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности
ПК 4.5			ведения документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
ПК 5.1			календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
ПК 5.2			участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
ПК 5.3			оформления портфолио педагогических

			достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	72	44
Лекции	24	14
Практические	48	30
Самостоятельная работа	34	22
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i>		
Всего	108	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Лекции	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований к педагогу со стороны современного общества. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.	2/2	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	2/2	
	2. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении будущего педагога. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10/12	
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	Лекции	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Характеристики различных систем воспитания: афинской, спартанской, древнеримской. Педагогика как наука. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место среди гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Методология педагогической науки.	2/2	
	Практические занятия	2	
	История развития педагогической мысли в трудах отечественных и зарубежных педагогов.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	12/10	
Тема 2.2. Структура педагогической науки и основные педагогические понятия	Лекции	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	1 Система педагогических наук. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение и образование.	2/2	
	Практические занятия		
	1 Педагогические понятия ЗУН (знания, умения, навыки), методы и средства обучения и воспитания.	2/2	
	2 Цель и сущность воспитания в социальном и педагогическом значении.	2/2	
	3 Определение обучения как целостного, целенаправленного управляемого процесса.	2/2	
	4 Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления	2/2	
	5 Уровни и направления образования.	2/2	
	6 Дополнительное образование как особый вид образования.	2/2	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	7 Взаимосвязь основных педагогических понятий	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	Лекции	2	
	1 Сущность и функции целостного педагогического процесса. Целостный педагогический процесс – объективизация в педагогике, ребёнок как субъект целостного педагогического процесса. Движущая сила педагогического процесса. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Личность	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ребёнка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Индивид – личность – индивидуальность. Её развитие в процессе различных видов деятельности и общения.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	Практические занятия		
	1 Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека» (с опорой на знания, полученные по данной проблеме в курсе психологии).	2	
	2 Роль воспитания в формировании личности.	2/2	
	3 Различные взгляды на развитие личности ребёнка.	2/2	
	4 Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.	2/2	
	5 Личностно-ориентированный подход в образовании.	2/2	
	6 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о них: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	2/2	
	7 Работа со структурой педагогического исследования.	2	
Тема 2.4. Развитие системы образования в России	Лекции	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	1 Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы РФ: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Система образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Базовое образование. Дополнительное образование. Непрерывное образование.	2/2	
	Практические занятия	2	
	Ознакомление с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка.	2	
Раздел 3 Педагогика школы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Сущности движущие силы обучения	Лекции	2	
	1 Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности детей. Интериоризация как сущность обучения. Структура процесса усвоения ЗУН: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Функции обучения, их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Проблема соотношения обучения и развития: теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского. Их взаимосвязь. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися ЗУН на уроке. Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение. Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили).	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 3.2. Мотивы учения на разных возрастных этапах и руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Лекции	2	
	1 Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников. Руководство учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного и школьного возраста.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Содержание образования	Лекции	2	
	1 Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Учебники и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	Практические занятия	2	
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения	Практические занятия	2	
	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 3.5. Организационные формы обучения	Лекции	2	
	1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающихся действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока.		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	Работа с планом-конспектом урока ИЗО/черчения: выделение структурных элементов, постановка цели, задач.	4	
Тема 3.6. Цели, задачи и сущность воспитания	Лекции	2	
	1 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Становление и развитие цели воспитания. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 3.7. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя	Лекции	2	
	1 Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим и педагогическим коллективом, с педагогами дополнительного образования, с родителями детей. Целеполагание в воспитательной работе классного руководителя: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования в школе.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4
	Практические занятия	2	
	Планы, составляемые классным руководителем.	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация экзамен			
Всего		108/66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1 Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей: [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный

2. Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793> – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-985-895-134-4. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331>. – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> . – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.

3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	демонстрация знания: - находить взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; – определять значение и логику	Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя	целеполагания в обучении и педагогической деятельности в процессе выполнения практических заданий; – грамотно называть и применять в практической деятельности принципы обучения и воспитания; – давать характеристику особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - точно называть формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - грамотно называть психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, демонстрировать знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - грамотно называть педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понимать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением в процессе выполнения практических заданий; - средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога в процессе выполнения	

	практических заданий	
<i>Умеет:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Демонстрация умений: - составить план классного руководителя по изученным направлениям воспитательной работы; - ставить цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - составлять анализ собственной педагогической деятельности и/или педагогических фактов и явлений, представленных в виде педагогических задач; - быстро находить и анализировать информацию, составлять сообщения, доклады и пр.; - хорошо ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	555
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	556
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>556</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>556</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	557
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>557</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>558</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	566
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>566</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>566</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	567

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Цель освоения дисциплины - повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

Дисциплина «Психология» - дисциплина учебного цикла «Общепрофессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Естествознание».

Знания концептуальных основ «Психологии» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», «Преподавание черчения в образовательных организациях», «Преподавание черчения в образовательных организациях», «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

ПК 5.2		
ПК 5.3		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	64	40
Лекции	32	20
Практические занятия	32	20
Самостоятельная работа	30	18
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	96	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Второй год обучения			
Раздел 1 Введение в психологию			
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	Лекции:	2/2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 4.1-4.4, 5.2, 5.3
	1. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Прикладное значение психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии, становление предмета психологической науки.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	2/2	
Тема 1.2. Развитие психики и сознания	Лекции:	2	
	1. Понятие о психике, ее физиологические основы. Этапы развития психики. сознание как форма психического отражения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	2/2	
Тема 1.3. Человек как субъект деятельности	Лекции:	2/2	
	1. Понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	2/2	
Тема 1.4. Познавательные	Лекции:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
психические процессы	1. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Ощущение. Понятие, классификация, свойства. Восприятие. Общее понятие о восприятии, его основные характеристики. Память. Классификация видов памяти, процессы памяти. Мышление и речь. Виды, формы, операции мышления. Воображение. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	2/2	
Тема 1.5. Эмоционально-волевые психические процессы.	Лекции:	2/2	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание воли. Волевые качества личности.	2/2	
	Практические занятия:	2	
	1. Решение психологических задач	2	
Раздел 2. Возрастная психология			ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 4.1-4.4, 5.2, 5.3
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Лекции:	2/2	
	1. Предмет, теоретические и практические задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии.	2/2	
	Практические занятия:	4/4	
	1. Социальная ситуация развития. Стадиальность развития.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Возрастная периодизация и движущие силы психического развития	2. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	2/2	
	Лекции:	2/2	
	1. Понятие возраста. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2/2	
Тема 2.3. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста	Лекции:	2/2	
	1. Период новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Младенчество как период стабильного развития.	2/2	
	Практические занятия:	2	
	1. Психическое развитие на первом году жизни. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис одного года.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2/2	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Лекции:	2/2	
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста.. Познавательное развитие. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3-х лет	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Развитие предметной деятельности, речевое общение в раннем детстве. Символизм	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2/2	
Тема 2.5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	Лекции:	2/2	
	1. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Кризис семи лет.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.6. Психическое развитие младшего школьника	Лекции:	2/2	
	1. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника.. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника	2/2	
	Практические занятия:	4/2	
	1. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности.	2/2	
	2. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.	2	
Тема 2.7. Психические особенности развития подростка	Лекции:	2	
	1. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Эмоционально-волевое развитие подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Развитие самосознания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Подростковые реакции. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Качественные изменения в познавательной сфере.		
	Практические занятия:	2	
	1. «Особенности подростковых стихийных групп. Влияние неформальных межличностных отношений на формирование личности подростка». Обобщенный анализ психологических причин трудностей в воспитании подростка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2	
Раздел 3. Педагогическая психология			ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 4.1-4.4, 5.2, 5.3
Тема 3.1. Психология обучения	Лекции:	2	
	1. Общая характеристика процесса обучения. Психологические основы различных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Приемы повышения интереса к уроку. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Психология педагогической оценки	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2	
Тема 3.2. Психология	Лекции:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
воспитания	1. Воспитание как фактор формирования личности. Ребенок как субъект воспитания. Социализация личности. Социальные установки, нормы и ценности.	2	
	Практические занятия:	4/2	
	1. Психологические основы методов воспитания.	2	
	2. Социализация личности. Социальные установки, нормы и ценности. Семинар «Самовоспитание».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2	
Раздел 4. Психология творчества			ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 4.1-4.4, 5.2, 5.3
Тема 4.1. Психологические особенности детского творчества	Лекции:	2	
	1. Теоретические основы психологии творчества. Творчество как вид деятельности Творческое мышление. Творческая личность.	2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Исследование творческих способностей.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2	
Тема 4.2. Творческий потенциал – формы и методы его развития	Лекции:	2	
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одарённость. Развитие творческих способностей детей. Методы практической психологии творчества	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	4/4	
	1. Развитие творческих способностей детей. Методы практической психологии творчества	2/2	
	2. Семинар Использование приемов арттерапии в работе с детьми.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		96/58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.

5. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст : электронный.

6. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лимонова, О. О. Основы психологии : учебное пособие : [16+] / О. О. Лимонова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700812> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1563-5. – Текст : электронный.

2. Грацианова, Л. И. Основы психологии : учебное пособие : [16+] / Л. И. Грацианова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 224 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602815> – Библиогр.: с. 217-220. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	Знает особенности психологии и ее связь с педагогической наукой и практикой. Знает основы психологии личности. Может грамотно описать закономерности психического развития человека. Ориентируется в возрастных периодах развития, их границах, названии, основном содержании. Знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, учитывает их при подготовке и проведении уроков. Знает особенности группового поведения. Владеет основными понятиями, знает причины и психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения, дезадаптации. Знает основы психологии творчества, использует их в педагогической практике	Текущий контроль, оценивание тестирования
<i>Умеет:</i>		
Применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Выявляет психологические особенности учащихся на педагогической практике. Использует знания психологии при подготовке и проведении уроков на педагогической практике	Экспертная оценка на практических занятиях

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	569
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	570
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>570</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>570</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	571
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>571</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>572</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	576
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>576</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>576</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	577

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела определять возрастные особенности строения организма детей применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека основные закономерности роста и развития организма человека строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение основы гигиены детей и подростков	-

	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	96	58
Лекции	32	20
Практические занятия	32	20
Самостоятельная работа	30	18
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен		
Всего	96	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Предмет и содержание курса	Лекции		ОК 03
	1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене, как науках	2 / 2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2. Закономерности роста и развития	Лекции		ОК 03
	1. Понятие о росте и развитии. Возрастные периодизации.	2	ОК 10
	2. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка.	2	ПК 1.1
	Практические занятия		ПК 1.2
	Методы оценки физического развития	2	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	4	ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы	Лекции		ОК 03
	1. Значение, строение и классификация нервной системы.	2	ОК 10
	2. Нейрон, его строение и свойства. Рефлекторная дуга. Рефлекс.	2	ПК 1.1
	Практические занятия		ПК 1.2
	Определение степени развития нервной и мышечной систем	2	ПК 5.1
	Определение доминантного полушария	2	ПК 5.3
Тема 4. Высшая нервная деятельность	Лекции		ОК 03
	1. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков на разных возрастных этапах.	2 / 2	ОК 10
	Практические занятия		ПК 1.1 ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Оценка умственной работоспособности	2 / 2	ПК 5.1 ПК 5.3
	Подверженность стрессу	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	4	
Тема 5. Память	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Физиологические основы долговременной памяти. Возрастные особенности памяти и значение в воспитании.	2 / 2	
	Практические занятия		
	Определение ведущего типа памяти	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	4	
Тема 6. Психофизиология сна и бодрствования	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Сон и психическая деятельность. Значение сна в обучении и воспитании.	2 / 2	
Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Сенсорные системы организма, их классификация. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.	2 / 2	
	Практические занятия		
	Значение сна в обучении и воспитании	2 / 2	
Тема 8. Анатомия, физиология и гигиена	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1
	1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Мышечная система.	2 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
опорно- двигательного аппарата	2. Возрастные изменения костей и соединений костей. Возрастные особенности позвоночника, черепа.	2 / 2	ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практические занятия		
	Методы изучения нарушений в возрастном развитии опорно-двигательного аппарата (определение видов осанки)	4 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	4 / 4	
Тема 9. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения	2	
	2. Строение сердца и его возрастные особенности		
	Практические занятия		
	Оценка состояния системы кровообращения	2 / 2	
	Исследование ЧСС в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	2 / 2	
	Сердечно-сосудистая система	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	4 / 4	
Тема 10. Строение и функции органов дыхания	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности	2 / 2	
	Практические занятия		
	Определение кардиореспираторного резерва	2 / 2	
	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1
	1. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	2. Процесс пищеварения		ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практические занятия		
	Оценка суточного расхода энергии	2	
	Исследование суточного рациона питания в зависимости от энергетических потребностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	4 / 4	
Тема 12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Строение желез внутренней секреции, возрастные особенности	2 / 2	
Тема 13. Гигиенические требования к проведению занятий	Лекции		ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к расписанию уроков	2 / 2	
	Практические занятия		
	Гигиенические требования к проведению занятий	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	6 / 6	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация			
Всего		96 / 58	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.

2. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697165>. – Библиогр.: с. 210. – ISBN 978-985-7253-40-1. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы по специальностям среднего специального образования с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения»).

3. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2022. – 369 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711541> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7253-98-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. – Текст: электронный.

6. Педагогика: научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN 0869-561X. – Текст: электронный.

7. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки : журнал / гл. ред. А.Н. Митрошин. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563536. – ISSN 2072-3032. – Текст : электронный.

8. Инфекционные болезни: журнал / гл. ред. В.И. Покровский. – Москва : Династия, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=569449. – ISSN 1729-9225. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;	Демонстрация знаний основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека. Грамотное изложение основных закономерностей роста и развития детского организма. Точная характеристика строения и функций систем органов человека. Грамотная характеристика основных процессов жизнедеятельности организма человека. Точная характеристика анатомо-физиологических особенностей детей. Правильная характеристика влияния физиологических процессов развития ребенка на его поведение и физическую и психическую работоспособность. Демонстрация знаний гигиены детей и подростков. Демонстрация знаний гигиенических норм и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Грамотное изложение основ профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрация знаний требований гигиены к зданию, помещению школы и процессу обучения	Оценка результатов тестирования, устного опроса, защиты практических работ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		
<i>Умеет:</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Демонстрация правильного определения топографического расположения и строения органов и систем органов. Правильное определение возрастных особенностей строения организма детей. Оценка влияния факторов внешней среды на развитие организма, оказание помощи мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Демонстрация выполнения требований гигиены в процессе обучения. Правильное проектирование и реализация учебного процесса с учетом особенностей физической работоспособности. Оперативный и адекватный анализ ситуации, определение алгоритма действий в данной ситуации. Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Анализ ситуаций, вызывающих травмы, разработка	Оценка результатов выполненных практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	мероприятий по недопущению травмоопасных ситуаций	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	581
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	582
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>582</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>582</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	583
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>583</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	587
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>587</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>587</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	588

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование правовой культуры и высокой сознательной дисциплины будущих специалистов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в обеспечении правопорядка и организованности, в развитии реформаторских процессов в России.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	знать	уметь
ОК 01.	-основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус учителя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных	-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04		
ОК 06.		
ОК 07		
ОК 09		
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 1.5.		
ПК 2.1		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.5.		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 4.3.		
ПК 4.5.		

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	знать	уметь
	прав и судебный порядок разрешения споров	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	32	20
Лекции	16	10
Практические	16	10
Самостоятельная работа	16	10
Консультация	0	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>		
Всего	48	30

2.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы права			ОК 01
Тема 1.1 Основные понятия теории права	Лекции	2	ОК 03
	1. Право: понятие, признаки, функции, источники. Система права. Нормативный правовой акт. Законы и подзаконные акты	2/2	ОК 06
	Практические занятия	2	ПК 1.1
	1. Понятие и виды юридической ответственности. Международное право: понятие, сущность, особенности и функции.	2/2	ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, выполнение тестовых заданий.	2/2	
Тема 1.2 Основы финансовой грамотности	Лекции:	4	
	1. Личный бюджет и финансовое планирование. Правовые основы страхования в РФ: понятие и виды страхования. Страховые правоотношения	2	ОК 01
	2. Общая характеристика пенсионной системы в РФ: понятие и виды пенсий.	2/2	ОК 03
	Практические занятия:	4	ОК 04
	1. Инвестиции: понятие и способы инвестирования. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	2/2	ОК 06
	2. Сущность и характеристика банковских операций. Виды, функции и принципы деятельности банков.	2	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2/2	ПК 2.1
			ПК 4.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3 Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении	Лекции	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	1. Право на образование: анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства в сфере образования.	2/2	
	Практические занятия:	2	
	1. Международные и российские правовые нормы в области образования	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	4/2	
Тема 1.4 Законодательство в сфере образования	Лекции:	2	ОК 03 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1. Общая характеристика законодательства об образовании в РФ. Статус образовательной организации. Уровни образования. Промежуточная и государственная итоговая аттестация. Федеральный контроль за качеством образования.	2/2	
	Практические занятия:	2	
	1. Структура и основное содержание закона РФ «Об образовании» Гарантии и соблюдение прав детей в образовательной организации	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, эссе	4/2	
Тема 1.5 Права и ответственность участников образовательных процессов	Лекции	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1. Правовой статус педагогических работников. Права и обязанности, ответственность родителей (законных представителей) как участников образовательных правоотношений	2/2	
	Практические занятия	2	
	1. Права и социальная поддержка обучающихся.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, эссе.	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации			
Тема 2.1 Правовые аспекты развития образовательной организации.	Лекции:	2	ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 4.5
	1. Структура, цели, задачи и особенности современного образования в РФ. Национальная образовательная инициатива.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Формирование внебюджетных средств образовательного учреждения. Казенные, бюджетные и автономные образовательные организации .	2	
Тема 2.2 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	Лекции:	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Правовое регулирование трудовых отношений в образовательной организации. Правила оплаты труда педагогических работников	2	
Промежуточная аттестация зачет		2	
Всего		48/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева – Москва: Академия, 2023 – 352 с.

8. Основы права : учебник : [12+] / авт.-сост. И. В. Четвертакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683099>. – Библиогр.: с. 237-239. – ISBN 978-5-4499-2737-8. – Текст : электронный.

9. Теория государства и права : учебник / под ред. А. А. Клишас ; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1575-5. – Текст : электронный (Рекомендовано Ассоциацией юридического образования в качестве учебника для обучающихся образовательных организаций по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата))

10. Васильев, А. В. Теория права и государства : учебник : [16+] / А. В. Васильев. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665> – ISBN 978-5-89349-764-9. – Текст : электронный.

11. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684411> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04515-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело» и «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»))

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2023]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ. – Текст электронный // Некоммерческие интернетверсии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ. – Текст электронный // Некоммерческие интернетверсии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0.

4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ. – Текст электронный // Некоммерческие интернетверсии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/

5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ. – Текст электронный // Некоммерческие интернетверсии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0.

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. – Текст электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Основы права : учебное пособие : / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Часть 1. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700891> – Текст : электронный.

8. Основы права : учебное пособие : [12+] / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Часть 2. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700892> – Текст : электронный.

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Банщикова, Н. В. Волкова, Н. Я. Гарафутдинова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717422>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4673-7. – DOI 10.23681/717422. – Текст : электронный.

10. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный

11. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658-6886. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой	Анализирует нормативно – правовые акты, законодательство в сфере трудовых правоотношений; анализирует исторические явления, выявляет закономерности исторического процесса; грамотно пользуется справочно-правовыми компьютерными системами, используя теоретические знания может структурировать полученную информацию и сделать правильные выводы; анализирует и осознаёт актуальность правового статуса	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностика(тестирование, контрольные работы). Различные виды устного и письменного опроса

статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; <i>Умеет:</i> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	субъектов образовательного процесса, грамотно формулирует и распределяет обязанности по конкретному заданию. Следует принципу коммуникативности; основываясь на теоретических знаниях по истории, может грамотно поставить перед собой задачу профессионального и личностного развития. Ориентируется в социально - экономических и правовых потоках действительности; ориентируется в информационных потоках, использует различные технологии при работе с информацией.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностика(тестирование, контрольные работы).

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05* ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	591
1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	592
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	592
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	592
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	592
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	593
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	593
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	594
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	600
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	600
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	600
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	601

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства»: изучение истории изобразительного искусства различных эпох и народов, а также формирование знаний о разнообразных художественных стилях и направлениях.

Дисциплина «История изобразительного искусства» включена в обязательную и вариативную часть профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения истории изобразительного искусства соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	– анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; – ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; – отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях.	– основы искусствоведения; – историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; – историю развития различных видов художественной обработки материалов; – характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; – первоисточники искусствоведческой литературы.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать характерные стилевые и жанровые особенности	Раздел 1. Искусство в жизни человека и общества	4	Углубление подготовки обучающихся для
2	произведений изобразительного	Раздел 3 Искусство Древнего Мира	4	

3	искусства различных эпох и культур; уметь ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 4 Западноевропейское искусство	10	обеспечения конкурентно-способности выпускника, в соответствии с запросами работодателя
4		Раздел 5 История русского искусства	28	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	104	64
Лекции	64	40
Практические	40	24
Самостоятельная работа	44	28
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		
Всего	150	92

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Искусство в жизни человека и общества		18/16	
Тема 1.1 Введение	Лекции	6/6	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Специфика, виды и жанры изобразительного искусства	2/2	
	2 Особенности декоративно-прикладного искусства	2/2	
	3 Искусство художественной обработки материалов	2/2	
	Практические занятия	6/4	
	1 Входная диагностика	1	
	2 Виды искусства. Пластические системы	1	
	3 Центры народных промыслов	2/2	
	4 История художественной обработки материалов	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	6/6	
Раздел 2 Первобытное искусство		6/2	
Тема 2.1 Искусство первобытного общества	Лекции	2	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Зарождение искусства. Периодизация первобытного искусства.	1	
	2 Развитие различных видов искусства	1	
	Практические занятия	2/2	
	1 Художественный образ в первобытном искусстве	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	2	
Раздел 3 Искусство Древнего Мира		22/12	
	Лекции	2	ОК 01 - ОК 08;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1 Искусство Древнего Египта	1 Общая характеристика изобразительного искусства Древнего Египта по периодам	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	Практические занятия	2	
	Искусство Древнего Египта. Судьба памятников Древнего Египта в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	2	
Тема 3.2 Искусство Античности	Лекции	4/4	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Изобразительное искусство Древней Греции	2/2	
	2 Изобразительное искусство Древнего Рима	2/2	
	Практические занятия	4/4	
	1 Искусство Античности. Значение античного наследия для будущих времен	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	4/4	
Тема 3.3 Искусство Древней Передней Азии	Лекции	2	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Искусство Шумера и Аккада, искусство Ассирии, искусство Нововавилонского царства	2	
	Практические занятия	2	
	1 Сравнительная характеристика искусства Древней Передней Азии	2	
Итого за семестр		46/30	
Весенний семестр			
Раздел 4 Западноевропейское искусство		34/12	
	Лекции	2/2	ОК 01 - ОК 08;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1 Искусство Византии	1 Искусство Византии. Идеи христианства в искусстве Византии.	2/2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	Практические занятия	2	
	1 Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи	1	
Тема 4.2 Средневековое искусство Западной Европы	Лекции	2	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Романское искусство	1	
	2 Готическое искусство	1	
	Практические занятия	1	
	1 Народное искусство средневековья	1	
Тема 4.3 Искусство эпохи Возрождения	Лекции	4/2	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Итальянское Возрождение	2/2	
	2 Северное Возрождение	2	
	Практические занятия	2	
	1 Творчество выдающихся мастеров эпохи возрождения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	4/4	
Тема 4.4 Европейское искусство XVII- XVIII веков	Лекции	4	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Искусство Западной Европы XVII века	2	
	2 Искусство Западной Европы XVIII века	2	
	Практические занятия	2	
	1 Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII—XVIII веков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.5 Искусство Европы XIX - XX веков	Лекции	4/2	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Западноевропейское искусство XIX века	2	
	2 Импрессионизм Постимпрессионизм	1/1	
	3 Авангардное искусство	1/1	
	Практические занятия	2/2	
	1 Творчество выдающихся художников XIX—XX веков	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	4/2	
Раздел 5 История русского искусства		68/50	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
Тема 5.1 Искусство Древней Руси	Лекции	4/2	
	1 Виды древнерусского изобразительного искусства	2	
	2 Прикладное искусство Древней Руси	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	1 Языческие и христианские истоки древнерусского искусства	1/1	
	2 Декоративно-прикладное искусство Древней Руси	1/1	
Тема 5.2 Искусство русских земель XIV-XVII веков	Лекции	4/2	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Изобразительное искусство XIV-XVI веков	2	
	2 Изобразительное искусство XVII	2/2	
	Практические занятия	2	
	1 Особенности живописных техник и своеобразие творческого почерка художников XIV-XVI веков	1	
	2 Иконопись XVII века, зарождение светской живописи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	4	
Тема 5.3	Лекции	4/4	ОК 01 - ОК 08;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Искусство России XVIII века	1 Русское искусство первой половины XVIII века	2/2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	2 Русское искусство второй половины XVIII века	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	1 Развитие жанров в русской живописи XVIII века	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	4/4	
Тема 5.4 Искусство России XIX века	Лекции	6/6	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Русское искусство первой половины XIX века	2/2	
	2 Русское искусство второй половины XIX века	2/2	
	3 Товарищество передвижных художественных выставок	2/2	
	Практические занятия	4/4	
	1 Развитие жанровой живописи XIX века	2/2	
	2 Творчество художников – передвижников	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	6/4	
Тема 5.5 Искусство России рубежа XIX - XX веков	Лекции	2	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	1 Общая характеристика искусства рубежа веков. Обновление средств выразительности в живописи	2	
	Практические занятия	2	
	1 Поиски нового художественного языка в творчестве художников рубежа веков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	2	
Тема 5.6 Искусство XX века	Лекции	8/8	ОК 01 - ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.1;
	1 Русский авангард.	2/2	
	2 Советское искусство	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3 Советское искусство послевоенных лет	2/2	ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
	4 Течения конца XX века	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	1 Традиции и новаторство в искусстве XX века	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации	4/4	
Тема 5.7 Современное искусство	Лекции	4/4	
	1 Течения и направления в современном искусстве	4/4	
	Практические занятия	2/2	
	1 Характерные черты современного искусства	2/2	
Консультация		2	
Итого за семестр		104/62	
Всего		150/92	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амиржанова, А. Ш. История искусств : основные закономерности развития западноевропейского искусства Нового времени : учебное пособие : [16+] / А. Ш. Амиржанова, Г. В. Толмачёва ; ред. К. В. Обухова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 217 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700573> – Библиогр.: с. 207-208. – ISBN 978-5-8149-3330-0. – Текст : электронный.

2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>. – ISBN 978-5-9765-0005-1. – Текст : электронный. (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

3. Захарина, Ю. Ю. История всемирного и белорусского искусства : учебное пособие / Ю. Ю. Захарина, С. И. Колбышева, М. А. Шатарова. – Минск : РИПО, 2021. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697151> – ISBN 978-985-7253-24-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура : учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций : в 2 частях / Л. А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. МХК. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701723>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-49-6 (ч. 1). – ISBN 978-5-907433-48-9. – Текст : электронный. (Допущен Министерством просвещения РФ в качестве учебника для использования в образовательном процессе в общеобразовательных организациях).

2. Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура : учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных организаций : в 2 частях / Л. А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. МХК. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701725> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-52-6 (ч. 1). – ISBN 978-5-907433-51-9. – Текст : электронный. (Допущен Министерством просвещения РФ в качестве учебника для использования в образовательном процессе в общеобразовательных организациях).

3. Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура : учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных организаций : в 2 частях / Л. А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. РХК. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701726> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-53-3 (ч. 2). – ISBN 978-5-907433-51-9. – Текст : электронный. (Допущен Министерством просвещения РФ в качестве учебника для использования в образовательном процессе в общеобразовательных организациях).

4. Санжеева, Л. В. История и теория искусства и художественной культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Санжеева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709153> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3354-2. – Текст : электронный.

5. Архитектура. Строительство. Дизайн : журнал / и.о.гл. ред. М. Карелина; учред. Международная Ассоциация Союза Архитекторов. – Москва :Международная Ассоциация Союза Архитекторов, 2025. –ISSN 1990-9942. – Текст: непосредственный.

6. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

7. Вестник РГХПУ имени С. Г Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

8. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

9. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург :Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

10. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

11. Русское искусство : журнал / гл. ред. Е. Бехтиева ; учред. Благотворительный фонд имени П. М. Третьякова. – Москва, 2025. - ISSN 1729-9063. - Текст: непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
основы искусствоведения; историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; историю развития различных видов художественной обработки материалов;	Дает точную характеристику основных этапов истории изобразительного искусства зарубежной и отечественной культуры. Точно определяет автора, произведение искусства, основные стилевые особенности разных эпох, разбираться в народных художественных	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы	промыслах России. Рассказывает о художественных произведениях, художниках, с использованием дополнительного материала и презентаций. Анализирует основные источники по искусству, книги, интернет ресурсы и т.д.	практической работы
<i>Умеет:</i>		
анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях	Разбирается в исторических эпохах, стилях в искусстве. Точно и грамотно определяет жанры изобразительного искусства. Определяет средства художественной выразительности, раскрывающих художественный образ произведения. Разбирается в направлениях и течениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.27
К ОПОП-II специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06* КОМПОЗИЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	605
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>605</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>605</i>
<i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>605</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	607
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>607</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>608</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	615
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>615</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>615</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	616

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Композиция»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Композиция»: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере профессионально-художественной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Дисциплина «Композиция» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы / вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2	грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	законы композиционного построения средства гармонизации композиции теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Закон целостности: единство композиции с замыслом, формы с содержанием. Подчиненность формы содержанию, подчиненность всех средств замыслу. Неделимость композиции.	Закон цельности.	6	Углубление в тему по запросу работодателя.

	Неповторимость элементов: величин, пятен, интервалов и типов, жестов и положений, и т.д.			
	Виды контрастов: объемное и плоское, контур и силуэт, светлое и темное, теплое и холодное (цвета), цветное и монохромное. Контраст величин, контраст форм, контраст фактур, контраст цветов, контраст движений, контраст положений, психологические и идейные контрасты.	Закон контраста.	8	Углубление в тему по запросу работодателя.
	Новизна формы и содержания в произведении. Новизна в композиции как главной художественной форме. Новизна в других формах произведения — в рисунке, в тоне, в цвете, в перспективных решениях.	Закон новизны.	8	Углубление в тему по запросу работодателя.
	Ритм в композиции, как закономерное чередование соизмеримых элементов рисунка, способствующее достижению ясности и выразительности композиции, четкости ее восприятия. Виды ритмических построений. Сгущение и разрежение элементов как средство выявления развития динамики сюжета.	Ритм.	8	Углубление в тему по запросу работодателя.
	Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции. Светотень как выразительное средство - постепенные переходы светлого и темного, распределение цветов по степени яркости. Линейно-тональное членение на основе нюансных или контрастных тональных различий. Передача плановости тоном.	Светотень и выразительные возможности тона.	8	Углубление в тему по запросу работодателя.

	Особенности тона в композиции.			
	Оформление книги. Общий замысел оформления. Изучение произведения. Цель, средства, условия. Макет. Общий принцип работы над макетом. Органическая связь оформления и содержания. Единство внешнего и внутреннего оформления. Особенности внешнего и внутреннего художественного оформления.	Оформление макета книги	12	Углубление в тему по запросу работодателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	342	206
Практические / лабораторные занятия	226	136
Самостоятельная работа	114	70
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен, зачет с оценкой		
Всего	342	206

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Основные законы и выразительные средства композиции.			
Тема 1.1. Основные правила и приёмы композиции	Практические занятия	10	
	1. Композиция как учебный предмет. Роль и место композиции в учебном и творческом процессе. Взаимосвязь композиции с блоком специальных дисциплин: рисунком, живописью, ДПИ и т.д.	2	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ОК 01
	2. Цель и задачи курса. Определение понятий «композиция», «структура», «конструкция», «компоновка». Задачи изучения композиции. Определение предмета композиции. Содержание и средства его художественного выражения. Принципы композиции	2	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ОК 01
	3. Типы композиций (плоскостная, объемная, пространственная). Свойства и качества композиции. Концептуальность художественного произведения. Художественный образ. Замысел. Сюжет. Предметное содержание. Смысл.	2	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	4. Организационно-выразительные элементы композиции: картинная плоскость, геометрический центр, ось равновесия, линия горизонта, точка схода, точка отдаления, линии направления, зрительное поле и др.	2	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	5. Законы композиционного построения. Закон целостности. Закон контрастов. Закон ритма. Закон новизны. Закон жизненности. Закон воздействия «рамы» на композицию изображения на плоскости.	2	ПК 3.1-3.4, ОК 01
Тема 1.2. Закон цельности.	Практические занятия:	6	
	1 Средства композиции: линия, штрих, пятно, цвет, светотень, перспектива.	2	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	2 Закон целостности: единство композиции с замыслом, формы с содержанием (конструктивная идея). Подчиненность формы	2	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4,

	содержанию, подчиненность всех средств замыслу. Неделимость композиции.		ОК 01
	3 Неповторимость элементов: величин, пятен, интервалов и типов, жестов и положений, и т.д. Исключение орнаментальные композиции, где повторяются, чередуются формы, цвета, тона, интервалы, фризковые композиции орнаментальные.	2	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение композицию из 3-х спортивных предметов, применив закон цельности.	10/6	
Тема 1.3. Закон контраста.	Практические занятия:	8/4	
	1 Виды контрастов: объемное и плоское, контур и силуэт, светлое и темное, теплое и холодное (цвета), цветное и монохромное. Контраст величин, контраст форм, контраст фактур, контраст цветов, контраст движений, контраст положений, психологические и идейные контрасты. Контраст и нюанс в композиции	4	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	2 Способы выделения главного в композиции с помощью контрастов. Использование нюансных отношений для соподчинения элементов композиционному центру и обогащению, усложнению композиции в целом.	4/4	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ОК 01
Тема 1.4. Закон новизны.	Практические занятия:	8/8	
	1 Новизна формы и содержания в произведении. Новизна в композиции как главной художественной форме. Новизна в других формах произведения — в рисунке, в тоне, в цвете, в перспективных решениях. Наличие эстетического в содержании и форме, в композиции произведения, эстетического как качества новизны.	8/8	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
Тема 1.5. Ритм.	Практические занятия:	8/4	
	1 Ритм в композиции, как закономерное чередование соизмеримых элементов рисунка, способствующее достижению ясности и выразительности композиции, четкости ее восприятия.	4	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	2 Виды ритмических построений: последовательное распределение элементов композиции художественного	4/4	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ОК 01

	произведения, увеличение или уменьшение расстояний между ними, варьирование движения в определенном ритме. Сгущение и разрежение элементов как средство выявления развития динамики сюжета.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение абстрактную композицию с использованием прогрессирующего ритма.	10/6	
Тема 1.6. Динамика и статика. Абстрактная композиция из геометрических фигур.	Практические занятия:	8/6	
	1 Способы организации пространства: пространственный и плоскостной. Способы передачи пространства. Равновесие в композиции. Статическое и динамическое равновесие в композиции: равновесие форм (элементов), равновесие направлений, цветовое равновесие, светлотное равновесие.	4/2	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ОК 01
	2 Два вида композиционных решений: статичные и динамичные. Правила передачи движения и покоя. Специфика построения фронтальных композиций графических и живописных работ.	4/4	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ПК4.1, ОК 01
Тема 1.7. Выразительные средства композиции: точка, пятно, линия, фактура.	Практические занятия:	4/8	
	1 Средства гармонизации композиции. Выразительные средства композиции. Линии и их характер. Свойство пятен и их особенности: размер, конфигурация, светлота и цвет. Фактура как характеристика поверхности.	4/8	ПК 3.1-3.4, ОК 01
Тема 1.8. Светотень и выразительные возможности тона.	Практические занятия:	8/8	
	1 Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции. Светотень как выразительное средство - постепенные переходы светлого и темного, распределение цветов по степени яркости. Линейно-тональное членение на основе нюансных или контрастных тональных различий. Передача плановости тоном. Особенности тона в композиции.	8/8	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрастную композицию на тему «Свет - тьма», «Огонь – вода», «Тепло – холод».	10/6	
Итого за семестр		94/56	
Первый год обучения			

Весенний семестр			
Раздел 2. Композиция декоративного натюрморта.			
Тема 2.1. Стилизованный натюрморт	Практические занятия:	16/16	
	1 Стилизация в натюрморте, как обобщенный образ средств художественной выразительности, обусловленных единством творческих приемов и художественно-образных принципов. Стилизация и декоративность. Понятие стиля.	16/16	ПК 3.1-3.4, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение таблицы фактур.	16	
Тема 2.2. Декоративный натюрморт	Практические занятия:	16/14	
	1 Декоративный натюрморт и условность. Задачи декоративного натюрморта. Стилизация предметов, их формы, характера, цвета, тонов. Стилевое единство декоративного натюрморта.	16/14	ПК 1.2, ПК 3.1-3.4, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение композицию натюрморта в технике коллажа из цветной бумаги.	12/12	
Раздел 3. Композиция декоративного пейзажа.			
Тема 3.1. Выразительные средства графики	Практические занятия:	10/4	
	1 Определение графики. Её виды. Выразительные средства графики: точка, линия, форма, светотень, фактура. Различные варианты декора.	10/4	ПК 3.1. ПК 3.4, ОК 01
Тема 3.2. Композиция городского пейзажа	Практические занятия:	18/8	
	1 Выполнение композиции городского или индустриального пейзажа.	8	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	2 Детали пейзажа: транспорт, деревья, люди. Основной модуль пропорций архитектуры в композиции пейзажа - фигура человека. Использование контрастов в пейзаже для выделения композиционного центра и решения плановости. Важность направления света. Обобщение, типизация и передача образности и целостности в пейзаже.	10/8	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
Раздел 4. Композиция книжной графики.			
	Практические занятия:	16/8	

Тема 4.1. Графики, её особенности. Станковая иллюстрация.	1 Графика, её особенности. Выразительные средства и материалы. Виды графики: станковая, плакатно-монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Различная техника графических произведений (рисунок, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы.	8	ПК 3.1. ПК 3.4, ОК 01
	2 Художественные особенности иллюстрации, виды иллюстраций: научно-познавательные, документальные, художественные. Своеобразие художественной иллюстрации	8/8	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение шрифтовую композицию на тему «Любимое животное».	16/10	
Тема 4.2. Оформление макета книги	Практические занятия:	20/8	
	1 Оформление книги. Общий замысел оформления. Изучение произведения. Цель, средства, условия. Макет. Общий принцип работы над макетом. Органическая связь оформления и содержания. Единство внешнего и внутреннего оформления. Особенности внешнего и внутреннего художественного оформления.	4	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01
	2 Тематический план иллюстрирования. Выбор темы. Инверсия темы. Сюжетный строй. Сюжет. Композиция. Образ.	8/4	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	3 Методы и художественные средства изображения иллюстрации. Эскиз. Метод работы над эскизом. Завершенность иллюстрации.	8/4	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение шрифтовую объемно-пространственную композицию на тему «Имя».	12/12	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого за семестр		152/92	
Второй год обучения Осенний семестр			
Раздел 5. Композиция декоративного портрета.			
Тема 5.1. Композиция портрета	Практические занятия:	24/6	
	1 Искусство портрета. Портрет как самостоятельный жанр искусства. Портрет в тематической картине. Виды портретов:	4	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01

	портрет (этюд головы), портрет погрудный, поясной, в рост, групповой портрет, портрет-картина, портрет-миниатюра, официальный портрет, парадный, камерный портрет и т. д. Основные закономерности построения композиции портрета.		
	2 Портрет и портретное сходство. Сходство внешнее и внутреннее. Образ и психология портрета. Роль рук, позы, костюма, аксессуаров, интерьера в характеристике портретируемого.	4	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	3 Общие и специфические изобразительно-выразительные средства композиции портрета.	4	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	4 Творческий метод портретиста: выбор и постижение оригинала, поиск индивидуального и типического в портрете, творческий замысел, выполнение.	6	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	5 Специфические особенности построения композиции портрета при его поясном, покатом и в рост решении (работа с натуры). Влияния личности портретируемого и внешних экспрессивных проявлений его характера на композиционное решение портрета и на создание типического образа.	6/6	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение портрет человека определенной профессии.	8/6	
Тема 5.2. Портрет с элементами стилизации	Практические занятия:	12/12	
	1 Портрет с элементами стилизации.	12/12	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение портрет в стиле кубизма.	8/6	
Раздел 6. Композиция интерьера.			
Тема 6.1. Интерьер. Натюрморт в интерьере	Практические занятия:	16/8	
	1 Определение интерьера. Виды интерьеров. Характер и назначение (помещение для жилья, отдыха, работы, учебы, ожидания, соревнований и т.д.).	6	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01

	2 Равновесие. Соответствие смысловому содержанию темы, точка зрения. Закон единства. Выделение композиционно-смыслового центра.	8/8	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение натюрморт в интерьере, посвященный Дню Победы.	8	
Тема 6.2. Многоплановый интерьер с введением фигуры человека.	Практические занятия:	16/14	
	1 Линейно-воздушная перспектива. Целостность изображений. Масштабность. Фронтальная и угловая перспектива интерьера.	8/6	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	2 Пропорции фигуры человека. Равновесие стоящей и сидящей фигуры в интерьере. Освещение. Передача пространства и глубины.	10/8	ПК 3.1-3.4, ПК 4.1, ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение композицию интерьера по отрывку из литературного произведения.	12/6	
Консультации		2	
Итого за семестр		96/58	
Итого		342	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская по рисунку, графике, живописи, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковалёв, А. А. Композиция : учебное пособие / А. А. Ковалёв, Г. В. Лойко. – Минск : РИПО, 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697622> . – Библиогр.: с. 187. – ISBN 978-985-895-004-0. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Живопись»).

2. Могилевцев, В. А. Основы композиции : учебное пособие / В. А. Могилевцев ; науч. ред. Е. А. Серова. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 3. – 90 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706487> . – ISBN 978-5-904957-07-0. – Текст : электронный. (Одобрено и рекомендовано Санкт-Петербургской академией художеств имени Ильи Репина в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 070901.65 «Живопись»).

3. Стасевич, В. Н. Особенности и условия композиционного мышления : практические аспекты теории предмета / В. Н. Стасевич, Н. В. Ильина ; авт. предисл. О. В. Сенько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698776> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4178-2. – DOI 10.18522/801299985. – Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бесчастнов, Н. П. Изображение растительных мотивов : учебное пособие : [16+] / Н. П. Бесчастнов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 209 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701275> . – ISBN 978-5-907433-57-1. – Текст : электронный.

2. Ганцов, М. А. Архитектурный рисунок : от линии к тону : учебное пособие : [16+] / М. А. Ганцов, Н. В. Мурина ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706630> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4479-5. – Текст : электронный.

3. Ершова, Д. Е. Изобразительное искусство : практикум по визуальным сетевым технологиям : [16+] / Д. Е. Ершова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691734> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3009-1. – Текст : электронный.

4. Кадыйрова, Л. Х. Пленэр : практикум по изобразительному искусству : учебное пособие / Л. Х. Кадыйрова ; науч. ред. В. Б. Тулвинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 105 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701418> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

00136-193-0. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство»)

5. Могилевцев, В. А. Основы рисунка : учебное пособие / В. А. Могилевцев ; науч. ред. Е. А. Серова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 1. – 72 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706071> . – ISBN 978-5-904957-03-2. – Текст : электронный. Одобрено и рекомендовано кафедрой рисунка Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина и Санкт-Петербургским государственным университетом в качестве учебного пособия для студентов художественных вузов.

6. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

7. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

8. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст : непосредственный.

9. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500986. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

10. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598387. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
законы композиционного построения; средства гармонизации композиции; теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции; специфика построения фронтальных композиций графических и живописных работ	Точно знать законы композиционного построения. Четко формулировать основные средства гармонизации композиции. Четко формулировать теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции.	Оценка в процессе устного опроса и анализ результата выполнения практических работ.

	Точно знать специфику построения фронтальных композиций.	
<i>Умеет:</i>		
грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве; использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ; использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами; анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве. Владеть образным языком композиции при создании творческих работ. Владеть основными технологиями и приёмами работы различными художественными материалами.	Наблюдение за последовательным выполнением учебных работ, анализ выполнения учебных требований. Оценка деятельности студента на практических работах.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	619
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	620
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	620
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	620
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	621
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	621
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	622
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	630
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	630
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	630
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	632

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы действующие стандарты и технические условия правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях классификацию программных приложений и их направленность классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним программные приложения работы с данными требования к техническим параметрам разработки продукта методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов технологии печати или публикации продуктов дизайна.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	68	64
Лекции	40	24
Практические занятия	28	18
Самостоятельная работа	34	22
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		
Всего	102	64

2.2. Содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 5.2
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Лекции:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 5.2
	1 Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Лекции:	6/6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.2
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны.	4/4	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	1 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.2; ПК 5.1; ПК 5.2
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Лекции:	8/4	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06
	1 Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально- экономического развития РФ и обеспечения ее военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.	2	
	2 Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	2	
	3 Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/2	
Итого за семестр		24/16	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Весенний семестр			
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.2; ПК 5.1; ПК 5.2
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Лекции:	4	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ПК 4.2
	1 Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2 Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	8/4	
	1 Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	4	
	2 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
Тема 2.3.	Лекции:	4	ОК 03; ОК 06

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1 Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2 Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
Тема 2.4. Основы военной топографии	Практические занятия:	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1 Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
Тема 2.5. Основы огневой подготовки	Лекции:	2/2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	1 Понятие «огневая подготовка». Правила безопасного обращения с оружием. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, хранение, осмотр и подготовка к стрельбе, ведение огня из автомата. Ручные осколочные гранаты.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1 Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Отработка начальных навыков обращения с оружием. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
Тема 2.6.	Практические занятия:	2/2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ПК 3.1; ПК 3.4
	1 Порядок оборудования позиции отделения.	1/1	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы инженерной подготовки	2 Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	1/1	
Тема 2.7 Основы тактической подготовки	Лекции:	2/2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 5.1
	1 Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.8. Основы строевой и физической подготовки	Лекции:	4/4	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 4.2
	1 Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия (с оружием), выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2/2	
	2 Цель и задачи физической подготовки, ее содержание и средства. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирование двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1 Строевая и физическая подготовка.	2/2	
Тема 2.9.	Лекции:	2/2	ОК 01; ОК 04;

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	1 Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2/2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	2/2	
	1 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.	2/2	
Раздел 3 Основы медицинских знаний			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.4; ПК 4.2; ПК 5.1; ПК 5.2
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	Лекции:	2/2	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 5.2
	1 Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Практические занятия:	2/2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Методы доврачебной реанимации. дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2/2	
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Лекции:	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 4.2
	1 Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Виды и подвиды иммунитета. Формы приобретенного иммунитета. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	Лекции:	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 08; ОК 09; ПК 3.4; ПК 4.2; ПК 5.1
	1 Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2/2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в ак.ч.)/ в том числе в форме практической подготовки (в ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1 Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	2/1	
	2 Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		78/48	
Итого		102/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260> (дата обращения: 18.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06096-0. – Текст : электронный.

3. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/3

4. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> – ISBN 978-5-394-04585-1. – Текст : электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720230> (дата обращения: 18.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05533-1. – Текст : электронный.

6. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

7. Варич, Л. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / Л. А. Варич, Д. А. Ефимов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – Часть 1. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700871> – Библиогр.: с. 66-67. – ISBN 978-5-8353-2904-5 (Ч. 1). – ISBN 978-5-8353-2903-8. – Текст : электронный.

8. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — Текст: непосредственный.

9. Косолапова, Нина Васильевна. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — Текст: непосредственный.

10. Микрюков, Василий Юрьевич. Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — Текст: непосредственный.

11. Основы национальной безопасности : учебник / под общ. ред. Н. Д. Эриашвили, Т. Э. Каллагова ; под науч. ред. О. В. Зиборова, И. С. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2024. — 369 с. — (Публично-правовые дисциплины). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720491> (дата обращения: 18.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03870-4. — Текст : электронный.

12. Основы безопасности жизнедеятельности : информационно-методическое издание по детской безопасности : ежемесячный журнал / учредитель: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор Гордиевский А. Г.. - 1999. - Москва : МЧС Медиа, 2023. — Издается один раз в месяц. — ISSN 2949-2378. — Текст: непосредственный.

13. ОБЖ. Основы безопасности жизни: журнал / гл. ред. Н. Е. Симонов ; учред. О. В. Лысенский, В. П. Шолох. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2025. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115346/udb/12/%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8>. — ISSN 1998-0736.- Текст: электронный.

14. Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. — Москва : Финансы и кредит, 2025. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721258. — ISSN 2073-2872 (Print). — ISSN 2311-875X (Online). — Текст : электронный.

15. Обозрение армии и флота: аналитика, факты, обзоры / гл. ред. С. Суворов ; учред. ООО «Издательский Дом «Бедретдинов и Ко». — Москва : Бедретдинов и Ко, 2022. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=492150 — Текст : электронный.

16. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки : журнал / гл. ред. А.Н. Митрошин. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2022. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563536. — ISSN 2072-3032. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели компетенций	освоенности	Методы оценки
<i>Знает:</i>			
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	обучающийся в ходе ответов, выполнения заданий демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; обучающийся демонстрирует знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; знания об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой (доврачебной) медицинской		Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)

	помощи	
<i>Умеет:</i>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; обучающийся предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую (доврачебную) медицинскую помощь	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08* ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	635
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	636
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	636
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	636
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	636
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	636
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	637
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	642
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	642
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	642
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	643

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Художественное оформление в школе»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Художественное оформление в школе» формирование знаний, умений и навыков по проектированию и практическому художественному оформлению школы.

Дисциплина «Художественное оформление в школе» включена в вариативную часть профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4	– грамотно осуществлять художественно-оформительскую работу; – использовать современные технологии оформительского искусства.	– теоретические основы в области художественно-оформительского искусства; – приемы проведения художественно-оформительских работ с учетом типа образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	102	62
Лекции	34	20
Практические	68	42
Самостоятельная работа	46	28
Промежуточная аттестация в форме зачет, с оценкой		
Всего	148	90

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы художественно-оформительских работ		40/12	
Тема 1.1 Введение	Лекции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Введение в дисциплину. Роль, место, значение и виды художественно-оформительских работ в школе. Основные требования к работам данного вида	2	
	Практические занятия	4	
	1 Входной контроль	1	
	2 Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	
	3 Художественное оформление как средство формирования эстетического вкуса, понимания и оценки произведений искусства	1	
	4 Комплексная организация художественно-оформительских работ	1	
Тема 1.2. Цвет в художественно-оформительском искусстве	Лекции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Психофизиологические свойства цвета. Цветовая символика	1	
	2 Закономерности смешения цветов и процессы цветообразования. Цветовая гармония	1	
	Практические занятия	4	
	1 Разработка композиции на цветовое ощущение и передачу состояния природы и эмоционального состояния человека	4	
Тема 1.3.	Лекции	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1 История возникновения и развития шрифта. Инструменты и материалы. Классификация шрифтов, шрифтовые гарнитуры.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Шрифт в художественно-оформительском искусстве	2 Принципы построения шрифта	1	ОК 07 ПК 3.4
	3 Основы шрифтовой композиции. Образность шрифта, стилевое единство	1	
	Практические занятия	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Шрифтовое искусство. Техника работы. Инструменты и материалы	2	
	2 Элементы шрифта. Отработка навыков написания шрифтов	2	
	3 Выполнение художественных надписей. Компонировка слова, строки, надписи	2/2	
	4 Создание шрифтовых композиций	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	6	
Тема 1.4. Макетирование. Объемная композиция в художественно-оформительском искусстве	Практические занятия	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Образно-пластическое решение объемной композиции	2	
	2 Основы работы в технике бумажной пластики. Материалы, инструменты, техника исполнения	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/2	
Раздел 2. Основы проектирования образовательной среды		90/74	
Тема 2.1. Нормативные правовые основы проектирования образовательной среды	Лекции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Нормативные документы, регулирующие создание и эксплуатацию предметно-пространственной образовательной среды	2	
Тема 2.2.	Лекции	4/2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Принципы проектирования современной образовательной среды	1 Принципы проектирования современной образовательной среды и их влияние на эффективность образовательного процесса	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	2 Российский и международный опыт проектирования современной образовательной среды	2/2	
Тема 2.3. Визуальные коммуникации в школе	Лекции	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Визуальные коммуникации в школе. Система навигации	2/2	
	2 Фирменный стиль в школе	2/2	
	3 Стены как третий учитель	2	
	Практические занятия	14/10	
	1 Последовательность работы при создании проекта знаков визуальной коммуникации. Зарисовки знаков визуальной коммуникации	2	
	2 Шрифт и цвето-сигнатура в знаке визуальной коммуникации	2	
	3 Разработка элементов визуальной коммуникации	6/6	
	4 Разработка информационного стенда	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	8/6	
Тема 2.4. Облик школы: цвет, свет и отделочные материалы	Лекции	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Цвет	2/2	
	2 Освещение	2/2	
	3 Отделочные материалы	2/2	
	Практические занятия:	6/6	
	1 Цветовая композиция в интерьере	2/2	
	2 Разработка цветовой сигнатуры для рекламно-печатной продукции	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3 Применение отделочных материалов в декоративно-художественном оформлении	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	4/4	
Тема 2.5. Зонирование школьного пространства	Лекции	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Функциональные зоны в школе: виды, особенности, педагогические эффекты	4/4	
	Практические занятия	10/10	
	1 Исследование функциональных зон в школьном пространстве	2/2	
	2 Функциональное зонирование школьного пространства	2/2	
	3 Организация интерьерной среды средствами художественного оформления	6/6	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	8/6	
Тема 2.6. Школьный двор как часть образовательного процесса	Лекции	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1 Школьная территория как ресурс для транслирования ценностей образовательной организации. Образовательный потенциал школьной территории	2/2	
	Практические занятия	8/8	
	1 Организация экстерьерной среды средствами художественного оформления	8/8	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	8/6	
Раздел 3 Организация проектной и исследовательской деятельности		18/4	
Тема 3.1	Лекции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Проектная и исследовательская деятельность образовательной среды	1 Сущность и специфика проектного подхода	1	
	2 Соучаствующее проектирование в школе	1	
	Практические занятия	8	
	1 Проектный подход к художественному оформлению школьного пространства	8	
	Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач	8/4	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Всего		148/90	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

12. Еркович, В. В. Проектирование в дизайне : учебное пособие / В. В. Еркович. – Минск : РИПО, 2022. – 216 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697594> – Библиогр.: с. 211-214. – ISBN 978-985-895-031-6. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Дизайн»)

13. Кашевский, П. А. Типографика : учебное пособие / П. А. Кашевский. – Минск : РИПО, 2022. – 285 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711502> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-072-9. – Текст : электронный.

14. Основы конструирования и технического дизайна : учебное пособие : [16+] / сост. Н. С. Гришин ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 616 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702028> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3145-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Зорина, И. Л. Основы объемно-пространственной композиции : пространственная пропедевтика : учебник : [16+] / И. Л. Зорина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699986> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3743-8. – DOI 10.23681/699986. – Текст : электронный.

4. Коренева, Е. П. Шрифты и визуальные коммуникации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Коренева ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2022. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701586> – Текст : электронный.

5. Корякина, Г. М. Специальный рисунок : методология проектной деятельности в дизайне : [16+] / Г. М. Корякина, Ю. О. Ширеева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700488> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-12-6. – Текст : электронный.

6. Максимова, К. А. Дизайн праздничного средового пространства города : учебное пособие : [16+] / К. А. Максимова ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2022. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701739>. – ISBN 978-5-6048004-4-7. – Текст : электронный.

7. Мирхасанов, Р. Ф. Композиция в дизайне : учебное пособие : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720223> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5097-0. – DOI 10.23681/720223. – Текст : электронный.

8. Наумова, С. В. Шрифт в мультимедийной среде : практикум для самостоятельной работы студентов / С. В. Наумова, П. М. Наумова, М. Н. Наумов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2023. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710316> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0272-5. – Текст : электронный.

9. Архитектура и дизайн: история, теория, инновации / Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток, 2024. – Выходит 1 раз в год. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=63386. – Текст: электронный.

10. Архитектура. Строительство. Дизайн : журнал / и.о.гл. ред. М. Карелина; учред. Международная Ассоциация Союза Архитекторов. – Москва :Международная Ассоциация Союза Архитекторов, 2025. –ISSN 1990-9942. – Текст: непосредственный.

11. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

12. Вестник РГХПУ имени С. Г Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

13. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург :Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

14. Русское искусство : журнал / гл. ред. Е. Бехтиева ; учред. Благотворительный фонд имени П. М. Третьякова. – Москва, 2025. - ISSN 1729-9063. - Текст: непосредственный.

15. Традиционное прикладное искусство и образование / Высшая школа народных искусств. –Санкт-Петербург, 2025. – Выходит 4 раза в год. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69360. – ISSN 2619-1504. – Текст: электронный.

16. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: теоретические основы в области художественно-оформительского искусства; приемы проведения	Применяет теоретические основы в области художественно-оформительского искусства на практике. Применяет приемы проведения	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
художественно-оформительских работ с учетом типа образовательного учреждения	художественно-оформительских работ с учетом типа образовательного учреждения.	практической работы
Умеет: грамотно осуществлять художественно-оформительскую работу; использовать современные технологии оформительского искусства.	Грамотно осуществляет художественно-оформительскую работу. В работе использует современные технологии оформительского искусства.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09* ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	646
1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	647
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>647</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>647</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	648
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>648</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>649</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	652
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>652</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>652</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	653

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы цветоведения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы цветоведения»: формирование базовых знаний о цвете, его свойствах и выразительных возможностях, необходимых для практического применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Наименование» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.07 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Анализировать цветовые особенности визуальных объектов и подбирать цветовые решения в зависимости от учебной, проектной или художественно-прикладной задачи. Применять основные законы и правила цветоведения при разработке учебных и творческих проектов. Использовать различные цветовые системы (тоновой круг, теплохолодность и др.) в соответствии с задачами композиции, дизайна и педагогики. Выбирать материалы и технологии для цветового оформления (бумага, краски, пигменты и пр.) с учетом их экологической безопасности и принципов ресурсосбережения.. Использовать цвета для визуального	Основные характеристики цвета (тон, насыщенность, яркость) и их взаимодействие. Законы цветовых контрастов и гармоний. Принципы цветовой композиции в академическом и декоративно-прикладном искусстве. Системы и модели цвета. Психофизиологические и эмоциональные особенности восприятия цвета. Экологические свойства художественных материалов и красителей, влияние их производства и утилизации на окружающую среду. Способы вторичного использования цветочных материалов в учебной практике. Законы композиции, светотени, линейной и воздушной перспективы в живописи. Основы	Практической работы в различных живописных материалах (включая комбинированные техники). Навыками быстрой зарисовки и тонального/цветового этюда. Обработки и отделки поверхности (гладкая, фактурная, патинирование, окрашивание). Работы в учебной и творческой среде (организация рабочего места, хранение, транспортировка). Технологий традиционных техник: набойка, резьба, роспись, аппликация, вышивка, витраж и др. Современных методов оформления и презентации работ Комбинирования различных материалов и техник.

	кодирования информации по безопасности и в условиях ЧС (например, сигнальные цвета, знаки). Применять живописные техники для передачи объема, фактуры, освещения. Анализировать работу с точки зрения композиции, выразительности и точности формы. Моделировать форму по натуре, из памяти и воображения. Создавать рельефные и объемные изображения. Работать с различными объемно-пластическими материалами, подбирать технику под задачу. Применять техники народных ремесел (вышивка, плетение, роспись, керамика и др.) Применять принципы дизайна и композиции в декоративной задаче (цвет, ритм, акцент, масштаб).	конструктивного построения предметов. Принципы смешения цветов, особенности колористических решений в различных техниках. Основы объемно-пространственного мышления и закона конструктивной пластики. Принципы моделирования и лепки: симметрия, пропорция, пластическая выразительность. Истоки и стили народного декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, роспись, резьба и др.). Основные законы орнамента, стилизации, симметрии, ритма, композиции. Материалы и технологии ДПИ: ткань, дерево, глина, кожа, бумага и пр. Историю и современное состояние прикладного и декоративного искусства.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	54	34
Практические	54	34
Самостоятельная работа	26	16
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		-
Всего	80	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Общие вопросы цветоведения.			
Тема 1. Введение в Цветоведение. Физическая природа цвета. Основные характеристики цвета.	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.2
	1. Наблюдение и анализ световых явлений в природе и искусстве: спектр, отражение и преломление света	2/2	
	2. Определение и визуализация характеристик цвета: тон, насыщенность, светлота.	4/2	
	3. Наблюдение и анализ взаимодействия света с поверхностью: отражение, поглощение и прозрачность.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>	4/2	
Тема 2. Смешение цветов. Цветовые системы. Цветовой круг по Иттону.	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.2
	1. Построение цветового круга по Иоханнесу Иттону. Основные, дополнительные и промежуточные цвета.	4/2	
	2. Практика смешения цветов : получение вторичных и третичных оттенков, подбор цветовых пар.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>	4/2	
Тема 3. Восприятие цвета. Физиологическое и психологическое воздействие цвета на человека.	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.3
	1. Изучение особенностей восприятия цвета человеком, его влияние на психоэмоциональное состояние и ассоциативное восприятие. Создание серий цветовых композиций.	6/4	
	2. Исследование цветовых иллюзий и оптических эффектов восприятия цвета.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>		
Тема 4. Цветовые ассоциации. Цвет и эмоции, чувства. Цвет и характер. Цвет и работоспособность. Цветотерапия	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.4
	1.Цвет и эмоции. Создание ассоциативных цветовых композиций.	4/2	
	2.Цвет и психофизическое состояние. Применение принципов цветотерапии в художественной практике.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>	4/2	
Итого за семестр		48/30	
Весенний семестр			
Раздел 2. Цветоведение в современной культуре.			
Тема 5. Традиции цветовой культуры различных эпох и народов. Язык цвета или символика.	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.2; ПК 3.4
	1.Эволюция цветовой символики в истории искусства: от древности до нового времени	4/2	
	2.Язык цвета в народном и декоративно-прикладном искусстве: символика и традиции.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>	2/2	
Тема 6. Роль цветовой символики в современной цветовой культуре.	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.4
	1.Исследование использования цветовой символики в современной визуальной среде, включая рекламу, моду, брендинг и медиа.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>	2/2	
Тема7. Закономерности цветовой композиции.	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.2
	1.Основы цветовой композиции и принципы построения цветовых	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Типы цветовых гармоний.	гармоний		
	2.Применение цветовых гармоний в композиции. Создание цветового баланса и контраста.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>	2/2	
Тема8.Цветовая теория. Времена года.	Практические занятия		ОК 1; ОК 7 ; ПК 3.3
	1.Цветовые типы и теория сезонов: анализ и применение цветовых палитр времен года.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение творческих заданий и упражнений направленных на закрепление знаний по теме раздела.</i>	4/2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		32/20	
Всего		80/50	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «По рисунку, графике, живописи» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Могилевцев, В. А. Основы живописи : учебное пособие / В. А. Могилевцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 2. – 98 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706124>. – ISBN 978-5-90495-702-5. – Текст : электронный.
2. Живопись : учебное пособие / И. С. Зубова, В. А. Мухачёва, О. В. Арапова [и др.] ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0259-6. – Текст : электронный.
3. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы : справочник : [16+] / А. М. Никитин. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 412 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618146> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0613-0. – Текст : электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.
2. Вестник РГХПУ имени С. Г Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.
3. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.
4. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN 0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Основные характеристики цвета (тон, насыщенность, яркость) и их взаимодействие. Законы цветовых контрастов и гармоний. Принципы цветовой композиции в академическом и декоративно-прикладном искусстве. Системы и модели цвета. Психофизиологические и эмоциональные особенности восприятия цвета. Экологические свойства художественных материалов и красителей, влияние их производства и утилизации на окружающую среду. Способы вторичного использования цветочных материалов в учебной практике. Умеет: Анализировать цветочные особенности визуальных объектов и подбирать цветочные решения в зависимости от учебной, проектной или художественно-прикладной задачи. Применять основные законы и правила цветоведения при разработке учебных и творческих проектов. Использовать различные цветочные системы в соответствии с задачами композиции, дизайна и педагогики. Выбирать материалы и технологии для цветочного оформления с учетом их	Демонстрирует способность анализировать поставленную художественную или педагогическую задачу, обоснованно подбирать адекватные средства выразительности (цвет, форма, техника), применять знания по цветоведению и композиции при выполнении заданий в различных условиях (по натуре, воображению, на уроке, в проекте). Умеет выполнять живописные работы с соблюдением пропорций, цветочной и тональной гармонии, применять правила построения композиции, перспективы, колористики, работать в различных техниках (гуашь, акварель, темпера, масло). Демонстрирует осознанный подход к подбору экологически безопасных материалов, использует принципы повторного применения ресурсов в учебной и художественной деятельности, соблюдает правила безопасности. Владеет техниками ДПИ, умеет применять элементы орнамента, стилизации, художественного образа при создании декоративных композиций, использует знания о традициях народного искусства, разрабатывает творческие изделия с авторским решением.	Экспертное наблюдение за выполнением заданий и проектов; Устный опрос по выбору решений; Оценка эскизов и проектных разработок; Диагностика обоснованности выбора цвета, композиции, материала; Диагностическая беседа по экологическим и производственным принципам; Оценка готовых работ по критериям (точность построения, цветочное решение, техника)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
экологической безопасности и принципов ресурсосбережения.. Создавать цветовую и тоновую организацию формы в пространстве. Применять живописные техники для передачи объема, фактуры, освещения. Моделировать форму по натуре, из памяти и воображения. Создавать рельефные и объемные изображения. Работать с различными объемно-пластическими материалами, подбирать технику под задачу. Корректно строить форму, избегать деформаций и нарушений пропорций. Применять принципы дизайна и композиции в декоративной задаче (цвет, ритм, акцент, масштаб).		

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10* ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	657
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>657</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>657</i>
2. Структура и содержание дисциплины	657
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>657</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>658</i>
3. Условия реализации дисциплины	661
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>661</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>661</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	662

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: создать у студентов целостное представление об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели обучения.

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности	общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалистов и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе	36	22
Лекции	18	10
Практические занятия	18	12
Самостоятельная работа	18	12
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет</i>	2	
Всего	54	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Цели и задачи учебной дисциплины.	1	
	2. Место специальности в социально-экономической сфере	1	
	Практические занятия	2	
	1. Место специальности в социально-экономической сфере	2	
Тема 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»	Лекции	2	
	1. Сущность и основные положения закона РФ «Об образовании»	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Основные положения закона РФ «Об образовании»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	2	
Тема 2. Основная профессиональная программа по специальности	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Классификатор специальностей СПО.	1	
	2. Структура ОПОП по специальности.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Классификатор специальностей СПО.	1	
	2. Требования к минимуму содержания ОПОП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	2	
Тема 3. Квалификационная характеристика выпускника	Лекции	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Квалификационные требования к специалисту.	1	
	2. Виды деятельности выпускника.	1/1	
	Практические занятия	2/2	
	1. Квалификационные справочники должностей служащих.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Виды деятельности выпускника	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач.	2	
Тема 4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении	Лекции	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Организационные формы учебного процесса.	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Формы учебных занятий.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач.	2/2	
Тема 5. Основы информационной культуры студента	Лекции	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Виды информационных ресурсов, библиографии.	1	
	2. Методика библиографической работы студента.	1/1	
	3. Возможности сети интернет и электронной почты.	2/2	
	Практические занятия	4/4	
	1. Составление библиографических списков.	1/1	
	2. Использование разных видов носителей информации.	2/2	
	3. Использование сети интернет и электронной почты.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач.	6/6	
Тема 6. Организация самостоятельной работы студента	Лекции	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Методы, средства и приемы самостоятельной работы.	4/4	
	Практические занятия	2/2	
	1. Формы и средства самостоятельной работы студента.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач.	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация: зачет		2	
Всего		54/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

4. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

6. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалистов и уровню подготовки выпускников по специальности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информационной культуры студента.	Дается общую характеристику специальности Разбирается в требованиях к уровню подготовки специалистов и уровню подготовки выпускников по специальности; Разбирается в организации и обеспечении образовательного процесса; Владеет знаниями о формах и методах самостоятельной работы; Владеет основой информационной культуры студента.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умеет:		
- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.	Использует знания дисциплины в процессе освоения специальности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3
к ПОП-П по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОГСЭ.01; ОГСЭ.02; ОП.04; ОП.07
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический	ОГСЭ.03

				нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул, кресло)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый Кресло	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	телевизор + (DVD)	ТС	основное		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОП.01; ОП.02
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый Кресло	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	экран (переносной)	ТС	основное	Экран мобильный проекционный	
5	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Стол ученический	ОП.03

	(столы, стулья)			нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	носилки медицинские	НС	основное	Наглядное средство обучения	

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОП.06*; ОП.08*; ПМ.01; ПМ 03; ПМ.04; ПМ.05
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Истории изобразительного искусства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОП.05*
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол чертежный одноместный Стул ученический нерегулируемый	ЕН.02 ПМ.02 ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	компьютер	ТС	основное	Персональный	

				компьютер с выходом в сеть Интернет	
6	чертежные инструменты	НС	основное	Угольники, линейка, циркуль, транспортир	
7	кульман, доска чертёжная	НС	основное	Кульман А3 с рейспиной	
8	чучело щегла	НС	основное	Наглядное средство обучения	
9	чучело белки	НС	основное	Наглядное средство обучения	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУД.01 ОУД.02 ОУД.09 ОУД.10 ОУД.11
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Стол ученический	ОУД.03

	(столы, стулья)			нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул, кресло)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый Кресло	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	телевизор + (DVD)	ТС	основное		

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУДу.04
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	экран	ТС	основное	Экран проекционный	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Стол компьютерный	ОУДу.05

	(столы компьютерные, стулья)			одноместный Стул ученический нерегулируемый	ДУД.01
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	компьютеры по количеству обучающихся	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
5	сплит-систем	ТС	основное	Устройства охлаждения воздуха, состоящие из внешнего и внутреннего блоков	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУД.06 ОУД.07 ОУД.08
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	экран (переносной)	ТС	основное	Экран мобильный	

				проекторный	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУД.13
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	компьютер	ТС	основное	Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
6	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	
7	экран (переносной)	ТС	основное	Экран мобильный проекторный	
8	химзащита	НС	основное	Наглядное средство обучения	
9	носилки	НС	основное	Наглядное средство обучения	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Художественно-методического фонда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый Стул ученический нерегулируемый	ОП.06* ПМ.01
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Лаборатория «Технических средств обучения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья, столы компьютерные)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый Стол компьютерный одноместный	ПМ.01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

4	компьютеры по количеству обучающихся	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
5	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	
	сплит-систем	ТС	основное	Устройства охлаждения воздуха, состоящие из внешнего и внутреннего блоков	

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы компьютерные, стулья)	Мебель	основное	Стол компьютерный одноместный Стул ученический нерегулируемый	ЕН.01 ПМ.05 ПМ.06
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	компьютеры по количеству обучающихся	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
5	сплит-систем	ТС	основное	Устройства охлаждения воздуха, состоящие из внешнего и внутреннего блоков	

Мастерская «По рисунку, графике, живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья, мольберты)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный Стул ученический нерегулируемый Мольберты переносные напольные	ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	учебное пособие «Ленточный орнамент»	НС	основное	Наглядное средство обучения	
6	учебное пособие «Канитель»	НС	основное	Наглядное средство обучения	

Мастерская «По скульптуре»»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный	

				Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	станки для лепки	Мебель	основное	Станки для лепки скульптурные	

Мастерская «По декоративно-прикладному искусству»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ПМ.04
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Мастерская «По художественной обработке материалов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический	ПМ.03

				нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

1.3. Оснащение спортивного комплекса

«Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся (скамьи)	Мебель	основное	Стол с тумбой и кресло	ОУД.12 ОГСЭ.04
2	рабочее место преподавателей (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	щиты баскетбольные	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для отработки бросков баскетбольного мяча	
4	скамейка гимнастическая мягкая 2м	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для комплексной тренировки нескольких групп мышц	
5	шведская стенка 800x2800	Спортивное оборудование	основное	Комплекс перекладин и предназначен для комплексной тренировки нескольких групп мышц	
6	v-Sport Шведская стенка	Спортивное оборудование	основное	Комплекс перекладин и предназначен для комплексной тренировки	

7	беговая дорожка	Спортивное оборудование	основное	Роликовый механизм с лентой и стойкой	
8	силовые станции (тренажеры)	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для комплексной тренировки мышц	
9	столы для настольного тенниса	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для отработки приемов игры в настольный теннис	
10	мячи баскетбольные	Спортивный инвентарь	основное	Мячи для отработки приемов игры в баскетбол	
11	мячи волейбольные	Спортивный инвентарь	основное	Мячи для отработки приемов игры в волейбол	
12	коврики туристические	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для разминки	
13	обручи металлические	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для разминки и тренировки мышц	
14	гири 16 кг	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для отработки упражнений с поднятием веса	
15	эспандеры «Грация»	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для отработки тяговых упражнений	
16	маты гимнастические	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для смягчения приземления при выполнении упражнений	
17	гранаты 0,5 кг	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для развития метательных навыков, силы и координации	
18	гранаты 0,7 кг	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для развития метательных навыков, силы и координации	
19	кольцеброс	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для развития ловкости, меткости	
20	скакалки	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для отработки прыжков	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый Стул ученический нерегулируемый	
2	рабочее место библиотекаря (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	компьютеры	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	

«Актный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стулья	Мебель	основное	Стул для актового зала	
2	ноутбук	ТС	основное	Портативное компьютерное устройство	
3	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	
4	экран переносной	ТС	основное	Экран мобильный проекторный	
5	звуковое оборудование	ТС	основное	Портативная звуковая система	
6	световое оборудование	ТС	основное	Комплекс приборов для создания визуальных эффектов и освещения	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Microsoft Office Standard 2016	По количеству обучающихся	ОУДу.05 Информатика ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины ДУД.01 Основы проектной деятельности ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ЕН.02 Начертательная геометрия ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий
2	Microsoft Windows 10 Pro	По количеству обучающихся	
3	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	По количеству обучающихся	
4	АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8)	По количеству обучающихся	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	19
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации	19
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	21
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	31
Приложения:	32

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение присваивается квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.	ПМ 01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.
ВД 2. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПМ 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.
ВД 3. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПМ 03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.

ВД 4. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	ПМ 04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ВД 5. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПМ 05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 6. Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	ПМ.06ц* Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
	ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.
	ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.
ВД 2. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
	ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.
	ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.
	ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
ВД 3. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
	ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
	ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.
	ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.
	ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.
ВД 4. Организация и проведение	ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные

внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
	ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
	ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.
	ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ВД 5. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
	ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
ВД 6. Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	ПК 6.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий
	ПК 6.2 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы
	ПК 6.3. Читать и выполнять чертежи и эскизы в машинной графике

Выпускники, освоившие программу по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания:

	действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание изобразительно го искусства в общеобразоват	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Навыки:
		анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
		Умения:

ельных организациях.	изобразительно го искусства.	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		Знания:
		Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
		содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;
		теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;
	ПК 1.2. Организовыват ь и проводить занятия изобразительно го искусства.	Навыки:
		определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;
		Умения:
		отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
		использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
		Знания:
		психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
		содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;
		теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;
	ПК 1.3. Оценивать процесс и	Навыки:
		оценивания процесса и результатов учения;
		Умения:

	результаты учения.	проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
		оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;
		Знания:
		особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;
	ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.	Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения:
		анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
		консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);
		вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству
		Знания:
		методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.	Навыки:
		ведения учебной документации;
		Умения:
		вести учебную документацию;
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	Знания:
		виды учебной документации, требования к ее оформлению.
		Навыки:
		анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
		Умения:
		находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		Знания:
		содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;

		теоретические основы и методику планирования уроков по черчению;
		характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;
	ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.	Навыки:
		определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;
		Умения:
		отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;
		использовать различные методы, средства, формы; организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
		вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;
		Знания:
		методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения
		методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении
	ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Навыки:
		оценивания процесса и результатов учения;
		Умения:
		проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
		оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;
		Знания:
	ПК 2.4. Анализировать	особенности оценочной деятельности учителя черчения;
		Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,

	занятия черчения.	руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения:
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
		анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
		Знания:
		методику наблюдения и анализа уроков черчения;
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.	методику наблюдения и анализа уроков черчения;
		Навыки:
		ведения учебной документации;
		Умения:
		вести учебную документацию;
		Знания:
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно прикладного искусства и черчения.	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	виды учебной документации, требования к ее оформлению.
		Навыки:
		выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению;
		Умения:
		выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;
		изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;
		Знания:
		особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;
		основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;
		последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка;
	ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению	Навыки:
		выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;
		Умения
		выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений,

	в различных техниках.	портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;
		изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи :в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому"
		Знания:
		особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения; основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними);
	ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.	Навыки:
		выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах;
		Умения:
		выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц);
		применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;
		Знания:
		основы пластической анатомии;
		методику создания объемно-пластического произведения;
		свойства пластических материалов и способы лепки;
	ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительско му искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно -творческие ком позиции.	Навыки:
		выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;
		Умения:
		выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;
		выполнять основные техно логические операции по художественной обработке материалов;
		воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; применять основные техно логии художественной об работки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел;
		Знания:
		техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах; специфику художественного оформления декоративных изделий;

	ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.	традиционные техники художественной обработки материалов;
		оборудование и технологии художественной обработки материалов;
		Навыки:
		чтения и выполнения чертежей в ручной графике;
		Умения:
		выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;
		Знания:
		виды изображений и технических чертежей; требования к оформлению чертежей, геометрические построения;
		особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительно го и декоративно-прикладного искусства.	ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительно го и декоративно прикладного искусства в общеобразовательной организации.	Навыки:
		анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
		составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий;
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
		планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
	ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	Знания:
		теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;
		Навыки:
		организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
		руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;
		индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;
		подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках
		Умения:
		организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
		развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;

		подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;
		оценивать художественно творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
		Знания:
		формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;
		методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;
	ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Навыки:
		организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
		проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;
		взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству;
		Умения:
		консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
		вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе вне урочной деятельности;
		Знания:
		содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими)
	ПК 4.4. Анализировать вне урочные мероприятия.	Навыки:
		проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности
		Умения:
		анализировать вне урочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
		Знания:

		методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;
	ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
		Умения:
		вести документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
		Знания:
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	Навыки:
		календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения;
		самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
		Умения:
		анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения; составлять календарно тематические планы;
		разрабатывать программы на основе примерных; сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;
		подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;
		Знания:
	ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов;
		требования к составлению и оформлению календарно тематического плана и рабочей программы;
		современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций;
		особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения;
		Навыки:
		участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
		Умения:
		оформлять кабинет;
		Знания:

		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
	ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Навыки:
		оформления портфолио педагогических достижений;
		выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях
		Умения:
		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		Знания:
Преподавание изобразительного искусства и черчения в школе с применением цифровых образовательных технологий	ПК 6.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту
		Навыки:
		использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению
		Умения:
		отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях
		использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся
		использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
	ПК 6.2 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы	Знания:
		методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий
		Навыки:
		создания и использования различных видов информационных ресурсов
		осуществления обучения с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов
	ПК 6.3. Читать и выполнять чертежи и	Умения:
		самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса
		Знания:
		современные технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса
		Навыки:
		чтения и выполнения чертежей в машинной графике
		Умения:

	эскизы в машинной графике	использовать компьютерные технологии при выполнении чертежей
		читать и выполнять чертежи и эскизы в машинной графике
		Знания:
		особенности выполнения различных видов чертежей в машинной графике

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, 216 академических часов, в том числе:

подготовка к демонстрационному экзамену и защите дипломного проекта (работы) – 4 недели, 144 академических часа;

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) – 2 недели, 72 академических часа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В случае досрочного завершения государственной итоговой аттестации выпускником по независящим от него причинам результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника государственной экзаменационной комиссией принимается решение об аннулировании результатов государственной итоговой аттестации, а такой выпускник признается государственной экзаменационной комиссией не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решения государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае его отсутствия заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве ВИЭПП.

Выпускникам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения одного из аттестационных испытаний по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию, без отчисления из ВИЭПП.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ВИЭПП сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по

уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, в том числе не явившиеся для прохождения государственной итоговой аттестации без уважительных причин, и выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются и могут быть допущены ВИЭПП для повторного участия в государственной итоговой аттестации не более двух раз, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, и выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливаются в ВИЭПП на период времени, установленный ВИЭПП, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. ВИЭПП обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов государственной экзаменационной комиссии, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым государственной экзаменационной комиссией совместно с ВИЭПП не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ВИЭПП знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ВИЭПП для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена (подготовительный день) главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен

центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы)

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Соответствие содержания дипломного проекта (работы) теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указания	Содержание соответствует теме дипломного проекта (работы). Объем дипломного проекта (работы) 30-50 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более четырех страниц, заключения трех-пяти страниц. Первый раздел составляет 50%, второй – 50% основной части.	Содержание в целом соответствует теме дипломного проекта (работы). Объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) отличаются от требований не более чем на 5%.	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) отличаются от требований методических указаний не более чем на 10%.	Содержание не соответствует теме дипломного проекта (работы). Общий объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) не соответствуют требованиям методических указаний.
2. Использование	Работа уникальна.	Работа достаточно	Работа с низкой уникальностью.	Работа неуникальная.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
заимствованного материала	Отсутствуют формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.	уникальная.		Обнаружен плагиат и другие формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций
3. Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное ¹ , отличается системностью ² и имеет качественную исходную эмпирическую ³ , теоретическую ⁴ и методологическую ⁵ базу исследования.	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Отсутствует обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.
4. Язык и стиль изложения материала в тексте дипломного	Материал в выпускной квалификационной работе изложен четко и	Материал в выпускной квалификационной работе изложен	Материал в выпускной квалификационной работе изложен	Материал в выпускной квалификационной работе изложен

¹Истинность научного исследования – адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

²Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

³Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁴Теоретическая основа научного исследования – положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁵Методология научного исследования – логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
проекта (работы)	ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследования фактов. Научное исследование характеризуется : - смысловой законченностью , целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности ; - ясностью и доступностью.	достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное исследование в большей части характеризуется : - смысловой законченностью , целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности ; - ясностью и доступностью.	достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется : - смысловой законченностью , целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности ; - однообразностью и бедностью языка.	недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется : - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - однообразностью и бедностью языка.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	ости и прагматичности; - ясностью и доступностью.			
5. Качество введения дипломного проекта (работы)	Введение включает все структурные элементы: - актуальность выбранной темы исследования; - цель и задачи исследования; - объект и предмет исследования; - методологическая основа и методы исследования; - краткое описание структуры дипломного проекта (работы). Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальна. Имеется достаточно обоснований актуальности, подкрепленных убедительными доводами, весовыми доказательствами.	Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна. Имеет достаточно обоснований актуальности.	Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна, но приведено недостаточно обоснований.	Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты. Тема актуальна, но не приведено никаких обоснований.
6. Качество основной части дипломного проекта (работы)	В основной части формулируется проблема, излагается ее	В основной части формулируется проблема, излагается ее	В основной части недостаточно полно формулируется	В основной части не формулируется проблема, отсутствует

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и	интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и	проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендации по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. . Первый раздел носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления, недостаточно анализируется состояние проблемы. Предложения и рекомендации носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение.	анализ точек зрения на проблему и практических рекомендации по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. . Первый раздел носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел не содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления, отсутствует анализ состояния проблемы. Предложения и рекомендации носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.
7. Качество заключения дипломного проекта (работы)	В заключении присутствуют в полном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическом разделе; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания диагностического исследования; - предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют в достаточном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическому разделу; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам диагностического исследования; - предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы, без результатов по анализу по объекту исследования, полученных по итогам диагностического исследования, и предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретическому разделу, результатов по анализу объектов исследования, полученных по итогам диагностического исследования, и предложений по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформления дипломного проекта (работы)	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,	В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	перечислений, сокращения и слов, и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.	перечислений, сокращения и слов, и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний.	перечислений, сокращения и слов, и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний.	перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите дипломного проекта (работы)	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит не все элементы, установленные методическими указаниями. Отсутствует презентация.	Доклад и презентация отсутствуют.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования; - авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы:	формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика		

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	титульный лист презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика исследования; полученные результаты исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт — TimesNewRoman; размер шрифта для заголовков не менее 32; размер шрифта для текста — не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи,	исследования; полученные результаты исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.		

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.			

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- содержание устного доклада и презентации на защите;
- соответствие оформления дипломного проекта (работы) установленным требованиям;
- оценка дипломного проекта (работы) рецензентом;
- отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы);
- уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы выбранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокие знания исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследуемых процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками его применения при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите обучающийся проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на

поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает дипломный проект (работа), которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты обучающийся ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

В случае высокого качества выполненного исследования ГЭК дает рекомендацию для дальнейшего использования материалов дипломного проекта (работы), (публикации, применения на практике и т.д.).

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется на основе следующей шкалы:

«отлично» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 70,00 до 100,00%;

«хорошо» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 40,00 до 69,99%;

«удовлетворительно» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 20,00 до 39,99%;

«неудовлетворительно» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 0,00 до 19,99%.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в апелляционную комиссию. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты дипломного проекта (работы)).

Апелляция не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственной итоговой аттестации в сроки, установленные ВИЭПП распорядительным актом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;

удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ВИЭПП в соответствии со стандартом.

Приложения:

Примерные темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1. Развитие творческих способностей обучающихся среднего звена в процессе создания живописного пейзажа.
2. Развитие эмоционально-чувственного компонента в изобразительном творчестве обучающихся среднего звена при изучении темы «Пейзаж».
3. Художественно-эстетическое развитие обучающихся на уроках изобразительного искусства при изучении темы «Натюрморт».
4. Развитие изобразительных умений и навыков обучающихся в процессе работы над декоративным натюрмортом.

5. Развитие пространственного мышления обучающихся при изучении темы «Натюрморт».
6. Развитие художественно-образного мышления обучающихся в процессе работы над портретом.
7. Развитие навыков художественной деятельности при изучении темы «Портрет» посредством рисования с натуры.
8. Художественное развитие обучающихся средних классов посредством декоративного натюрморта.
9. Формирование композиционных умений обучающихся в ходе работы над сюжетной композицией.
10. Формирование творческой активности обучающихся на уроках изобразительного искусства при изучении графических техник рисования.
11. Психолого-педагогические условия активизации творческого мышления подростков на уроках изобразительного искусства.
12. Развитие творческих способностей обучающихся при изучении книжных иллюстраций на уроках изобразительного искусства
13. Развитие художественно-творческой активности обучающихся посредством метода проектов во внеурочной деятельности
14. Развитие фантазии и воображения обучающихся посредством художественно-творческой деятельности в условиях внеурочной деятельности.
15. Формирование творческой активности обучающихся на занятиях внеурочной деятельностью.
16. Формирование художественно-творческих навыков росписи ткани в рамках реализации внеурочной программы «Искусство батика».
17. Формирование творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
18. Художественно-творческое развитие обучающихся в процессе занятий точечной росписью.
19. Формирование у обучающихся практических навыков деятельности в области декоративно-прикладного искусства на примере кружка «Палитра»

Примерное задание для демонстрационного экзамена

Модуль 1: Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

Текст задания. Подготовка и демонстрация фрагмента урока изобразительного искусства в общеобразовательной школе:

- выбор темы урока;
- подготовка и разработка технологической карты урока по выбранной теме;
- подготовка мультимедийной презентации, необходимой для сопровождения урока;
- отбор необходимого методического материала из предложенного перечня;
- подготовка оборудования для проведения фрагмента урока (по необходимости).

Модуль 2: Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

Текст задания. Подготовка и демонстрация фрагмента урока черчения в общеобразовательной школе:

- спроектировать проведение урока черчения на определённую тему;
- определить тему и цели урока;
- подобрать материалы и оборудование;
- спланировать структуру занятия;
- подобрать и обосновать выбор методов обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания
по УГПС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства,
одобренной решением ФУМО СПО Протоколом от 29.08.2023 № 1/23-24

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	20
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	22
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Волжском социально-педагогическом колледже – структурном подразделении Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать
- знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства, как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей; Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
Патриотическое воспитание
Осознающий значимость антикоррупционной политики государства и пресекающий любые коррупционные проявления;
Духовно-нравственное воспитание
Способный проявлять толерантность, милосердие, эмпатию, педагогический оптимизм;
Эстетическое воспитание
Осознающий свою ответственность, как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушением развития; Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, проявляющий терпение к разным категориям граждан;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Готовый к признанию ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;
Профессионально-трудовое воспитание
Управляющий своим собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт; Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, осознанно выполняющий профессиональные требования, умеющий реализовывать лидерские качества; Экономически активный, предприимчивый, самостоятельный, ответственный в принятии решений педагогической деятельности, готовый к исполнению различных социальных ролей, востребованных бизнесом, владеющий навыками адаптации в мире финансовых отношений; Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению и способность вести диалог с детьми, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и умеющий сотрудничать для их достижения;
Экологическое воспитание
Соблюдающий нормы экологической безопасности; Умеющий организовывать деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строя логические умозаключения на основе поступающей информации;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия колледжа	Удовлетворение кадровых запросов территории в квалифицированных, профессионально компетентных, конкурентоспособных, инициативных специалистах для реализации национальных целей и стратегических задач развития страны, потребности субъектов образовательного взаимодействия в образовании и профессионально-личностном развитии, обеспечивающих их профессиональный и социальный успех, возможности для самореализации, эффективный труд.
Приоритеты развития колледжа	- Модификация общеобразовательной подготовки в СПО - Синхронизация системы подготовки специалистов среднего звена и кадровых потребностей экономики, развитие адресной подготовки кадров - Постоянное обновление/модернизация содержания и технологий профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий с возрастанием доли практической подготовки выпускников, практикоориентированности образования - Применение компетентного подхода к разработке и реализации образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС СПО, в том числе актуализированных ФГОС СПО, образовательных результатов подготовки ССЗ и трудовых функций в профессиональных стандартах - Ориентация на формирование проектных и цифровых навыков и компетенций будущих профессионалов, способствующих решению профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях - Отработка механизмов проведения демонстрационного экзамена с привлечением работодателей, организации участия в процедуре НОК - Адресное научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров, в т.ч. посредством повышения квалификации работников колледжа и развития системы наставничества - Развитие профессиональной соревновательности - Ориентация на достижение образовательного результата, сочетающего в себе профессиональные и личностные результаты.

	- Повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ - Внедрение новых форматов профориентации: от выбора профессии до трудоустройства
Направления развития колледжа	- Совершенствование и (или) модернизации образовательной деятельности - Развитие кадрового потенциала педагогических работников колледжа - Совершенствование инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, современных условий для реализации образовательных программ, их ресурсной обеспеченности, сетевого взаимодействия между образовательными организациями и сотрудничества с работодателями - Повышение результативности воспитательной работы, обновление воспитательного процесса в колледже, обеспечение социальной поддержки обучающихся колледжа - Обеспечение системы комплексной безопасности и управления государственным имуществом - Совершенствование финансово-экономических механизмов управления профессиональной образовательной организацией

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям,
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих

профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественноэстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, для развития самоуправления и самоуправления;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, организацию и проведение мероприятий для других;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для

обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы; - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; противодействие радикальных взглядов; профилактика буллинга; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий,

дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Волжский социально-педагогический колледж (далее – Колледж) является структурным подразделением Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» (далее – Институт), осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института.

Управление Институтом осуществляется администрацией в составе: проректоров по направлениям деятельности на основе разработанных должностных инструкций.

Управление Колледжем осуществляется проректором по СПО, заведующими отделениями

В Колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников и студентов;

Педагогический совет;

Совет Учреждения;

Методический совет;

Студенческий совет;

Совет родителей несовершеннолетних студентов;

Профсоюзная организация.

В Колледже организована деятельность предметно-цикловых комиссий. Деятельность всех элементов организационной структуры Колледжа регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

Кадровое обеспечение воспитательной работы:

- советник ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- старший методист по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заведующие отделениями;
- кураторы учебных групп.

Советник ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является педагогическим работником и осуществляет педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся.

Советник ректора по воспитанию подчиняется непосредственно ректору института и проректору по воспитательной работе и молодежной политике.

Должностные обязанности советника ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями конкретизированы в должностной инструкции работника в рамках следующих трудовых действий, предусматриваемых в указанных трудовых функциях профессионального стандарта:

- 1) во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:
 - осуществлять сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации;
 - участвовать в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
 - разрабатывать предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
 - организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
 - обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнессообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по организации и вовлечению их в проектную деятельность.
- 2) во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом:
 - вносить предложения по выбору форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;

- участвовать в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности;
 - участвовать в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.
- 3) самостоятельно, а также с участием педагогических и иных работников образовательной организации:
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;
 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
 - участвовать в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся;
 - осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации;
 - организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении;
 - осуществлять подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
 - содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления;
 - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
 - информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики

Старший методист по воспитанию - это педагогический работник с высшим педагогическим образованием, осуществляющий воспитательный процесс в Колледже.

В обязанности старшего методиста по воспитанию входит:

1. Выполнение поручений непосредственного руководителя;
2. Составление приказов, в соответствии с Планом воспитательной работы и поступающих запросов;
3. Анализ и подготовка итоговых аналитических и статистических отчетов и справок по направлению своей деятельности (мониторинг трудоустройства выпускников, еженедельный мониторинг закрытия кадровой потребности предприятий ОПК, мониторинг о мероприятиях адаптации иностранных студентов, отчет о профилактических и воспитательных мероприятиях с педагогическим составом, обучающимися и родителями, антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и иных преступлений террористической направленности и т.д);
4. Предоставление ежемесячного информационно-аналитического отчета об исполнении Плана мероприятий по реализации регионального проекта «Социальная активность»;
5. Сбор и обработка информации о проведении и результатах воспитательной работы;
6. Информирование кураторов (наставников) учебных групп и обучающихся о планируемых мероприятиях;
7. Организация и проведение церемонии поднятия государственного флага Российской

Федерации;

8. Организация и проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»;

9. Оказание консультационной помощи педагогам и обучающимся по вопросам воспитательной и профилактической работы.

10. Разработка планов, программ воспитательной и профилактической работы.

11. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности (посещение предприятий, организаций и учреждений в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями);

12. Организация и контроль проведения кружков (секций) для обучающихся;

13. Организация и проведение всероссийских, городских и региональных мероприятий, фестивалей, конкурсов, конференций обучающихся по направлениям своей деятельности;

14. Организация и проведение встреч со старостами учебных групп в рамках выстраивания эффективной и просветительской деятельности;

15. Подготовка отчетов о своей служебной деятельности и о выполнении поручений руководства.

Куратор учебной группы – это педагогический работник с высшим педагогическим образованием, осуществляющий функции организатора воспитательной деятельности студенческой группы, то есть кураторство. Кураторство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации студентов. Куратор назначается из числа педагогических работников Колледжа, подавших заявление на предоставление кураторства, приказом ректора.

Куратор непосредственно подчиняется проректору по СПО, а также заведующим отделениями. Всю работу по воспитанию студентов в группе куратор проводит во взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Кураторство является для педагогических работников видом дополнительной работы, которая может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительную оплату.

Наставник – гражданин Российской Федерации независимо от пола, семейного положения, по своим деловым и моральным качествам способный выполнять обязанности общественного воспитателя, возлагающий добровольно на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

В качестве наставников могут назначаться представители правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители родительской общественности, педагогические работники.

Цели и задачи деятельности наставников:

Главной целью деятельности наставника является предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и реализация конституционных норм по защите прав семьи и детства.

Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:

а) выявлять трудновоспитуемых студентов, уклоняющихся от обучения, пропускающих занятия, демонстрирующих девиантное (отклоняющееся от нормы) и делинквентное (на уровне правонарушений) поведение;

б) выявлять родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

в) формировать у студентов и их родителей (законных представителей) чувство ответственности за свои поступки, за воспитание детей;

г) стимулировать творческую и познавательную активность студентов;

д) способствовать формированию необходимых социально-нравственных качеств личности, потребности в ЗОЖ;

е) содействовать выработке социальных навыков адаптации студентов к современным условиям жизни;

- ж) участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своих полномочий;
- з) взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

Обязанности наставника:

- Знакомить студентов группы риска и студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента колледжа;
- Выявлять студентов и семьи группы риска, рекомендовать поставить их на внутренний учет, планировать и проводить профилактическую работу с ними;
- Изучать и анализировать интересы, склонности, запросы студентов, взаимоотношения их в группе и семье, изучать жилищно-бытовые условия жизни;
- Составлять психолого-педагогическую характеристику на студентов группы риска;
- Составлять план и проводить индивидуальную профилактическую работу со студентами группы риска и детьми-сиротами (беседы, тренинги, консультации, посещение семьи);
- Планировать и проводить профилактическую работу с родителями (законными представителями) детей группы риска (индивидуальные и групповые беседы, телефонные разговоры, консультации, тренинги);
- Информирование родителей об административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Вести необходимую документацию (план индивидуальной работы, акт обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальную учетную карточку на студента, систематически не посещающего учебные занятия по неуважительной причине, журнал учета индивидуальной работы);
- Выявлять причины неуспеваемости и пропусков занятий студентами; составлять графики отработки пропущенных студентами занятий; организовывать посещение студентами индивидуальных консультаций;
- Вовлекать студентов в разные виды общественно-полезной деятельности, в групповые и общеколледжные мероприятия;
- Привлекать специалистов различного профиля (врачей, психологов, работников правоохранительных органов) к совместной профилактической работе;
- Принимать участие в работе Совета по профилактике;
- Предоставлять сведения о занятости студентов группы риска в период каникул;
- Выступать с отчетом перед Советом по профилактике о состоянии индивидуальной профилактической работы со студентами группы риска и детьми сиротами;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 мая 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция 07.02.2011 N 4-ФЗ).
- Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 301-ФЗ «О внесении изменения в статью 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642-р «Об утверждении

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года».
- Национальный проект «Образование». - Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы.
- Программа развития воспитания в образовательных организациях Волгоградской области на 2019-2025 годы;
- Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года.
- Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» на 2020 – 2025 гг.;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью социально-педагогического сопровождения в колледже является оказание правовой, социальной, экономической, педагогической и психологической поддержки студента инвалида и его семьи.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие составляющие социально-педагогического сопровождения в колледже:

Правовая.

Подразумевает консультации для инвалида и его семьи по социально-правовым вопросам, помощь в оформлении документов, написание писем и ходатайств в соответствующие органы.

Экономическая.

Все студенты-инвалиды, подтвердившие наличие у них инвалидности справкой из Бюро медико-социальной экспертизы, обеспечиваются социальной стипендией.

Педагогическая.

Направлена на помощь студенту в освоении образовательных программ, адаптации учебного материала под психофизиологические особенности студента, консультации по предметам, составление индивидуального графика отработки учебных занятий и т. д.

Психологическая.

Заключается в создании благоприятного микроклимата в группе. В том числе привлечение студентов конкретной группы к волонтерской деятельности по сопровождению студента-инвалида, обучающегося в этой группе, во время учебного процесса: помощь в передвижении по колледжу (для студентов с диагнозом ДППЦ), совместное выполнение классных и домашних заданий, общение во внеурочное время и т.д.

Также студенты-инвалиды активно привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях. Это позволяет разнообразить формы проведения досуга, увеличить круг общения, расширить сферу интересов и обменяться опытом в неформальной обстановке.

Основными характеристиками социально-педагогического сопровождения являются: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, особые отношения между участниками этого процесса. Учитывая данные характеристики, особое внимание в социально-педагогическом сопровождении уделяется изучению межличностных отношений в коллективе группы, выявлению социометрического статуса студента, его самооценки.

На основании результатов проведенного анкетирования (анкеты разработаны маркетологом колледжа) составляется аналитическая справка по адаптации студентов первого курса и намечается план работы со студентами, испытывающими трудность в адаптации, среди которых есть и студенты-инвалиды.

В своей деятельности специалисты по сопровождению придерживаются следующих принципов:

- принципа социальной адекватности, т.е. координация взаимодействия социальных институтов, которые могут помочь в достижении цели социально-педагогического сопровождения;
- принципа педагогического стимулирования, предполагающий включение студентов-инвалидов в процесс освоения различных социальных ролей, а также создание таких ситуаций, когда есть возможность попробовать себя в социально значимом деле, где необходимо решить проблемную ситуацию и преодолеть возникающие трудности;
- принципа индивидуализации и принятия ребенка как данности, под которым понимается признание особенностей развития ребенка;
- принципа организации личного пространства. Здесь, прежде всего, имеется в виду учет индивидуального темпа и режима ребенка, предоставление ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов с окружающей средой;
- принципа информированности, когда молодые люди получают достаточный объем информации по

всем волнующим их вопросам социальной и профессиональной деятельности. Сюда также входит обучение поиску информации, ее анализу и применению на практике;

- принципа диалогичности в общении и взаимодействия. Главным в этом принципе является сотрудничество педагог-ребенок, при котором общение строится таким образом, чтобы развивалась личная ответственность молодых людей, чтобы они могли иметь возможность отвечать за последствия свободного выбора.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется посредством получения ими грамот и благодарственных писем от администрации института и организаций-партнеров за достижения в учебной, общественной, культурно - творческой и спортивной деятельности, а так же посредством объявления благодарности с занесением в личное дело и характеристику выпускника.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия

на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; – участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится старшим методистом по воспитанию, советником ректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим методистом по воспитанию (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом – организатором, руководителем физического воспитания, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, представляются на педагогическом совете.

Примерный календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия *	Период проведения мероприятия
духовно-нравственное воспитание	Организация и проведение кураторских часов, посвященных формированию духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся	Не менее 2 раз в течение 2025- 2026 учебного года, в соответствии с планом работы кураторов
	Участие студентов в волонтерской акции «Донорство – это важно»	Октябрь, 2025
	Проведение диагностики динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений	Апрель-май, 2026
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологических тренингов, социологических опросов по проблемам семьи	В течение учебного года 2025-2026, по запросу студентов, их законных представителей, кураторов учебных групп, представителей администрации
	Организация встреч и консультаций со специалистами: медицинскими работниками, представителями органов государственной и муниципальной власти, социальной защиты населения, молодежных структур, юристами по решению проблем семьи	В течение учебного года 2025-2026 по согласованию с приглашенными специалистами.
	Проведение круглых столов, дискуссий в рамках кураторских часов: «Жизнь – бесценный дар»; «Моя жизнь. Мои права и обязанности»; «Организация свободного времени как средство саморазвития»; «Семейные традиции и ценности: от опыта к внедрению» и др.	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов
	Проведение кураторских часов, встреч, круглых столов, дискуссий по проблемам духовной безопасности: «Осторожно, секты!»	Октябрь, 2025
	Мероприятия, конкурсы, проводимые в сотрудничестве с Калачевской епархией	В течение учебного года 2025-2026
гражданско-патриотическое воспитание	Организация работы кружка «Я-патриот»	В течение учебного года 2025-2026
	Проведение кураторских часов по вопросам оценки студентами своих гражданских и патриотических позиций, понятий национальных и общечеловеческих ценностей	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов

	Проведение круглых столов, уроков мужества в рамках кураторских часов: «День Неизвестного солдата», «Значение победы в Сталинградской битве в истории человечества», «Наша общая Победа» и т.д.	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов
	Организация участия обучающихся в государственных праздниках и Днях воинской славы, возложениях венков к памятникам и братским захоронениям, других торжественных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	В течение учебного года 2025-2026
	Всероссийские, региональные, городские конкурсы (мероприятия) гражданско-патриотической направленности	В течение учебного года 2025-2026
правовое воспитание	Ознакомление обучающихся с Уставом ВИЭПП, правилами внутреннего распорядка в вузе, другими локальными нормативными актами	Сентябрь, 2025
	Проведение тематических кураторских часов, встреч со специалистами в области права по проблемам формирования правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения	В течение учебного года 2024-2026, в соответствии с планом работы кураторов и по согласованию с приглашенными специалистами
	Организация взаимодействия с городскими органами правопорядка, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав в проведении специальной профилактической деятельности в студенческой среде	В течение учебного года 2025-2026, по согласованию с приглашенными специалистами
	Организация встреч студентов с сотрудниками полиции по вопросам соблюдения Правил дорожного движения, административной и уголовной ответственности за их нарушение	В течение учебного года 2025-2026, по согласованию с приглашенными специалистами
	Проведение диагностики, бесед по профилактике аутоагрессивного поведения.	Сентябрь, 2025
	Проведение кураторских часов на тему: «Правонарушения, как результат вредных привычек», «Мы в ответе за свои поступки!» и т.д.	Сентябрь, 2025

	Проведение тематических бесед с обучающимися на тему: «Последствия рискованного поведения подростков в летний период»	Июнь, 2026
	Проведение кураторских часов, направленных на формирование	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с
	антикоррупционного мировоззрения обучающихся	планом работы кураторов
	Проведение тематических бесед с обучающимися, направленных на профилактику гаджет, интернет-зависимости, интернет-буллинга, а также формирование навыков противодействия интернет-мошенничеству «Опасности в сети»	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов
	Конкурс презентаций на тему «Мы против коррупции»	Апрель, 2026
	Круглый стол «Коррупция и нравственный выбор: право и ответственность»	Май, 2026
интернациональное, поликультурное воспитание профилактика экстремистских проявлений студенческой среде	Проведение круглого стола «Терроризм, экстремизм – это не наши проблемы?»	Май, 2026
	Выставка плакатов по профилактике экстремизма	Апрель, 2026
	Организация и проведение тренировок «Алгоритм действий при обнаружении взрывных устройств или предметов, похожих на них. Порядок действий персонала института и студентов при захвате заложников»	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом помощника ректора по безопасности
профессиональное и трудовое воспитание	Кружок «Рисунок. Живопись»	В течение всего периода обучения на первом курсе
	Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Ноябрь, 2025
	Проведение кураторских часов: «Роль учебной практики в освоении профессии»	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов
	Проведение бесед с обучающимися на тему: «Роль образования в моем профессиональном будущем»	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов

	Всероссийские, региональные, городские, конкурсы по профессиональному мастерству и научно-практические конференции	В течение учебного года 2025-2026
	Недели предметно-цикловых комиссий, недели специальностей	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом предметно-цикловых комиссий
	Всероссийские, региональные, городские, локальные олимпиады, конкурсы по учебным дисциплинам	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом предметно-цикловых комиссий
культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Проведение собраний, бесед в учебных группах, по проблемам преодоления сквернословия, культуры поведения, общения и внешнего вида обучающихся.	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов
физическое	Круглый стол в учебных группах на	Декабрь, 2025
воспитание и формирование здорового образа жизни	тему: «Как сделать ЗОЖ молодежным трендом?»	
обр	Организация и проведение лекций для обучающихся на тему: «Как оградить себя от ВИЧ-инфекции?», «Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях»	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов, и планом медицинского работника
	Всемирный День бега «Кросс Наций»	Сентябрь, 2025
	Организация спортивных секций по баскетболу, волейболу, настольному теннису	Октябрь 2025 - май 2026
	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Октябрь 2025-июнь 2026
	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	Октябрь 2025-май 2026
	Соревнования по футболу, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Октябрь 2025
	Первенство института по шахматам	Октябрь 2025
	Первенство колледжа по шахматам	Октябрь 2025
	Лично-командные соревнования по шахматам, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Октябрь 2025
	Первенство колледжа по настольному теннису	Октябрь 2025

Лично-командные соревнования по настольному теннису, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Октябрь 2025
Легкоатлетический кросс среди обучающихся колледжа	Октябрь 2025
Лично-командные соревнования по армспорту, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Ноябрь, 2025
Первенство колледжа по волейболу	Ноябрь 2025 – декабрь, 2025
Соревнования по эстафетам «Веселые старты»	Декабрь, 2025
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль, 2026
Соревнования среди юношей и девушек по стритболу, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Февраль, 2026
Первенство колледжа по баскетболу (стритбол)	Март, 2026
Соревнования по ОФП среди обучающихся колледжа	Март, 2026
Турнир по волейболу среди групп колледжа	Март, 2026
Первенство по волейболу среди женских и мужских команд, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Апрель, 2026
Лично-командные соревнования по жиму штанги, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Апрель, 2026
Соревнования по пионерболу, посвященные Всемирному Дню здоровья	Апрель, 2026
Конкурс газет, посвященный Всемирному Дню здоровья	Апрель, 2026
Лично-командные соревнования по плаванию, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Апрель-май, 2025
Лично-командные соревнования легкой атлетике, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Май, 2026
День прыгуна. Комплексное соревнование по прыжкам в длину	Май, 2026

развитие орган овстуденческого самоуправления	Обеспечение участия обучающихся в учебно-воспитательной деятельности Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения ВИЭПП	В течение учебного года 2025 - 2026
	Обеспечение участия обучающихся в школе студенческого актива, в конкурсах социально-значимых молодежных проектов	В течение учебного года 2025 - 2026
	Обеспечение участия обучающихся в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи, выражение интересов студентов Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения ВИЭПП	В течение учебного года 2025-2026
экологическое воспитание	Городские, региональные, всероссийские конкурсы, форумы, акции экологической направленности	В течение учебного года
	Мероприятия в сотрудничестве с ГБУ ВО «Волгоградский региональный ботанический сад»	Январь, 2026
	Проведение тематических кураторских часов по проблемам формирования экологической культуры, охраны окружающей среды	В течение учебного года 2025-2026, в соответствии с планом работы кураторов
добровольчество (волонтерство)	Привлечение добровольцев из числа обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа –структурного подразделения ВИЭПП к участию в организации мероприятий колледжа и института	В течение учебного года 2025-2026
	Проведение волонтерских акций.	В течение учебного года

* Проведение массовых мероприятий и участие в них может быть скорректировано в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в городе и области.

Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
2	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
3	Участие в ежегодном конкурсе «Профессионалы»	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели специальных дисциплин
4	Участие в ежегодном конкурсе «Абилимпикс»	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели специальных дисциплин
5	Участие студентов в интеллектуальных турнирах, викторинах, олимпиадах, квизах и играх Лиги знаний	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
6	Проведение недели специальных дисциплин	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
7	Проектная деятельность	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели
8	Участие в грантовых конкурсах	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2. Кураторство				
1	«Разговоры о важном»	Учебные группы первых курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший

				методист по воспитанию
2	Тематические кураторские часы	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3	Контроль за посещаемостью студентов	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
4	Контроль за успеваемостью студентов	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
5	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
6	Мониторинг занятости обучающихся во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8	Индивидуальные беседы со студентами	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
9	Написание характеристик на обучающихся	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10	Проведение тематических родительских собраний	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Все группы	В течение учебного года	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	Все группы	В течение учебного года	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
3	Участие с бизнес-проектами во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей», «Твой ход»	Все группы	В течение учебного года	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День Знаний	Все группы	1 сентября	Советник ректора по воспитанию Старший

				методист по воспитанию
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	3 сентября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
3	Международный день распространения грамотности	Все группы	8 сентября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
4	День СПО	Все группы	2 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
5	Международный день социального педагога	Все группы	2 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
6	Всемирный день учителей	Все группы	5 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
7	День отца	Все группы	15 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
8	День народного единства	Все группы	4 ноября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
9	День матери	Все группы	24 ноября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
10	День Государственного герба РФ	Все группы	30 ноября	Советник ректора по воспитанию Старший

				методист по воспитанию
11	Международный день инвалидов	Все группы		Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
12	День волонтера	Все группы	5 декабря	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
13	День художника	Все группы	8 декабря	Преподаватели
14	День Героев Отечества	Все группы	9 декабря	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
15	День Конституции РФ	Все группы	12 декабря	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
16	День российского студенчества	Все группы	25 января	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
17	День памяти жертв Холокоста	Все группы	27 января	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
18	День снятия блокады Ленинграда	Все группы	27 января	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	Все группы	2 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
20	День российской науки	Все группы	8 февраля	Советник ректора по воспитанию

				Старший методист по воспитанию
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все группы	15 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
22	Международный день родного языка	Все группы	21 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
23	День защитника Отечества	Все группы	23 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
24	Международный женский день	Все группы	8 марта	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
25	День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	18 марта	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
26	Всемирный день театра	Все группы	27 марта	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
27	Всемирный день здоровья	Все группы	7 апреля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
28	День космонавтики	Все группы	12 апреля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
29	Праздник весны и труда	Все группы	1 мая	Советник ректора по воспитанию

				Старший методист по воспитанию
30	День Победы	Все группы	9 мая	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
31	Международный день музеев	Все группы	18 мая	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
32	День детских общественных организаций России	Все группы	19 мая	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
33	День ландшафтного дизайнера	Все группы	31 мая	Преподаватели
34	День защиты детей	Все группы	1 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
35	День русского языка	Все группы	6 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
36	День России	Все группы	12 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
37	День памяти и скорби		22 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
38	День молодежи		29 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
39	День семьи, любви и верности		7 июля	Советник ректора по

				воспитанию Старший методист по воспитанию
40	День Государственного флага РФ	Все группы	22 августа	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Центр молодежны х инициатив	В течение года	Преподаватели
	Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Все группы	В течение года	Центр молодежных инициатив Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию Преподаватели Кураторы учебных групп
	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях		В течение года	Ответственные за размещение информации Медиацентр
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Родительские собрания	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп
3	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Психолог Социальный педагог Проректор по СПО
4	Собрания совета родителей	Все группы	В течение	Кураторы

			года	учебных групп Психолог Социальный педагог Проректор по СПО
7. Самоуправление				
1	Формирование Центра Молодежных инициатив	Все группы	Сентябрь	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Деятельность Центра Молодежных инициатив (планирование и организация мероприятий, обеспечение медиа-сопровождения мероприятий, организация участников мероприятий)	Все группы	В течение года	ЦМИ
8. Профилактика и безопасность				
1	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся первых курсов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Кураторские часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Педагог-психолог Социальный педагог
3	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Педагог-психолог Социальный педагог
4	Участие в акциях по профилактике деструктивного поведения	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Педагог-психолог Социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	3, 4 курсы	В течение года	
2	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по

				воспитанию Помощник проректора по профориентаци и
3	Встречи с работодателями в рамках Единого дня трудоустройства	3. 4 курсы	Апрель	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию Проректор по СПО
4	Профориентационные мероприятия	Все группы	В течение года	Помощник проректора по профориентаци и
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп
2	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»		По графику конкурса «Професси оналы»	Преподаватели Старший методист по воспитанию
3	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты с ОВЗ	По графику чемпионат а «Абилимпи кс»	Преподаватели Старший методист по воспитанию
4	Единый День трудоустройства	3-4 курсы	Апрель	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию Проректор по СПО
11. Волонтерская деятельность				
1	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!» «Два берега», «Зеленая волна», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Помощь в проведении федеральных, региональных, городских, внутренних мероприятий	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник

				ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
3	Оформление открыток и писем участникам СВО	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
4	Участие в плетении маскировочных сетей для участников СВО	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию